

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
 Должность: Директор  
 Дата подписания: 17.02.2026 10:17:10  
 Уникальный программный ключ:  
 48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

Направление подготовки / специальность: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль / направленность / программа бакалавриата: начальное образование

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция: УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования

44.03.01 Педагогическое образование, уровень – бакалавриат, профиль начальное образование

Данная компетенция связана со следующими компетенциями УК-2, УК-5, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач	Знать базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода для решения стандартных задач	Знать принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач	Знать принципы эффективного поиска, Критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач	Философия: коллоквиум, эссе, устный опрос, ситуационная задача, письменная работа, зачёт Математика и основы математической обработки информации: контрольная работа, устный опрос, зачет с оценкой. Информационные технологии: лабораторные работы, реферат, экзамен. Общая психология (с практикумом): письменная работа, устный опрос,
	УК-1.2. Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач	Уметь осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач	

	УК-1.3. Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	Владеть базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных задач	Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач	Владеть навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	тестирование, зачет с оценкой Культура критического и рефлексивного мышления: презентация, письменное домашнее задание, эссе, зачет Исследовательская деятельность в образовании: письменное домашнее задание, устный опрос, зачет Ознакомительная практика (по психологии): индивидуальное задание, отчет. Научно-исследовательская работа: индивидуальное задание, отчет Основы предпринимательства: тестирование, реферат, зачет Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР): Текст ВКР
--	--	--	---	---	--

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	I	1	<b>Философия</b> Экономика Математика и основы математической обработки информации Информационные технологии Общая психология (с практикумом) Ознакомительная практика (по психологии)
	II	2	Ознакомительная практика (по психологии)
	III	3	Социальная психология Исследовательская деятельность в образовании Проектирование развивающей среды образовательной организации
	IV	4	Исследовательская деятельность в образовании Проектирование развивающей среды образовательной

			организации
	V	5	Методология и методика психолого-педагогического исследования Научно-исследовательская работа
	VI	6	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Научно-исследовательская работа
	VII	7	Основы предпринимательства
	VIII	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция: УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования

44.03.01 Педагогическое образование, уровень – бакалавриат, профиль начальное образование

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-1, ОПК-7, УК-3, ОПК-8

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения	УК-2.1. Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основные требования к определению задач в рамках поставленной цели; базовые способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; базовые способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать требования к определению круга задач в рамках поставленной цели; способы эффективного решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса: устный опрос, письменная работа, письменное домашнее задание, ситуационная задача, зачет Технологическая (проектно-технологическая) практика (по психологии): индивидуальное
	УК-2.2. Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их	Уметь определять основные задачи в рамках поставленной цели, выбирать способы	Уметь определять основные и специфические задачи в рамках поставленной цели, выбирать способы	Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные	

	решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	их решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	задание, отчет. Исследовательская деятельность в образовании: письменное домашнее задание, устный опрос, зачет
	УК-2.3. Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеть навыками определения основных и специфических задач в рамках поставленной цели, выбора способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Научно-исследовательская работа: индивидуальное задание, отчет Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР): Текст ВКР

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	I	3	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по психологии)
	II	5	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
	III	8	Решение психологических проблем в педагогической деятельности (практикум)
	IV	9	Основы предпринимательства
	V	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Экономика

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция: УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования

44.03.01 Педагогическое образование, уровень – бакалавриат, профиль начальное образование

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-3 - Способен Осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде	Знать основные способы осуществления социального взаимодействия, базовые принципы формирования команд	Знать способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников	Знать способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде	Методы психолого-педагогического взаимодействия участник образовательного процесса: устный опрос, письменная работа, письменное домашнее задание, ситуационная задача, зачет Методы активного социально-психологического обучения: устный опрос, реферат, письменная работа, контрольная работа, зачет
	УК-3.2. Уметь осуществлять Социальное взаимодействие;	Уметь осуществлять социальное взаимодействие,	Уметь осуществлять эффективное социальное взаимодействие,	Уметь осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою	

	реализовывать свою роль в команде	определять свою роль в команде	определять свою роль в команде и осознавать ее значимость	роль в команде	Основы вожатской деятельности: устный опрос, реферат, письменная работа, зачет
	УК-3.3. Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде	Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, определения своей роли в команде	Владеть навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде	Владеть навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде	Инструменты и ресурсы цифрового образования: лабораторные работы, творческого задание, зачет Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированным НКО: зачет, контрольная работа Ознакомительная практика (по педагогике): индивидуальное задание, отчет Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике): Индивидуальное задание, отчет. Практика по применению технологий электронного обучения: индивидуальное задание, отчет Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР): Защита ВКР.

