Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 13:46:23
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
«05» июня 2023 г.
М.П.

Программа дисциплины
Педагогическая риторика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Родной язык и литература, Дошкольное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габидуллина Ф.И. (Кафедра татарской филологии, Факультет филологии и истории), farida-vip@mail.ru

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Способен формировать у обучающихся умения работать с различными видами текстов, самостоятельно проводить филологические анализы ПК-3.1 Знать: понятийный литературоведческий аппарат (инструментарии), позволяющий филологический профессионально характеризовать художественные произведения различных жанров и форм
	ПК-3.2 Уметь: теоретический осмысливать излучаемые явления (литературоведческие, языковые), анализировать этнические, лирические, драматические произведения.
	ПК-3.3 Владеть: навыками выполнения историко-лингвистического анализа литературных текстов разных эпох.
ПК-4	Способен формировать у обучающихся умения анализировать, оценивать и сопоставлять языковые и художественные явления ПК-4.1 Знать: содержание и художественные особенности произведений, основные категории художественного текста, составляющие его формальную и содержательную сторону
	ПК-4.2 Уметь: анализировать сюжетно-композиционные особенности произведений
	ПК-4.3 Владеть: определить функционирования художественных приемов в произведениях поэзии, драматургии и прозы
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)
	УК-4.1 Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации
	УК-4.2 Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.3 Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способов применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных;
- способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных;
- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации

Должен уметь:

- решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных;
- решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных;
- осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Должен владеть:

- навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью;

- методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.06.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Родной язык и литература, дошкольное образование)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 2 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 85 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Фән буларак Педагогик риторика. Аның кыскача тарихы. Пед. риториканың төп бүлекләре. Аның закончалыклары.	7	1	2	0	21
2.	Тема 2. Тема 2. Сөйләмгә куела торган таләпләр. Укытучы эшчәнлегендә риторик канон. Аның структурасы.	7	1	2	0	21
3.	Тема 3. Тема 3. Аудиториянең типлары. Чыгыш ясаучының ситуациягә бәйле рәвештә үз-үзен тотышы. Аудиториягә	7	0	2	2	21

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	вербаль булмаган чаралар ярдәмендә йогынты ясау.					
4.	Тема 4. Тема 4. Риториканың жанрлары: монолог, бәхәс, килешү, әңгәмә. Укытучының сөйләм этикеты, аның функцияләре. Милли сөйләм этикеты	7	0	4	0	22
	Итого		2	10	2	85

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Фән буларак Педагогик риторика. Аның кыскача тарихы. Пед. риториканың төп бүлекләре. Аның закончалыклары.

Тыңлаучыга тәэсир итүче фән буларак риторика. Аның өйрәнү объекты һәм предметы, белем бирү өлкәсендә аның роле, өйрәнү тарихы. Пед.риториканың төп бүлекләре: сөйләмнең эмоциональ-экспрессив билгеләләре, чыгышны әзерләү этаплары. Риториканың жанрлары. Сөйләмне бизәүче чаралар. Башка фәннәр белән бәйләнеше. Пед. риториканың төп закончалыклары: сөйләмнең концепциясен билгеләү закончалыгы; стратегия һәм тактика сайлау закончалыгы; аудиториянең игътибарын җәлеп итү закончалыгы.Сөйләмне экспрессив-эмоциональ итүче чаралар. Риторик жанрлар буларак бәхәс, әңгәмә. Аларның тыңлаучыга йогынтысы. Аудиториянең игътибарын җәлеп итү чаралары.

Тема 2. Тема 2. Сөйләмгә куела торган таләпләр. Укытучы эшчәнлегендә риторик канон. Аның структурасы.

Укытучының сөйләме: әдәби нормаларның сакланышы һәм сәнгатьлелеге. Сөйләмнең чисталыгы: урынлы булуы, әд.нормаларның сакланышы; сәнгатьлелеге: эзлекле, анык, эмоциональ, индивидуаль булуы һ.б.Татар теленең әдәби нормалары һәм аларның укытучы сөйләмендә сакланышы.

Риторик канон структурасы: инвенция, диспозиция, төп өлеш, йомгак, элокуция, истә калдыру ысуллары. Риторик канон буенча ирекле темага чыгыш әзерләү, аның этапларын билгеләү, анализлау.

Тема 3. Тема 3. Аудиториянең типлары. Чыгыш ясаучының ситуациягә бәйле рәвештә үз-үзен тотышы. Аудиториягә вербаль булмаган чаралар ярдәмендә йогынты ясау.

