Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 13:16:54
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
«08» июня 2023 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Психолого-педагогические основы работы с детьми с особыми образовательными потребностями в сфере физической культуры и спорта

Направление подготовки/специальность: *44.04.01 Педагогическое образование*
Направленность (профиль) подготовки: *Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта*
Квалификация выпускника: *магистр*
Форма обучения: *заочное*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2023*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, к.н. (профессор) Мутаева И.Ш. (кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, отделение психологии и педагогики), ISMutaeva@kpfu.ru.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен использовать психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся
ПК-1.1	Знать методику подготовки спортсменов в различных видах спорта, а также методику отбора и ориентации спортсменов с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний; инновационные технологии физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей; методы активизации обучения на обще-профилирующих занятиях по физической культуре; психологическую характеристику деятельности в физическом воспитании; возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков.
ПК-1.2	Уметь составлять структуру тренировочного процесса в многолетней подготовке спортсменов в различных видах спорта; применять тесты при различных двигательных действиях в физической культуре и в спорте; применять инновационные технологии обучения по физической культуре и в спорте; оценивать индивидуально-психологические особенности; диагностировать уровень физического развития обучающихся; определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения, с учетом психолого-педагогических, медико-биологических знаний
ПК-1.3	Уметь составлять структуру тренировочного процесса в многолетней подготовке спортсменов в различных видах спорта; применять тесты при различных двигательных действиях в физической культуре и в спорте; применять инновационные технологии обучения по физической культуре и в спорте; оценивать индивидуально-психологические особенности; диагностировать уровень физического развития обучающихся; определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения, с учетом психолого-педагогических, медико-биологических знаний
ПК-3	Способен к проектированию и реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач
ПК-3.1	Знать общие требования в организации учебного процесса по различным формам физической культуры, а также физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных занятий; психологическую характеристику деятельности учащихся в различных формах физической культуры; методы и принципы адаптивной, физкультурно-рекреационной, оздоровительно-реабилитационной физической культуры
ПК-3.2	Уметь оценивать эффективность коррекционных методик; применять методы врачебно-педагогического контроля в различных формах проявления физической культуры и в конкретных ситуациях в спортивной, а также в профессиональной деятельности
ПК-3.3	Владеть организацией оздоровительных мероприятий в области физической культуры и спорта; технологией обучения построению коррекционных мероприятий в рамках адаптивной и реабилитационной физической культуры

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Знать методику подготовки спортсменов в различных видах спорта, а также методику отбора и ориентации спортсменов с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний; инновационные технологии физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей.

Знать требования в организации учебного процесса по различным формам физической культуры, а также физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных занятий.

Должен уметь:

Уметь составлять структуру тренировочного процесса в плане многолетней подготовки спортсменов; использовать тесты диагностики физического здоровья и физической подготовленности; применять инновационные средства и методы обучения по физической культуре.

Уметь осуществлять оценку эффективности коррекционных методик; использовать в практике методы врачебно-педагогического контроля.

Должен владеть:

Владеть методами и технологией современного построения многолетней системы подготовки

спортсменов в различных видах спорта; технологией обучения современного урока.

Владеть способностью организовать оздоровительные мероприятия в области физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта)" относится к части, формируемая участниками образовательных отношений. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психолого-педагогические основы в сфере физической культуры	1	2	0	0	4
2.	Тема 2. Особенности мотивации при занятиях физической культурой.	1	0	2	0	4
3.	Тема 3. Виды активности и факторы, ее обусловливающие	1	0	2	0	6
4.	Тема 4. Особенности внимания учащихся при занятиях физической культурой.	1	0	2	0	4
5.	Тема 5. Взаимопонимание на уроке	1	0	2	0	4
6.	Тема 6. Психолого-педагогические основы в спорте	1	2	0	0	4
7.	Тема 7. Психологическая система спортивной деятельности	1	0	0	0	4
8.	Тема 8. Индивидуальные различия и эффективность в спортивной деятельности	1	0	0	0	4
9.	Тема 9. Психодиагностика: понятие и содержание	1	0	0	0	4
10.	Тема 10. Характеристика предстартовых состояний	1	0	0	0	6
11.	Тема 11. Состояние психической готовности спортсмена	1	0	0	0	6
12.	Тема 12. Психологические особенности спортивного соревнования	1	0	0	0	6
	Итого 72 часа.		4	8	0	56

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психолого-педагогические основы в сфере физической культуры

Особенности мотивации при занятиях физической культурой. Особенности воспитательного воздействия физической культуры. Учет возрастных особенностей при воспитательной работе в условиях физкультурной деятельности. Виды активности и факторы, ее обусловливающие. Способы повышения активности учащихся на уроке. Особенности внимания учащихся при занятиях физической культурой. Проявление воли при выполнении физических упражнений. Возрастные проявления воли. Способы воспитания воли в процессе занятий физической

культурой. Предпосылки эффективности в общении (Взаимопонимание). Стили педагогического общения и барьеры в общении.