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-3- Способен осуществлять социальное	I	3	Методы психолого-педагогического взаимодействия

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			участников образовательного процесса Ознакомительная практика (по педагогике)
	II	4	Методы активного социально-психологического обучения Практика по применению технологий электронного обучения Ознакомительная практика (по педагогике)
	III	5	Основы вожатской деятельности Технологическая (проектно- технологическая) практика (по педагогике):
	IV	9	Инструменты и ресурсы цифрового образования Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированным НКО

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция: УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования

44.03.01 Педагогическое образование, уровень – бакалавриат, профиль начальное образование

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	УК-4.1. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации	Знать принципы построения устного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в нестандартных ситуациях	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации	Иностранный язык: устный опрос, контрольная работа, тестирование, зачет, экзамен Морфология: устный опрос, проверка практических навыков, контрольная работа, экзамен Иностранный язык в профессиональной сфере: устный опрос, контрольная работа, тестирование, экзамен Фонетика: устный опрос, письменная работа, тестирование, зачет Морфемика, словообразование: устный опрос, тестирование, письменная работа, зачет Русский язык и культура речи: устный опрос, письменная работа, зачет Лексика: устный опрос, контрольная работа, экзамен Синтаксис: устный опрос, проверка практических навыков, контрольная работа, экзамен Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР): Текст ВКР
	УК-4.2. Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях	Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в нестандартных ситуациях	Уметь осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
	УК-4.3. Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств	Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях	Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере, в том числе в нестандартных ситуациях	Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств	

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
------------------------------	--------------------------------	---------	--

УК-4- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	I	1	Иностранный язык Русский язык и культура речи
	II	3	Иностранный язык в профессиональной сфере Лексика Фонетика
	III	5	Морфология Морфемика, словообразование Лексика
	IV	6	Морфология
	V	7	Синтаксис

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования

44.03.01 Педагогическое образование, уровень – бакалавриат, профиль начальное образование

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ПК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8

#### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1. Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в	Знать законы исторического развития общества	Знать принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в	Психология социальных коммуникаций История (История России, Всеобщая История): письменная работа, контрольная работа, тестирование,

философском контекстах	обществе		нестандартных задач	обществе	зачет Основы государственной политики в сфере межкультурных и межконфессиональных отношений: устный опрос, тестирование, реферат, зачет Философия: коллоквиум, эссе, устный опрос, ситуационная задача, письменная работа, зачет Феномен образовательной деятельности: тестирование, устный опрос, письменная работа, зачет Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР): Защита ВКР.
	УК-5.2. Уметь Анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом контексте	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач	Уметь анализировать Особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском	
	УК-5.3. Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеть навыками Восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом контексте	Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач	Владеть навыками Восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	I	1	История (История России, всеобщая история) Феномен образовательной деятельности
	II	2	Феномен образовательной деятельности
	III	5	Социальная психология Обществознание
	IV	6	Обществознание
	V	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Философия

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция: УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования

44.03.01 Педагогическое образование, уровень – бакалавриат, профиль начальное образование

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

*ОПК-3, ОПК-5*

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-6 - Способен траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать способы принципов образования в течение всей жизни	Знать основные траектории саморазвития	Знать методы саморазвития на основе принципов образования	Знать ключевые реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в	Психология развития и образования Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР): Защита

				течение всей жизни	ВКР.
УК-6.2. Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни	Уметь демонстрировать навыки самоконтроля в процессе обучения	Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии в процессе обучения	Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.3. Владеть способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни	Владеть способами управления своей образовательной деятельностью	Владеть способами управления своей деятельностью с учетом образовательных потребностей в рамках выстроенной траектории саморазвития	Владеть способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в рамках выстроенной траектории саморазвития в течение всей жизни		

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	I	3	Возрастная и педагогическая психология Психология развития и образования
	II	4	Возрастная и педагогическая психология
	III	5	Возрастная и педагогическая психология
	IV	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	упражнений и технику их выполнения	упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности	образа жизни, виды физических упражнений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	здоровья Физическая культура и спорт: тестирование, письменное домашнее задание, зачет Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту:
	УК-7.2. Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Уметь применять средства физической культуры и спорта для укрепления здоровья	Уметь применять средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, ведения здорового образа жизни	Уметь применять средства физической культуры и спорта для ведения здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	тестирование физической подготовки, зачет Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика): тестирование физической подготовки, зачет Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Волейбол):
	УК-7.3. Владеть навыками поддержки уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеть техникой выполнения физических упражнений для сохранения здоровья	Владеть навыками сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной деятельности	Владеть навыками по сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	тестирование физической подготовки, зачет Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Легкая атлетика): тестирование физической подготовки, зачет Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Льжная подготовка): тестирование физической подготовки, зачет Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг): тестирование физической подготовки, зачет Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР): Оценивание результатов промежуточной

					аттестации
--	--	--	--	--	------------

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	I	1	Физическая культура и спорт Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
	II	2	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
	III	3	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
	IV	4	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
	V	5	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
	VI	6	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
	VII	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция: УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования

44.03.01 Педагогическое образование, уровень – бакалавриат, профиль начальное образование

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-1, ОПК-8

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при	УК-8.1. Знать методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении	Знать методы поддержки безопасных условий жизнедеятельности	Знать методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности	Знать методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении	Основы медицинских знаний Безопасность жизнедеятельности: тестирование, устный опрос, письменная

возникновении чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Уметь поддерживать безопасные условия жизнедеятельности	Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности	чрезвычайных ситуаций Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	работа, зачет Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму: устный опрос, тестирование, письменная работа, реферат, зачет Экология человека: тестирование, лабораторные работы, устный опрос, зачет Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР) : Оценивание результатов промежуточной аттестации
	УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Владеть навыками поддержки безопасных условий жизнедеятельности	Владеть навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности	Владеть навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	I	1	Основы правоведения и противодействия коррупции Анатомия, физиология ребенка, основы педиатрии Основы медицинских знаний
	II	2	Анатомия, физиология ребенка, основы педиатрии
	III	3	Безопасность жизнедеятельности
	IV	9	Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму
	V	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция: УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования

44.03.01 Педагогическое образование, уровень – бакалавриат, профиль начальное образование

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-1, ОПК-8

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знать методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Знать общенаучные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Знать общенаучные и специальные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Знать общенаучные и специальные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности с	Финансово-экономический практикум

				учёт критерия максимальной эффективности	
	УК-9.2. Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности ситуаций	Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого стандартную последовательность действий	Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого последовательность действий в зависимости от специфики экономической ситуации	Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого последовательность действий в зависимости от специфики экономической ситуации с учётом критерия максимальной эффективности	
	УК-9.3. Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных социально-экономических задач	Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных и новых социально-экономических задач	Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных и новых социально-экономических задач с учётом критерия максимальной эффективности	

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	I	1	Экономика Финансово-экономический практикум

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция: УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования

44.03.01 Педагогическое образование, уровень – бакалавриат, профиль начальное образование

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-1, ОПК-8

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-10 -Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знать понятие коррупционного поведения, его виды и механизмы выявления и оценки	Знать положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции, ее выявления	Знать признаки и формы коррупционного поведения; виды и содержание деятельности по выявлению и оценки коррупционного	Знать признаки и формы коррупционного поведения; виды, содержание и механизмы деятельности по выявлению и оценки	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение

		и оценки	поведения	коррупционного поведения	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР): Оценивание результатов промежуточной аттестации
	УК-10.2. Уметь выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	Уметь определять направления, организационно-правовые виды и формы определения, выявления, оценки и предотвращения коррупционного поведения	Уметь определять, выявлять и оценивать факторы, создающие возможности совершения коррупционных действий и (или) принятия коррупционных решений в сфере права	Уметь определять, выявлять и оценивать факторы, создающие возможности совершения коррупционных действий и (или) принятия коррупционных решений; закреплять в соответствии с требованиями законодательства выявленные коррупционные нарушения; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных правонарушений	
	УК-10.3. Владеть методиками выявления, оценки и пресечения коррупционных правонарушений	Владеть навыками определения, выявления и оценки признаков коррупционного поведения	Владеть навыками определения, выявления и оценки признаков коррупционного поведения, а также выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности	Владеть навыками разработки, адаптации и практического применения тактических приемов и рекомендаций используемых для повышения эффективности определения, выявления, оценки и предупреждения коррупционных правонарушений	

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-10 -Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	I	1	Основы правоведения и противодействия коррупции Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция: ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, уровень – бакалавриат, профиль начальное образование

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-3, УК-4, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-1 - Способен осуществлять	ОПК 1.1. Знать нормативно-правовые	Знать нормативно-правовое	Знать нормативно-правовые акты в	Знать нормативно-правовые акты в	Нормативно-правовые основы

<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	<p>обеспечение образовательной деятельности</p>	<p>сфере образования</p>	<p>сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	<p>профессиональной деятельности.          Антикоррупционное поведение          Фонетика: устный опрос, письменная работа, тестирование, зачет          Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений: устный опрос, тестирование, реферат, зачет          Морфемика, словообразование: устный опрос, тестирование, письменная работа, зачет          Синтаксис: устный опрос, проверка практических навыков, контрольная работа, экзамен          Морфология: устный опрос, проверка практических навыков, контрольная работа, экзамен          Лексика: устный опрос, контрольная работа, экзамен          Методика обучения и воспитания младших школьников: устный опрос, письменная работа, контрольная работа, реферат, экзамен          Феномен образовательной деятельности: тестирование, устный опрос, письменная работа, эссе, зачет          Выполнение и защита выпускной</p>
	<p>ОПК-1.2. Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующим и образовательную деятельность</p>	<p>Уметь применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности</p>	
	<p>ОПК-1.3. Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Владеть навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности</p>	

					квалификационной работы (ВКР): Оценивание результатов промежуточной аттестации
--	--	--	--	--	---

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	I	1	Основы правоведения и противодействия коррупции Феномен образовательной деятельности
	II	2	Феномен образовательной деятельности
	III	3	Методика обучения и воспитания младших школьников Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
	IV	4	Методика обучения и воспитания младших школьников Подготовка студентов к воспитательной работе в детских оздоровительных лагерях
	V	5	Методика обучения и воспитания младших школьников Ознакомительная практика (по методике)
	VI	6	Подготовка студентов к воспитательной работе в детских оздоровительных лагерях Методика обучения и воспитания младших школьников
	VII	7	Педагогическая (стажерская) практика
	VIII	8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция: ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, уровень – бакалавриат, профиль начальное образование

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-2 - Способен участвовать в	ОПК-2.1 Знать принципы и способы	Знать основные характеристики и	Знать основные характеристики и	Знать основные характеристики и	Технологии цифрового образования:

<p>разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы проектирования их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>элементы основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных</p>	<p>Информационные технологии: лабораторная работа, реферат, экзамен Формирование метапредметных компетенций у младших школьников: устный опрос, тестирование, письменное домашнее задание, контрольная работа, зачет Школьный практикум по дисциплинам начального общего образования:</p>
	<p>ОПК-2.2 Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Уметь разрабатывать в составе команды отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся</p>	<p>устный опрос, тестирование, письменное домашнее задание, контрольная работа, зачет. Мониторинг образовательных результатов в начальной школе: устный опрос, тестирование, письменная работа, реферат, экзамен Конструирование и реализация образовательных процессов:</p>
	<p>ОПК-2.3 Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Владеть навыками разработки в составе команды отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся</p>	<p>реферат, научный доклад, устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, письменная работа, зачет, экзамен Информатика и методика ее преподавания в начальной школе: отчет, письменная работа, творческое задание, зачет Образовательные</p>