Актив һәм пассив аудитория. Чыгыш ясаучының имиджы. Гадәти булмаган ситуацияләрдә үз-үзен тотышы һәм аудиторияне тынычландыру. Вербаль булмаган чаралар ярдәмендә аудитория белән идарә итү (тавышның көче, темпы, интонация, дикция һәм артикуляция, паузалар; мимика, жестлар, позалар). Актив һәм пассив аудиториядә чыгыш ясау үзенчәлекләре, аудиторияне һәм үз-үзеңне чыгыш вакытында тоту. Укытучының тавышы һәм аның аудитория белән идарә итүдәге роле. Чыгыш вакытында мимика һәм жестларның урыны. Аларның аудиториягә йогынтысы.

Тема 4. Тема 4. Риториканың жанрлары: монолог, бәхәс, килешү, әңгәмә. Укытучының сөйләм этикеты, аның функцияләре. Милли сөйләм этикеты

Риториканың жанрлары буларак монолог һәм килешү, аларның үзенчәлеге. Риториканың жанрлары буларак бәхәс, әңгәмә, аларның үзенчәлеге. Монолог язу. Килешү текстларын язу. Бәхәсләшү нигеләре.

Укытучы сөйләм этикеты. Милләтнең этикетка йогынтысы. Әңгәмә кору нигезләре. Укытучыларның этикет нормаларны үтәве.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы

обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для

освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - - http://sbiblio.com

Риторика - - http://yourspeech.ru/eloquence/rhetoric/ritorik

Ритрика. Ипполитова Н.А. - - https://litgid.com/read/ritorika_uchebnik/page

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция является для студента не только одним из источников научной информации, но и способствует формированию у студентов системы знаний, развитию мышления, самостоятельности как качества личности. Она содержит не только богатое содержание, но и должна быть убедительной и точной. Цель данных методических рекомендаций - помочь преподавателям в разработке лекций по курсу дисциплины, а студентам - в работе над текстом лекции. Задачи настоящих рекомендаций состоят в том, чтобы ознакомить преподавателя с характеристикой лекций, их классификацией, приемами отбора материала, алгоритмом подготовки к чтению лекции, правилами чтения лекций. Многие преподаватели испытывают определенные трудности не только в разработке лекционного курса, но и его реализации. Данные методические рекомендации позволят преподавателям усовершенствовать технологию своей работы над лекционным курсом, обеспечивающим базовые и профессиональные знания будущих специалистов, в избранных ими областях производства, экономики и юриспруденции. Лекция является одной из активных форм обучения и реализует следующие функции: -Вооружение студента информационно-познавательными и методическими знаниями, умениями и навыками; -Вооружение умениями отбирать содержание материала в соответствии с логикой предмета или научными открытиями; -Формирование потребности расширения своих знаний и превращение их в способы практической деятельности. Отличительными чертами лекции являются большая значимость, важность темы, научная строгость, логическая последовательность изложения и достоверность учебного материала, связь с современностью и будущей профессиональной деятельностью, структура устного изложения (вводная, основная и заключительная), доступность и убедительность изложения, культура речи преподавателя, техника изложения. Лекция способствует формированию у студентов системы знаний, развитию у них логического мышления и самостоятельности как качества личности. Лекция относится к словесным методам обучения и должна реализовывать функции устного изложения знаний: 1. Создать психологический настрой на усвоение и мотивацию учебно-познавательной деятельности 2. Раскрыть содержание фактического материала 3. Дать научно-доступную пониманию студента интерпретацию приведенных фактов, раскрыть причинно-следственный функционал, условные, пространственные, временные и др. связи между предметами и явлениями действительности, выявить сущность изучаемых явлений; 4. Привести знания в определенную систему, в которой показать целостную структуру и раскрыть взаимосвязи ее компонентов; 5. Дать алгоритм осуществления деятельности, раскрыть ее характер, структуру, основные операции, действия, их сущность и последовательность. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте http://dic.academic.ru.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте http://dic.academic.ru.
лабораторные работы	Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать специальную литературу; - развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: - самоконтроль и самооценка обучающегося; - контроль и оценка со стороны преподавателя.
самостоя-тельная работа	самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа проводится с целью: - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; - углубления и расширения теоретических знаний; - формирования умений использовать специальную литературу; - развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности; - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; - развития исследовательских умений. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: - самоконтроль и самооценка обучающегося; - контроль и оценка со стороны преподавателя.