Тема 2. Особенности мотивации при занятиях физической культурой.

Понятия мотив, мотивация, стимул, стимулирование. Особенности мотивации при занятиях физической культурой. Особенности мотивации при занятиях спортом. Особенности воспитательного воздействия физической культуры. Учет возрастных особенностей при воспитательной работе в условиях физкультурной деятельности.

Тема 3. Виды активности и факторы, ее обусловливающие

Виды активности и факторы, ее обусловливающие. Познавательная активность. Двигательная активность. Взаимозависимость видов активности. Способы повышения познавательной и двигательной активности учащихся на уроке. Способы повышения познавательной и двигательной активности учащихся во внеурочной деятельности.

Тема 4. Особенности внимания учащихся при занятиях физической культурой.

Особенности внимания учащихся при занятиях физической культурой. Устойчивое и неустойчивое внимание. Возрастные проявления внимания. Проявление воли при выполнении физических упражнений. Возрастные проявления воли. Способы воспитания воли в процессе занятий физической культурой. Особенности воспитания воли при занятиях спортом.

Тема 5. Взаимопонимание на уроке

Субъекты педагогического взаимодействия на уроках физической культуры и на секционных занятиях. Предпосылки эффективности в общении (Взаимопонимание). Стили педагогического общения (либеральный, демократический, авторитарный) и барьеры в общении. Взаимопонимание на занятиях командными видами спорта.

Тема 6. Психолого-педагогические основы в спорте

Психологическая система спортивной деятельности. Индивидуально-психологические особенности, обусловливающие выбор вида спортивной деятельности. Индивидуальные различия и эффективность в спортивной деятельности. Психодиагностика: понятие и содержание. Регуляция предстартовых состояний. Состояние психической готовности спортсмена. Характеристика предстартовых состояний. Психологические особенности спортивного соревнования.

Тема 7. Психологическая система спортивной деятельности

Зарождение и развитие психологии спорта как науки. Психологическая система спортивной деятельности. Индивидуально-психологические особенности, обусловливающие выбор вида спортивной деятельности. Цель как элемент психологической системы спортивной деятельности. Мотив как элемент психологической системы спортивной деятельности. Способы спортивной деятельности как элемент психологической системы спортивной деятельности. Результаты как элемент психологической системы спортивной деятельности. Взаимосвязь элементов.

Тема 8. Индивидуальные различия и эффективность в спортивной деятельности

Индивидуальные различия и эффективность в спортивной деятельности. Основные понятия: темперамент, характер, образ мышления. Виды темперамента (холерик, меланхолик, флегматик, сангвиник) и их влияние на индивидуальную и групповую спортивную деятельность. Развитие черт характера при занятиях спортом. Образ мышления и спортивная деятельность.

Тема 9. Психодиагностика: понятие и содержание

Психодиагностика: понятие и содержание. Психодиагностика психических процессов (актуальных и доминирующих), актуальных психических состояний, свойств личности, взаимоотношений. Психодиагностика в процессе отбора, при изучении условий деятельности. Психодиагностика в тренировочном процессе. Психодиагностика на соревнованиях.

Тема 10. Характеристика предстартовых состояний

Предстартовое состояние: понятие и содержание. Характеристика предстартовых состояний. Боевая готовность, предстартовая лихорадка, предстартовая апатия. Регуляция предстартовых состояний. Способы регуляции предстартового состояния. Состояние "перегорел" и способы ее недопуска в предстартовом состоянии.

Тема 11. Состояние психической готовности спортсмена

Психическая готовность спортсмена: понятие и содержание. Виды психического состояния спортсмена: трезвая уверенность, стремление упорно и до конца бороться за победу (явное и преждевременно возникающее), оптимальный уровень эмоционального возбуждения, высокая помехоустойчивость, способность управлять своими действиями. Уровни психической готовности (полная, близкая к полной, неполная, отсутствие).