					<p>программы и комплексы в начальном образовании: устный опрос, тестирование, реферат, письменная работа, экзамен</p> <p>Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом: устный опрос, тестирование, контрольная работа, экзамен</p> <p>Практика по применению технологий электронного обучения: индивидуальное задание, отчет</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР): Текст ВКР</p>
--	--	--	--	--	--

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	I	1	Информационные технологии
	II	2	Конструирование и реализация образовательных процессов Информатика и методика ее преподавания в начальной школе
	III	3	Конструирование и реализация образовательных процессов Информатика и методика ее преподавания в начальной школе
	IV	4	Методика обучения русскому языку и литературному чтению
	V	5	Методика обучения русскому языку и литературному чтению
	VI	6	Методика обучения русскому языку и литературному чтению

			Технологическая (проектно-технологическая) практика (по методике)
	VII	7	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по методике)
	VIII	8	Образовательные программы и комплексы в начальном образовании
	IX	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция: ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, уровень – бакалавриат, профиль начальное образование

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7

#### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать основные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Психология развития и образования Формирование метапредметных компетенций у младших школьников: устный опрос, тестирование, письменное домашнее задание, контрольная работа, зачет Фонетика: устный опрос, письменная работа, тестирование, зачет Морфология: устный опрос, проверка практических навыков, контрольная работа, экзамен Лексика: устный опрос, контрольная работа, экзамен Школьный практикум по дисциплинам начального общего образования: устный опрос, тестирование, письменное домашнее задание, контрольная работа, зачет. Мониторинг образовательных результатов в начальной школе: устный опрос, тестирование, письменная работа, реферат, экзамен Психолого-педагогические и технологические основы повышения резильентности Конструирование и реализация воспитательных процессов: устный
	ОПК-3.2 Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	ОПК-3.3 Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Владеть способностью организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и	Владеть способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную	Владеть способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную	

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>опрос, тестирование, проверка практических навыков, контрольная работа, экзамен          Конструирование и реализация образовательных процессов: реферат, научный доклад, устный ответ, устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, письменная работа, зачет, экзамен          Морфемика, словообразование: устный опрос, тестирование, письменная работа, зачет          Практика личностно-ориентированного образования: устный опрос, реферат, письменная работа, зачет          Синтаксис: устный опрос, проверка практических навыков, контрольная работа, экзамен          Методика обучения и воспитания младших школьников: устный опрос, письменная работа, контрольная работа, реферат, экзамен          Информатика и методика ее преподавания в начальной школе: отчет, письменная работа, творческое задание, зачет</p>
--	--	---	--	---	--

					Профилактика трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу: практическое задание, тестирование, реферат, письменная работа, зачет Методика преподавания математики: реферат, письменное домашнее задание, творческое задание, презентация, контрольная работа, экзамен Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом: устный опрос, тестирование, контрольная работа, экзамен Методика преподавания предмета "Окружающий мир": устный опрос, письменная работа, реферат, экзамен Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР): Текст ВКР
--	--	--	--	--	--

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	I	1	Конструирование и реализация воспитательных процессов
	II	2	Конструирование и реализация воспитательных процессов

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	III	3	Возрастная и педагогическая психология Конструирование и реализация образовательных процессов Методика обучения и воспитания младших школьников Информатика и методика ее преподавания в начальной школе
	IV	4	Возрастная и педагогическая психология Конструирование и реализация образовательных процессов Методика обучения и воспитания младших школьников Информатика и методика ее преподавания в начальной школе
	V	5	Возрастная и педагогическая психология Практика личностно-ориентированного образования Методика обучения и воспитания младших Школьников Методика преподавания математики Методика обучения русскому языку и литературному чтению Методика преподавания предмета «Окружающий мир» Ознакомительная практика (по методике) Педагогическая практика в оздоровительных лагерях
	VI	6	Методика обучения и воспитания младших школьников Методика обучения русскому языку и литературному чтению Методика преподавания математики Методика преподавания предмета "Окружающий мир" Педагогическая практика в оздоровительных лагерях
	VII	7	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Методика преподавания математики Методика обучения русскому языку и литературному чтению
	VIII	8	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
	IX	9	Педагогическая (стажерская) практика
	X	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция: ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, уровень – бакалавриат, профиль начальное образование

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-3, УК-5, ОПК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК- 5, ОПК- 5, ОПК-6, ОПК-8

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-4 - Способен	ОПК-4.1 Знать принципы	Знать принципы	Знать принципы и	Знать принципы и	Мониторинг

осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	образовательных результатов в начальной школе: устный опрос, тестирование, письменная работа, реферат, экзамен Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений: устный опрос, тестирование, реферат, зачет Конструирование и реализация воспитательных процессов: устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, контрольная работа, экзамен Основы вожатской деятельности: устный опрос, реферат, письменная работа, зачет Конструирование и реализация образовательных процессов: реферат, научный доклад, устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, письменная работа, зачет, экзамен Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР): Текст ВКР
	ОПК-4.2 Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уметь на основе базовых национальных ценностей формировать у обучающихся духовно-нравственные ориентиры в рамках воспитательного процесса	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уметь конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
	ОПК-4.3 Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеть основными навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеть основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеть без ошибок навыками конструирования и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	I	1	Конструирование и реализация воспитательных процессов

основе базовых национальных ценностей	II	2	Конструирование и реализация воспитательных процессов
	III	3	Конструирование и реализация образовательных процессов
	IV	4	Конструирование и реализация образовательных процессов
	V	5	Подготовка студентов к воспитательной работе в детских оздоровительных лагерях
	VI	6	Подготовка студентов к воспитательной работе в детских оздоровительных лагерях Педагогическая практика в оздоровительных лагерях
	VII	7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция: *ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении***

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, уровень – бакалавриат, профиль начальное образование

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся	Знать основные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся	Знать эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся	Знать инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся	Психология развития и образования Психолого-педагогические и технические основы повышения результативности
	ОПК-5.2 Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Уметь применять основные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Уметь применять эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Уметь применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Практика личностно-Ориентированного образования: устный опрос, реферат, письменная работа, зачет Школьный практикум по дисциплинам начального общего образования: устный опрос, тестирование, письменное домашнее задание, контрольная работа, зачет.
	ОПК-5.3 Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Владеть основными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Владеть эффективными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Владеть инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом: устный опрос, тестирование, контрольная работа, экзамен Формирование метапредметных компетенций у младших школьников: устный опрос, тестирование, письменное домашнее задание, контрольная работа, зачет Технологическая (проектно-технологическая) практика Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике): индивидуальное задание, отчет.

					Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР): Текст ВКР
--	--	--	--	--	--

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	I	1	Математика и основы математической обработки информации
	II	2	Возрастная и педагогическая психология
	III	3	Возрастная и педагогическая психология Конструирование и реализация образовательных процессов Методика обучения русскому языку и литературному чтению
	IV	4	Возрастная и педагогическая психология Практика личностно-ориентированного образования Методика обучения русскому языку и литературному чтению Ознакомительная практика (по педагогике)
	V	5	Методика обучения русскому языку и литературному чтению
	VI	6	Методика обучения русскому языку и литературному чтению
	VII	7	Возрастная и педагогическая психология Практика личностно-ориентированного образования Методика обучения русскому языку и литературному чтению Ознакомительная практика (по педагогике)
	VIII	8	Методика обучения русскому языку и литературному чтению
	IX	9	Методика обучения русскому языку и литературному чтению
	X	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

*Компетенция: ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, уровень – бакалавриат, профиль начальное образование

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции	Оценочные средства, проверяющие освоение
--------------------	-----------------------	---	--

компетенции	компетенций	Базовый	Продвинутый	Высокий	компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Основы естествознания и обществознания: устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа, экзамен Конструирование и реализация Воспитательных процессов: устный опрос, тестирование, контрольная работа, экзамен Профилактика трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу: практическое задание, тестирование, реферат, письменная работа, зачет Методика преподавания математики: реферат, письменное домашнее задание, творческое задание, презентация, контрольная работа, экзамен Практика личностно ориентированного образования: устный опрос, реферат, письменная работа, зачет Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Информатика и методика ее преподавания в начальной школе: отчет, письменная работа, творческое задание, зачет Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом: устный опрос, реферат, письменная работа, экзамен
	ОПК-6.2 Уметь Использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь выбирать и использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-6.3 Уметь	Уметь использовать	Уметь выбирать	Уметь выбирать и	

Использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	основные психолого-педагогические технологии, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-6 - Способен использовать психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	I	1	Конструирование и реализация воспитательных Процессов Математика
	II	2	Конструирование и реализация воспитательных процессов
	III	3	Информатика и методика ее преподавания в начальной школе Методика преподавания технологии
	IV	4	Информатика и методика ее преподавания в начальной школе Естествознание (Ботаника, зоология, земледевение) Методика преподавания технологии
	V	5	Практика личностно-ориентированного образования Методика преподавания математики Естествознание (Ботаника, зоология, земледевение) Методика преподавания предмета "Окружающий мир" Ознакомительная практика (по педагогике)
	VI	6	Методика преподавания математики Методика преподавания предмета "Окружающий мир"

			мир" Педагогическая практика в оздоровительных лагерях
	VII	7	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Методика преподавания математики
	VIII	8	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Научно-исследовательская работа
	IX	9	Педагогическая (стажерская) практика
	X	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

***Компетенция: ОПК-6 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ***

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, уровень – бакалавриат, профиль начальное образование

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2,ОПК-3, ОПК-5,ОПК-6

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование	Индикаторы достижения	Оценочные средства,
--------------------	-----------------------	---------------------

компетенции	компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основные способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ	Знать способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ	Знать способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды	Практикум по русскому правописанию: письменная работа, тестирование, зачет <b>Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса: устный опрос, письменная работа, письменное домашнее задание, ситуационная задача, зачет</b> Решение психологических проблем в педагогической деятельности (практикум): реферат, проверка практических навыков, письменное домашнее задание, зачет Методология и методика психолого-педагогического исследования: устный опрос, реферат, экзамен Ознакомительная практика (по психологии): индивидуальное задание, отчет. Ознакомительная практика (по педагогике): индивидуальное задание, отчет. Ознакомительная практика (по методике): индивидуальное задание,
	ОПК-7.2 Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ	Уметь эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ	Уметь эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды	
	ОПК-7.3 Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ	Владеть способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ	Владеть способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды	