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90

минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки " Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература ".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ,06.02 Педагогическая риторика

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.ДВ.06.02 Педагогическая риторика

Направление подготовки / специальность:44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Родной язык и литература, дошкольное образование
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2.КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3.РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
4.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1.1. Устный опрос по темам «Тема 1. Фән буларак Педагогик риторика. Аның кыскача тарихы. Пед. риториканың төп бүлекләре. Аның закончалыклары» «Тема 2. Сөйләмгә куела торган таләпләр. Укытучы эшчәнлегендә риторик канон. Аның структурасы.»
«Тема 3. Аудиториянең типлары. Чыгыш ясаучының ситуациягә бәйле рәвештә үз-үзен тотышы. Аудиториягә вербаль булмаган чаралар ярдәмендә йогынты ясау.» «Тема 4. Риториканың жанрлары: монолог, бәхәс, килешү, әңгәмә. Укытучының сөйләм этикеты, аның функцияләре. Милли сөйләм этикеты.»
4.1.1.1 Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2 Критерии оценивания
4.1.1.3 Содержание оценочного средства
4.1.2 Реферат по теме «Тема 2. Сөйләмгә куела торган таләпләр. Укытучы эшчәнлегендә риторик канон. Аның структурасы.»
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2 Критерии оценивания
4.1.2.3 Содержание оценочного средства
4.1.3 Письменная работа по теме Тема 1. Фән буларак Педагогик риторика. Аның кыскача тарихы. Пед. риториканың төп бүлекләре. Аның закончалыклары.
Тема 3. Аудиториянең типлары. Чыгыш ясаучының ситуациягә бәйле рәвештә үз-үзен тотышы. Аудиториягә вербаль булмаган чаралар ярдәмендә йогынты ясау.
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2 Критерии оценивания
4.1.3.3 Содержание оценочного средства
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.2.1. Экзамен
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК- 3 Способен формировать у обучающихся умения работать с различными видами текстов, самостоятельно проводить филологические анализы	ПК-3 - Способен формировать у обучающихся умения работать с различными видами текстов, самостоятельно проводить филологические анализы	Знать способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных Уметь решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных Владеть навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью
УК- 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)Текущий контроль: *Устный опрос по темам* Тема 1. Фән буларак Педагогик риторика. Аның кыскача тарихы. Пед. риториканың төп бүлекләре. Аның закончалыклары Тема 2. Сөйләмгә куела торган таләпләр. Укытучы эшчәнлегендә риторик канон. Аның структурасы. Тема 3. Аудиториянең типлары. Чыгыш ясаучының ситуациягә	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации Уметь осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеть методами деловой коммуникации на	**Текущий контроль**: *Устный опрос по темам* Тема 1. Фән буларак Педагогик риторика. Аның кыскача тарихы. Пед. риториканың төп бүлекләре. Аның закончалыклары Тема 2. Сөйләмгә куела торган таләпләр. Укытучы эшчәнлегендә риторик канон. Аның структурасы. Тема 3. Аудиториянең типлары. Чыгыш ясаучының ситуациягә бәйле рәвештә үз-үзен тотышы. Аудиториягә вербаль булмаган чаралар ярдәмендә йогынты ясау. Тема 4. Риториканың жанрлары: монолог, бәхәс, килешү, әңгәмә. Укытучының сөйләм этикеты, аның функцияләре. Милли сөйләм

бәйле рәвештә үз-үзен тотышы. Аудиториягә вербаль булмаган чаралар ярдәмендә йогынты ясау. Тема 4. Риториканың жанрлары: монолог, бәхәс, килешү, әңгәмә. Укытучының сөйләм этикеты, аның функцияләре. Милли сөйләм этикеты. *Реферат по теме* Тема 2. Сөйләмгә куела торган таләпләр. Укытучы эшчәнлегендә риторик канон. Аның структурасы *Письменная работа по теме* Тема 1. Фән буларак Педагогик риторика. Аның кыскача тарихы. Пед. риториканың төп бүлекләре. Аның закончалыклары. Тема 3. Аудиториянең типлары. Чыгыш ясаучының ситуациягә бәйле рәвештә үз-үзен тотышы. Аудиториягә вербаль булмаган чаралар ярдәмендә йогынты ясау. **Промежуточный контроль:** экзамен	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств	этикеты. *Реферат по теме* Тема 2. Сөйләмгә куела торган таләпләр. Укытучы эшчәнлегендә риторик канон. Аның структурасы *Письменная работа по теме* Тема 1. Фән буларак Педагогик риторика. Аның кыскача тарихы. Пед. риториканың төп бүлекләре. Аның закончалыклары. Тема 3. Аудиториянең типлары. Чыгыш ясаучының ситуациягә бәйле рәвештә үз-үзен тотышы. Аудиториягә вербаль булмаган чаралар ярдәмендә йогынты ясау. **Промежуточный контроль:** экзамен
ПК-4 Способен формировать у обучающихся умения анализировать, оценивать и сопоставлять языковые и художественные явления.	Знать способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных Уметь решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных Владеть навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью	**Текущий контроль**: *Устный опрос по темам* Тема 1. Фән буларак Педагогик риторика. Аның кыскача тарихы. Пед. риториканың төп бүлекләре. Аның закончалыклары Тема 2. Сөйләмгә куела торган таләпләр. Укытучы эшчәнлегендә риторик канон. Аның структурасы. Тема 3. Аудиториянең типлары. Чыгыш ясаучының ситуациягә бәйле рәвештә үз-үзен тотышы. Аудиториягә вербаль булмаган чаралар ярдәмендә йогынты ясау. Тема 4. Риториканың жанрлары: монолог, бәхәс, килешү, әңгәмә. Укытучының сөйләм этикеты, аның функцияләре. Милли сөйләм этикеты. *Реферат по теме* Тема 2. Сөйләмгә куела торган таләпләр. Укытучы эшчәнлегендә риторик канон. Аның структурасы *Письменная работа по теме* Тема 1. Фән буларак Педагогик риторика. Аның кыскача тарихы. Пед. риториканың төп бүлекләре. Аның закончалыклары. Тема 3. Аудиториянең типлары. Чыгыш ясаучының ситуациягә бәйле рәвештә үз-үзен тотышы. Аудиториягә вербаль булмаган чаралар ярдәмендә йогынты ясау. **Промежуточный контроль:** экзамен