Тема 12. Психологические особенности спортивного соревнования

Спортивное соревнование как психологическое мероприятие. Объективная соревновательная ситуация, субъективная соревновательная ситуация, реакция спортсмена, последствия реакции. Психологические особенности спортивных соревнований в индивидуальных видах спорта. Психологические особенности спортивных соревнований в командных видах спорта.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов - http://www.fgosvo.ru/

Российское образование: Федеральный портал - http://www.edu.ru/

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Журналы по психологии МГППУ - http://psychology.net.ru

Вестник Московского университета - http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html

Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психолог http://www.psychology.ru/whoswho/

Психология в Интернете (МГУ) - http://www.psy.msu.ru/links/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации

лекции	Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
самостоя-тельная работа	Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает слушателям быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать слушателям страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
зачет	Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 24 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая передвижная двухсторонняя, Комплект мебели для хранения учебных материалов и оборудования 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 6)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт.Стенды настенные 8 шт.

Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 12)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие

восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.03 Психолого-педагогические основы работы с детьми с особыми образовательными потребностями в сфере физической культуры и спорта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.01.03 Психолого-педагогические основы работы с детьми с особыми образовательными потребностями в сфере физической культуры и спорта

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Письменная работа
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.2.1. Зачет
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-1 Способен использовать психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся	ПК-1.1 Знать методику подготовки спортсменов в различных видах спорта, а также методику отбора и ориентации спортсменов с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний; инновационные технологии физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей; методы активизации обучения на обще-профилирующих занятиях по физической культуре; психологическую характеристику деятельности в физическом воспитании; возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков.	Знать методику подготовки спортсменов в различных видах спорта, а также методику отбора и ориентации спортсменов с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний; инновационные технологии физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей.	**Текущий контроль:** Устный опрос: Тема 1; Тема 2; Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, тема 8 Письменная работа: Тема 1; Тема 2; Тема 3. Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, тема 8 **Промежуточная аттестация:** Зачет
	ПК-1.2 Уметь составлять структуру тренировочного процесса в многолетней подготовке спортсменов в различных видах спорта; применять тесты при различных двигательных действиях в физической культуре и в спорте; применять инновационные технологии обучения по физической культуре и в спорте; оценивать индивидуально-психологические особенности; диагностировать уровень физического развития обучающихся; определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения, с учетом психолого-педагогических, медико-биологических знаний	Уметь составлять структуру тренировочного процесса в плане многолетней подготовки спортсменов; использовать тесты диагностики физического здоровья и физической подготовленности; применять инновационные средства и методы обучения по физической культуре.	
	ПК-1.3 Уметь составлять структуру тренировочного процесса в многолетней подготовке спортсменов в различных видах спорта; применять тесты при различных двигательных действиях в физической культуре и в спорте; применять инновационные технологии обучения по физической культуре и в спорте; оценивать индивидуально-	Владеть методами и технологией современного построения многолетней системы подготовки спортсменов в различных видах спорта; технологией обучения современного урока.	

	психологические особенности; диагностировать уровень физического развития обучающихся; определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения, с учетом психолого-педагогических, медико-биологических знаний		
ПК-3 Способен к проектированию и реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач	ПК-3.1 Знать общие требования в организации учебного процесса по различным формам физической культуры, а также физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных занятий; психологическую характеристику деятельности учащихся в различных формах физической культуры; методы и принципы адаптивной, физкультурно-рекреационной, оздоровительно-реабилитационной физической культуры	Знать требования в организации учебного процесса по различным формам физической культуры, а также физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных занятий.	**Текущий контроль:** Устный опрос: Тема 1; Тема 2; Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, тема 8 Письменная работа: Тема 1; Тема 2; Тема 3. Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, тема 8 **Промежуточная аттестация:** Зачет
	ПК-3.2 Уметь оценивать эффективность коррекционных методик; применять методы врачебно-педагогического контроля в различных формах проявления физической культуры и в конкретных ситуациях в спортивной, а также в профессиональной деятельности	Уметь осуществлять оценку эффективности коррекционных методик; использовать в практике методы врачебно-педагогического контроля.	
	ПК-3.3 Владеть организацией оздоровительных мероприятий в области физической культуры и спорта; технологией обучения построению коррекционных мероприятий в рамках адаптивной и реабилитационной физической культуры	Владеть способностью организовать оздоровительные мероприятия в области физической культуры и спорта.	