					<p>отчет.  <b>Технологическая (проектно-технологическая) практика (по психологии):</b>  <b>Индивидуальное задание, отчет.</b>  <b>Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике):</b>  <b>Индивидуальное задание, отчет.</b>  Технологическая (проектно-технологическая) практика (по методике): индивидуальное задание, отчет.  <b>Выполнение и защита выпускной (ВКР) :</b>  <b>Защита ВКР.</b></p>
--	--	--	--	--	--

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	I	1	Ознакомительная практика (по психологии)
	II	2	Ознакомительная практика (по психологии)
	III	3	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по психологии)
	IV	4	Методика обучения русскому языку и литературному чтению
	V	5	Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса  Ознакомительная практика (по педагогике) Ознакомительная практика (по методике)
	VI	6	Методология и методика психолого-педагогического исследования

	VII	7	Решение психологических проблем в педагогической деятельности (практикум)
	VIII	8	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по методике)

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция: *ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний***

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, уровень – бакалавриат, профиль начальное образование

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-5, УК-8, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-6

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции	Оценочные средства, проверяющие освоение
--------------------------------	-----------------------	---	--

	<b>компетенций</b>	<b>Базовый</b>	<b>Продвинутый</b>	<b>Высокий</b>	<b>компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА</b>
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Знать основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Знать способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Знать способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Основы естествознания и обществознания: устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа, экзамен Концепции современного естествознания: тестирование, устный опрос, реферат, зачет Естествознание: тестирование, устный опрос, реферат, контрольная работа, экзамен. Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике Ознакомительная практика: индивидуальное задание, отчет Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР): Текст ВКР
	ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Уметь осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний	Уметь осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Уметь осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	
	ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний	Владеть способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеть способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	I	1	Анатомия, физиология ребенка, основы педиатрии
	II	2	Анатомия, физиология ребенка, основы педиатрии
	III	3	Концепции современного естествознания
	IV	4	Естествознание (ботаника, зоология, земледование)
	V	5	Естествознание (ботаника, зоология, земледование)
	VIII	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

\

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция: ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, уровень – бакалавриат, профиль начальное образование

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1 Знать принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности	Знать основные принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Знать основные принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности	Знать принципы работы современных информационных технологий и рациональные способы их использования для решения задач профессиональной деятельности	Естественнознание: тестирование, устный опрос, реферат, Информатика и методика ее преподавания в начальной школе: отчет, письменная работа, творческое задание, зачет с оценкой Информационные технологии: лабораторная работа, реферат, экзамен Организация дополнительного образования детей по
	ОПК-9.2. Уметь применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Уметь применять основные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения стандартных задач профессиональной	Уметь применять основные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения стандартных и нестандартных задач	Уметь применять принципы работы современных информационных технологий и рационально использовать их для решения задач	

		деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	
	ОПК-9.3. Владеть пониманием принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения задач профессиональной деятельности	Владеть пониманием основных принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Владеть пониманием основных принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности	Владеть пониманием основных принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности	<p>робототехнике: реферат, письменная работа, контрольная работа, экзамен</p> <p>Методика преподавания математики: реферат, письменное домашнее задание, творческое задание, презентация, контрольная работа, экзамен</p> <p>Математика и основы математической обработки информации: контрольная работа, устный опрос, зачет с оценкой</p> <p>Методика преподавания технологии: устный опрос, письменная работа, реферат, экзамен</p> <p>Методика преподавания предмета "Окружающий мир": устный опрос, письменная работа, тестирование, зачет</p> <p>Ознакомительная практика (по педагогике): Индивидуальное задание, отчет.</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>в</p>

					<p>оздоровительных лагерях: Индивидуальное задание, отчет. Педагогическая(стажерская ) практика: Индивидуальное задание, отчет. Практика по применению технологий электронного обучения: индивидуальное задание, отчет Технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР): Текст ВКР</p>
--	--	--	--	--	---

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	I	1	Информационные технологии

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*

Профиль: начальное образование

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция: ПК-1. Способен осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения, выстраивать индивидуальные траектории развития младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: – профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль: Начальное образование; уровень ВО - бакалавриат.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями: ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Оценка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной и государственной итоговой аттестации

#### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-1 Способен осуществлять личностно-деятельностный	ПК-1.1 Знает: принципы, логику действий и этапы педагогического	Знает: некоторые принципы, логику действий и этапы педагогического	Знает: основные принципы, логику действий и этапы педагогического	Знает: принципы, логику действий и этапы педагогического	Методика обучения литературному чтению в начальной школе: устный опрос,

<p>подход к организации обучения, выстраивать индивидуальные траектории развития младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО</p>	<p>проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО</p>	<p>проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p>	<p>проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; методы обучения и образовательные технологии</p>	<p>проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО</p>	<p>письменная работа, тестирование, экзамен Педагогическая практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР): Текст ВКР</p>
	<p>ПК-1.2 Умеет: составлять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; планировать этапы развития индивидуальной траектории младшего школьника в соответствии с</p>	<p>Умеет: составлять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</p>	<p>Умеет: составлять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; планировать этапы развития индивидуальной траектории младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Умеет: составлять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; планировать этапы развития индивидуальной траектории младшего школьника в соответствии с</p>	