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
ПК- 3	Знает способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных	Знает способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера, но допускает незначительные ошибки в инновационных	Знает некоторые способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера	Не знает способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных
	Умеет решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных	Умеет решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных, допуская незначительные неточности в выборе рациональных методов	Умеет решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных, допуская типичные ошибки в рассуждениях и выводах	Не умеет решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных
	Владеет навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью	Владеет навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью, допуская незначительные неточности в выборе рациональных методов	Владеет навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью, допуская типичные ошибки в рассуждениях и выводах	Не владеет навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью
УК-4	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации, но допускает незначительные ошибки в иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации	Знает некоторые принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации, требования к деловой коммуникации	Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации

	Умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), допуская незначительные неточности в выборе рациональных методов	Умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), допуская типичные ошибки в рассуждениях и выводах	Не умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств	Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств, допуская незначительные неточности в выборе рациональных методов	Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств, допуская типичные ошибки в рассуждениях и выводах	Не владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств
ПК4	Знает способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных	Знает способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера, но допускает ошибки в инновационных	Знает некоторые способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера	Не знает способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных
	Умеет решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных	Умеет решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных, допуская незначительные неточности в выборе рациональных методов	Умеет решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных, допуская типичные ошибки в рассуждениях и выводах	Не умеет решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных
	Владеет навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью	Владеет навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью, допуская незначительные неточности в выборе	Владеет навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью, допуская типичные ошибки в рассуждениях и выводах	Не владеет навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью

		рациональных методов		

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

***2 курс*:**

Текущий контроль:

Устный опрос по темам

Письменная работа

Реферат

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Шкала оценок:

Для экзамена:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам:

Тема 3. Аудиториянең типлары. Чыгыш ясаучының ситуациягә бәйле рәвештә үз-үзен тотышы. Аудиториягә вербаль булмаган чаралар ярдәмендә йогынты ясау.

Тема 4. Риториканың жанрлары: монолог, бәхәс, килешү, әңгәмә.Укытучының сөйләм этикеты, аның функцияләре. Милли сөйләм этикеты.

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Требование к внешности и манерам оратора.
2. Роль слушателей при споре.
3. Монолог: научный доклад, сообщение, защита курсовой / дипломной работы; лекция как учебно-научный жанр; судебные речи (защитная, обвинительная) для студентов отделения юриспруденции.
4. Диалог: эвристическая беседа как жанр педагогической риторики; юридическое консультирование (для студентов отделения юриспруденции).
5. Психологические основы общения.
6. Виды беседы (деловая, дружеская, светская).
7. Особенности открытого и закрытого собеседника.

8.Продуктивные и непродуктивные тактики ведения беседы.
9.Приемы и уловки на переговорах.
10. Подготовка к переговорам.

4.1.2 Реферат по теме:

Тема 2. Сөйләмгә куела торган таләпләр. Укытучы эшчәнлегендә риторик канон. Аның структурасы.

Тема 3. Аудиториянең типлары. Чыгыш ясаучының ситуациягә бәйле рәвештә үз-үзен тотышы. Аудиториягә вербаль булмаган чаралар ярдәмендә йогынты ясау.