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
ПК-1	Знает методику подготовки спортсменов в различных видах спорта, а также методику отбора и ориентации спортсменов с учетом психолого-	Допускает не точности в знаниях методики подготовки спортсменов в различных видах спорта, а также	Допускает ошибки в знаниях методики подготовки спортсменов в различных видах спорта, а также методику отбора и	Не знает методику подготовки спортсменов в различных видах спорта, а также методику отбора и ориентации спортсменов с учетом психолого-

	педагогических и медико-биологических знаний; инновационные технологии физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей.	методику отбора и ориентации спортсменов с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний; инновационные технологии физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей.	ориентации спортсменов с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний; инновационные технологии физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей.	педагогических и медико-биологических знаний; инновационные технологии физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей.
	Умеет составлять структуру тренировочного процесса в плане многолетней подготовки спортсменов; использовать тесты диагностики физического здоровья и физической подготовленности; применять инновационные средства и методы обучения по физической культуре.	Допускает не точности в умении составлять структуру тренировочного процесса в плане многолетней подготовки спортсменов; использовать тесты диагностики физического здоровья и физической подготовленности; применять инновационные средства и методы обучения по физической культуре.	Допускает ошибки в умении составлять структуру тренировочного процесса в плане многолетней подготовки спортсменов; использовать тесты диагностики физического здоровья и физической подготовленности; применять инновационные средства и методы обучения по физической культуре.	Не умеет составлять структуру тренировочного процесса в плане многолетней подготовки спортсменов; использовать тесты диагностики физического здоровья и физической подготовленности; применять инновационные средства и методы обучения по физической культуре.
	Владеет методами и технологией современного построения многолетней системы подготовки спортсменов в различных видах спорта; технологией обучения современного урока.	Допускает не точности в владении методами и технологией современного построения многолетней системы подготовки спортсменов в различных видах спорта; технологией обучения современного урока.	Допускает ошибки в владении методами и технологией современного построения многолетней системы подготовки спортсменов в различных видах спорта; технологией обучения современного урока.	Не владеет методами и технологией современного построения многолетней системы подготовки спортсменов в различных видах спорта; технологией обучения современного урока.
ПК-3	Знает требования в организации учебного процесса по различным формам физической культуры, а также физкультурно-рекреационных, оздоровительно-	Допускает не точности в знаниях требования в организации учебного процесса по различным формам физической культуры, а также	Допускает ошибки в знаниях требования в организации учебного процесса по различным формам физической культуры, а также физкультурно-	Не знает требования в организации учебного процесса по различным формам физической культуры, а также физкультурно-рекреационных, оздоровительно-

	реабилитационных, спортивных занятий.	физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных занятий.	рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных занятий.	реабилитационных, спортивных занятий.
	Умеет осуществлять оценку эффективности коррекционных методик; использовать в практике методы врачебно-педагогического контроля.	Допускает не точности в умении осуществлять оценку эффективности коррекционных методик; использовать в практике методы врачебно-педагогического контроля.	Допускает ошибки в умении осуществлять оценку эффективности коррекционных методик; использовать в практике методы врачебно-педагогического контроля.	Не умеет осуществлять оценку эффективности коррекционных методик; использовать в практике методы врачебно-педагогического контроля.
	Владеет способностью организовать оздоровительные мероприятия в области физической культуры и спорта.	Допускает не точности в владении способностью организовать оздоровительные мероприятия в области физической культуры и спорта.	Допускает ошибки в владении способностью организовать оздоровительные мероприятия в области физической культуры и спорта.	Не владеет способностью организовать оздоровительные мероприятия в области физической культуры и спорта.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 семестр:

Текущий контроль:

1. Письменная работа тема оценочного средства 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
2. Устный опрос тема оценочного средства 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

1 семестр:

Промежуточная аттестация – зачет

1. Устный опрос

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для зачета:

Зачтено

Не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

При изучении одной темы студент может набрать 2 балла.

При выставлении баллов учитываются следующие параметры:

– подготовка по вопросам, заданным на дом;

– способность трансформировать идею, применять её к эмпирическому материалу;

– при работе с текстом: способность адекватно извлекать отдельные смыслы из текста, способность видеть связи между частями текста.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. Особенности мотивации при занятиях физической культурой.

Понятия мотив, мотивация, стимул, стимулирование.

Особенности мотивации при занятиях физической культурой.

Особенности мотивации при занятиях спортом.

Особенности воспитательного воздействия физической культуры.

Учет возрастных особенностей при воспитательной работе в условиях физкультурной деятельности.

2. Виды активности и факторы, ее обусловливающие

Виды активности и факторы, ее обусловливающие.

Познавательная активность.

Двигательная активность.

Взаимозависимость видов активности.

Способы повышения познавательной и двигательной активности учащихся на уроке.

Способы повышения познавательной и двигательной активности учащихся во внеурочной деятельности.

3. Особенности внимания учащихся при занятиях физической культурой.

Особенности внимания учащихся при занятиях физической культурой.

Устойчивое и неустойчивое внимание.

Возрастные проявления внимания.

Проявление воли при выполнении физических упражнений.