	требованиями ФГОС НОО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, анализа индивидуальных образовательных потребностей личности		НОО.	требованиями ФГОС НОО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, анализа индивидуальных образовательных потребностей личности	
	ПК-1.3 Владеет: способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Владеет: простейшими способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Владеет: основными способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Владеет: способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и самостоятельными способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ПК-1 Способен осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения, выстраивать индивидуальные траектории развития школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО	I	1	Математика
	II	2	Математика
	III	3	Математика
	IV	4	Математика
	V	5	Математика
	IX	9	Теория и технология музыкального воспитания младшего школьника Теория и технологии художественно-эстетического развития младших школьников (с практикумом по

			<p>изобразительной деятельности)  Литературное образование в начальной школе  Профилактика трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу  Психолого-педагогический практикум  Организация дополнительного образования детей по робототехнике  Музейная педагогика  Проектная деятельность младшего школьника  Теория и практика организации внеурочной деятельности  Теория и практика организации самостоятельной работы младшего школьника  Организация работы с младшими школьниками в группе продленного дня  Современные средства оценивания результатов обучения  Профессиональная ориентация младшего школьника</p>
	X	10	<p>Профилактика трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу  Психолого-педагогический практикум  Организация дополнительного образования детей по робототехнике  Музейная педагогика  Проектная деятельность младшего школьника  Теория и практика организации внеурочной деятельности  Теория и практика организации самостоятельной работы младшего школьника  Организация работы с младшими школьниками в группе продленного дня  Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике)  Выполнение и защита выпускной квалификационной</p>

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*

Профиль: начальное образование

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция: ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: – профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль: Начальное образование; уровень ВО - бакалавриат.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями: ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Оценка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной и государственной итоговой аттестации

#### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	ПК-2.1 Знает: особенности и требования к образовательной среде; современные методики и технологии достижения	Знает: некоторые особенности и требования к образовательной среде; единичные современные методики	Знает: основные особенности и требования к образовательной среде; основные современные	Знает: особенности и требования к образовательной среде; все предусмотренные программой современные методики	Музейная педагогика: устный опрос, тестирование, реферат, письменная работа, экзамен

<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Организация работы с младшими школьниками в группе продленного дня: реферат, письменная работа, устный опрос, зачет Теория и практика организации самостоятельной работы младшего школьника: реферат, письменная работа, практическое задание, зачет Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР): Текст ВКР</p>
	<p>ПК-2.2 Умеет: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения</p>	<p>Умеет: отбирать с помощью преподавателя простейшие результативные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения</p>	<p>Умеет: отбирать базовые результативные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения</p>	<p>Умеет: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения</p>	
	<p>ПК-2.3 Владеет: комплексом</p>	<p>Владеет: комплексом простейших методик и</p>	<p>Владеет комплексом</p>	<p>Владеет: всем комплексом методик и</p>	

	методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей образовательной программы	технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	базовых методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей образовательной программы	
--	--	--	--	--	--

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ПК-2 - Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	V	5	Проектирование развивающей среды образовательной организации
	VII	7	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике) Исследовательская деятельность в образовании
	VIII	8	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по методике)
	IX	9	Профилактика трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу Психолого-педагогический практикум
	X	10	Профилактика трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу Психолого-педагогический практикум Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*

Профиль: начальное образование

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция: ПК-3. Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; применяя современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса в начальной школе**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: – профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль: Начальное образование; уровень ВО - бакалавриат.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями: ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5.

Оценка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной и государственной итоговой аттестации

#### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-3 Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных	ПК-3.1 Знает: требования образовательных стандартов среднего и общего образования; особенности	Знает: некоторые современные методики и технологии, в том числе и информационные,	Знает: основные требования образовательных стандартов среднего и общего образования; некоторые особенности	Знает: требования образовательных стандартов среднего и общего образования; особенности	Практикум по выразительному чтению: реферат, письменная работа, тестирование, практического задание, контрольная работа,

<p>образовательных учреждениях; применяя современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе</p>	<p>построения учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе</p>	<p>для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе</p>	<p>построения учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе</p>	<p>построения учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе</p>	<p>экзамен Шахматы как модель жизни: устный опрос, реферат, зачет Проектная деятельность младшего школьника: реферат, письменная работа, практическое задание, зачет Теория литературы и практика читательской деятельности: устный опрос, письменная работа, тестирование, зачет Теория и практика организации внеурочной деятельности: письменная работа, практическое задание, экзамен Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР): Текст ВКР</p>
	<p>ПК-3.2 Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях на основе государственных образовательных стандартах</p>	<p>Умеет реализовывать готовые учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях на основе государственных образовательных стандартах</p>	<p>Умеет разрабатывать и реализовывать простейшие учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях на основе государственных образовательных стандартах</p>	<p>Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях на основе государственных образовательных стандартах</p>	
	<p>ПК-3.3 Владеет комплексом методик и технологий, в том числе и информационных, организации образовательной деятельности с учётом учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных</p>	<p>Владеет комплексом простейших методик и технологий, в том числе и информационных, организации образовательной деятельности с учётом учебных программ базовых и элективных курсов в различных</p>	<p>Владеет комплексом основных методик и технологий, в том числе и информационных, организации образовательной деятельности с учётом учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных</p>	<p>Владеет всем комплексом методик и технологий, в том числе и информационных, организации образовательной деятельности с учётом учебных программ базовых и элективных курсов в различных</p>	

	учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе	образовательных учреждениях	учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе	образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе	
--	--	-----------------------------	--	--	--

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ПК-3 Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; применяя современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе	VII	7	Технологическая (проектно-технологическая) практика (предметная)
	VIII	8	Организация дополнительного образования детей по робототехнике Музейная педагогика Теория и практика организации самостоятельной работы младшего школьника Организация работы с младшими школьниками в группе продленного дня
	IX	9	Правовой статус лиц с ОВЗ Психология личной эффективности
	X	10	Организация дополнительного образования детей по робототехнике Музейная педагогика Теория и практика организации самостоятельной работы младшего школьника Организация работы с младшими школьниками в группе продленного дня Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*

Профиль: начальное образование

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция: ПК-4. Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: – профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль: Начальное образование; уровень ВО - бакалавриат.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5.

Оценка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной и государственной итоговой аттестации

#### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-4 Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и	ПК-4.1 Знает: особенности и требования к организации процесса сопровождения социализации детей и	Знает: некоторые особенности организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их	Знает: особенности и основные требования к организации процесса сопровождения социализации детей и	Знает: особенности и требования к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР): Текст ВКР

воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	обучающихся, их профессионального самоопределения; современные методы диагностирования и оценивания достижений обучающихся и воспитанников	профессионального самоопределения.	обучающихся, их профессионального самоопределения; некоторые современные методы диагностирования и оценивания достижений обучающихся и воспитанников	профессионального самоопределения; современные методы диагностирования и оценивания достижений обучающихся и воспитанников		
	ПК-4.2 Умеет: использовать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, выбирать методики и технологии диагностики и оценивания достижений обучающихся и воспитанников	Умеет: частично использовать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения.	Умеет: использовать некоторые адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения.	Умеет: использовать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, выбирать методики и технологии диагностики и оценивания достижений обучающихся и воспитанников	Умеет: использовать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, выбирать методики и технологии диагностики и оценивания достижений обучающихся и воспитанников	
	ПК-4.3 Владеет: способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Владеет: простейшими способами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения	Владеет: основными способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения	Владеет: способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения	Владеет: способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;	

	комплексом методик и технологий диагностики и оценивания достижений обучающихся и воспитанников	обучающихся	обучающихся	комплексом методик и технологий диагностики и оценивания достижений обучающихся и воспитанников	
--	---	-------------	-------------	---	--

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ПК-4 Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	V	5	Обществознание
	VI	6	Обществознание
	VII	7	Технологическая (проектно-технологическая) практика (предметная)
	IX	9	Теория и практика организации самостоятельной работы младшего школьника Организация работы с младшими школьниками в группе продленного дня
	X	10	Теория и практика организации самостоятельной работы младшего школьника Организация работы с младшими школьниками в группе продленного дня Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*

Профиль: начальное образование

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция: ПК-5. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: – профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль: Начальное образование; уровень ВО - бакалавриат.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Оценка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной и государственной итоговой аттестации

#### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-5 Способен решать задачи воспитания и духовно-	ПК-5.1 Знает: основные научные и педагогические	Знает: некоторые педагогические модели воспитания и духовно-	Знает: некоторые основные научные и педагогические модели воспитания и	Знает: основные научные и педагогические модели воспитания и	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР):

<p>нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности;</p> <p>основы и технологии организации сотрудничества с обучающимися; методы и приемы развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся</p>	<p>нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности</p>	<p>духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности</p>	<p>духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности;</p> <p>основы и технологии организации сотрудничества с обучающимися</p>	<p>Текст ВКР</p>
	<p>ПК-5.2</p> <p>Умеет отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации</p>	<p>Умеет применять в практической деятельности некоторые формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности</p>	<p>Умеет отбирать и применять в практической деятельности основные формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности</p>	<p>Умеет отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации</p>	
	<p>ПК-5.3</p> <p>Владеет: навыками выявления и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; основными формами и методами организации</p>	<p>Владеет: простейшими навыками выявления и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников</p>	<p>Владеет: навыками выявления и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников;</p>	<p>Владеет: навыками выявления и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; основными формами и методами организации</p>	

	сотрудничество обучающихся, с целью поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, технологией и способами развития творческих способностей обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			сотрудничество обучающихся, с целью поддержания их активности, инициативности и самостоятельности	
--	---	--	--	---	--

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция	
ПК-5 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	I	1	Практикум по выразительному чтению	
	II	2	Практикум по выразительному чтению	
	V	5	Теория и практика читательской деятельности	
	VI	6	Теория и практика читательской деятельности	
	VII	7	Технологическая (проектно-технологическая) практика (предметная)	
	IX	9	Проектная деятельность младшего школьника Теория и практика организации внеурочной деятельности Подготовка детей к школе с практикумом первые дни ребенка в школе Шахматы как модель жизни	
	X	10	Проектная деятельность младшего школьника Теория и практика организации внеурочной деятельности Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