Тема 4. Риториканың жанрлары: монолог, бәхәс, килешү, әңгәмә.Укытучының сөйләм этикеты, аның функцияләре. Милли сөйләм этикеты.

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Невербальные средства убеждения: мимика, жесты, поза, движения, дистанция общения.
2. Полемика как риторический жанр. Особенности спора, для выяснения истины, для убеждения оппонента, для победы, для развлечения и тренировки, спор-игра и др.
3. Типы спора: сосредоточенный и бесформенный, диалектический и
софистический, двусторонний и многосторонний, спор без слушателей, при слушателях и для слушателей.
4. Подготовка к полемике.
5. Полемические приемы и уловки.
6. Стратегия и тактика полемики. Использование рациональной аргументации и психологических приемов. Роль и задачи арбитра (председателя, ведущего) при споре.
7. Переговоры как риторический жанр.
8. Профессионально значимые жанры общения.
9. Правила общего и речевого поведения при поступлении на работу / при увольнении.
10. Риторический жанр беседа.

4.1.3 Письменная работа по теме:

Тема 1. Фән буларак Педагогик риторика. Аның кыскача тарихы. Пед. риториканың төп бүлекләре. Аның закончалыклары.

Тема 3. Аудиториянең типлары. Чыгыш ясаучының ситуациягә бәйле рәвештә үз-үзен тотышы. Аудиториягә вербаль булмаган чаралар ярдәмендә йогынты ясау.

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

1. Риторика как наука и искусство.
2. Общая риторика и частные риторики.
3. Основной тезис и разграничение логической и психологической аргументации.
4. Рациональная аргументация.
5. Риторические приемы и уловки психологического характера: обращение к материальным интересам слушателей, их опыту, чувствам, воле и др.
6. Подготовка выступления. Стадии риторической деятельности: замысел, расположение, словесное оформление, запоминание, инсценирование.
7. Композиция речи.
8. Имидж оратора: уверенность, доброжелательность, искренность, заинтересованность проблемой, внимание к интересам слушателей.
9. Использование конспекта, плана, тезисов, наглядности, технических средств.
10. Невербальные средства убеждения: голос и его основные параметры, интонация. Паузы, дыхание, дикция, артикуляция.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

Промежуточная аттестация нацелена на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос(ы)/задание(я) и время на подготовку. Промежуточная аттестация проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

***4.2.1.2. Критерии оценивания*.**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.06.02 Педагогическая риторика

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки / специальность:44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Родной язык и литература, дошкольное образование
Квалификация выпускника: *Бакалавр*
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: *2023*

Основная литература:

1. 1.Чернышенко, О. В. Педагогическая риторика : учеб.-метод. пособие / О.В. Чернышенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 90 с. - (Высшее образование). - DOI: https://doi.org/10.12737/1695-4. - ISBN 978-5-369-01695-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/907464 (дата обращения: 31.08.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Замалетдинова Г.Ф. Основы риторики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Ф. Замалетдинова. -Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. - 72 с. https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/34465/10-IFMK_001217.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3. 2. Низамов И.М. Нәфис сүз осталыгы [Электронный ресурс] : риторикадан уку-укыту кулланмасы / И.М. Низамов. - Казан: Казан ун-ты, 2013. - 280 бит. https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21864/978-5-00019-145-3.pdf?sequence=1&isAllowed=y
4. 3. Насибуллов Р.Р. Основы народной педагогики [Электронный ресурс]: Конспект лекций / Р.Р. Насибуллов; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань, 2013. - 81 с. https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21412/20_221_kl-000567.pdf?sequence=1&isAllowed=y
5.

Дополнительная литература:

1. Крыстева А.Т. Педагогическая деятельность учителя конструктивиста / Крыстева А.Т // Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием , 27.03.2017-28.03.2017. С.123-126. https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/117910/123_126.pdf?sequence=-1&isAllowed=y

2. Терехов П.П. Педагогическая компетентность в творческом саморазвитии личности специалиста культуры / Терехов П.П. // Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием , 27.03.2017-28.03.2017. С. 229-232. https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/117909/229_232.pdf?sequence=-1&isAllowed=y

3. Челнокова Т.А.; Сабирянова Ю.Ю. Педагогическая составляющая саморазвития личности студента как интернет пользователя / Челнокова Т.А.; Сабирянова Ю.Ю // Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием , 27.03.2017-28.03.2017. https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/117969/254_258.pdf?sequence=-1&isAllowed=y

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.06.02 Педагогическая риторика

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки / специальность:44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Родной язык и литература, дошкольное образование
Квалификация выпускника: *Бакалавр*
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: *2023*

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.