Возрастные проявления воли.

Способы воспитания воли в процессе занятий физической культурой.

Особенности воспитания воли при занятиях спортом.

4.1.2. Письменная работа

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. Особенности мотивации при занятиях физической культурой.
2. Особенности воспитательного воздействия физической культуры и спорта.
3. Учет возрастных особенностей при воспитательной работе в условиях физкультурно-спортивной деятельности.
4. Виды активности и факторы, ее обусловливающие.
5. Способы повышения активности учащихся на уроке.
6. Особенности внимания учащихся при занятиях физической культурой.
7. Проявление воли при выполнении физических упражнений.
8. Возрастные проявления воли.
9. Способы воспитания воли в процессе занятий физической культурой и спортом.
10. Предпосылки эффективности в общении (Взаимопонимание).
11. Стили педагогического общения и барьеры в общении.
12. Психологическая система спортивной деятельности.
13. Психологические особенности спортивной деятельности.
14. Индивидуально-психологические особенности, обусловливающие выбор вида спортивной деятельности.
15. Взаимосвязь уровня подготовленности спортсмена и индивидуальных особенностей.
16. Индивидуальные особенности спортсменов и уровень их спортивных достижений.
17. Индивидуальные различия и эффективность в спортивной деятельности.
18. Психодиагностика: понятие и содержание.
19. Методика психодиагностических измерений в спорте.
20. Психолого-педагогические рекомендации.
21. Регуляция предстартовых состояний.
22. Диагностика предстартового состояния спортсмена.
23. Состояние психической готовности спортсмена.
24. Характеристика предстартовых состояний.
25. Психологические особенности спортивного соревнования
26. Факторы, обусловливающие принятие решения
27. Психологические особенности планирования тактических действий
28. Психологические особенности мышления в спортивной деятельности

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

билет: устные ответы на 2 вопроса

1. Особенности мотивации при занятиях физической культурой.
2. Особенности воспитательного воздействия физической культуры и спорта.
3. Учет возрастных особенностей при воспитательной работе в условиях физкультурно-спортивной деятельности.
4. Виды активности и факторы, ее обусловливающие.
5. Способы повышения активности учащихся на уроке.
6. Особенности внимания учащихся при занятиях физической культурой.
7. Проявление воли при выполнении физических упражнений.
8. Возрастные проявления воли.
9. Способы воспитания воли в процессе занятий физической культурой и спортом.
10. Предпосылки эффективности в общении (Взаимопонимание).
11. Стили педагогического общения и барьеры в общении.
12. Психологическая система спортивной деятельности.
13. Психологические особенности спортивной деятельности.
14. Индивидуально-психологические особенности, обусловливающие выбор вида спортивной деятельности.
15. Взаимосвязь уровня подготовленности спортсмена и индивидуальных особенностей.
16. Индивидуальные особенности спортсменов и уровень их спортивных достижений.
17. Индивидуальные различия и эффективность в спортивной деятельности.
18. Психодиагностика: понятие и содержание.
19. Методика психодиагностических измерений в спорте.
20. Психолого-педагогические рекомендации.
21. Регуляция предстартовых состояний.
22. Диагностика предстартового состояния спортсмена.
23. Состояние психической готовности спортсмена.
24. Характеристика предстартовых состояний.
25. Психологические особенности спортивного соревнования
26. Факторы, обусловливающие принятие решения
27. Психологические особенности планирования тактических действий
28. Психологические особенности мышления в спортивной деятельности

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.03 Психолого-педагогические основы работы с детьми с особыми образовательными потребностями в сфере физической культуры и спорта

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Бабушкин, Г.Д. Психология физической культуры: Учебник / Под ред. Яковлев Б.П. - М.: Спорт, 2016. - 624 с. -URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=914634

2. Рогалева, Л. Спорт - это психология: Учебное пособие Пособие / Малкин В.Р., Рогалева Л. - М.:Спорт, 2015. - 176 с. -URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=915415

3. Попов, А. Л. Психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для физкультурных вузов и факультетов физического воспитания. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 288 с. -URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=466298

Дополнительная литература:

1. Базылевич, Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 331 с. -URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=411434

2. Гуревич, П.С. Психология личности: Учебное пособие для студентов вузов / Гуревич П.С. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 559 с. -URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=882337

3. Иванов, А.А. Психология чемпиона. Работа спортсмена над собой: Общее / Иванов А.А. - М.:Спорт, 2016. - 116 с. -URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=914638

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.03 Психолого-педагогические основы работы с детьми с особыми образовательными потребностями в сфере физической культуры и спорта

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:
Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.