Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.02.2026 11:16:47
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
«10» 06 2021 г.
МП

**Программа дисциплины (модуля)**
Русский как иностранный

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Профиль подготовки: Социальная философия
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

**Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) к.н. Мухаметзянова А.Х. AHMuhametzyanova@ksu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ПК - 3 | готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования |
| УК-4 | готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**знать:**

- способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования
- особенности функционирования отдельных частей речи в текстах научного стиля, характерные для него типы словообразовательных моделей существительного и прилагательного; лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля; способы выражения различных смысловых отношений в простом предложении, в сложном предложении, в сверхфразовом единстве, в тексте; правила построения и трансформации научного текста; основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения научно профессиональной, социально-культурной и официально-деловой сферах.

**уметь:**

- поддерживать готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования;
-читать оригинальную литературу, соответствующую направленности программы подготовки аспиранта; извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и анализировать основные положения предъявленного научного текста; составлять планы, конспекты, рефераты текстов научного стиля на русском языке; делать сообщения на русском языке и обсуждать вопросы, связанные с научной работой аспиранта и направленностью программы подготовки; вести беседу по вопросам, связанным с направленностью программы подготовки;

**владеть:**

- навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования;
-нормами современного русского языка; навыками составления плана, конспекта, аннотации, реферата текста-источника (по специальности, общенаучной и общественно-политической тематике), используя навыки определения проблематики текстов, сжатия информации и перераспределения информации; навыками составления тезисов выступления, доклада (письменный вариант устного монологического высказывания), статьи, обзорной главы диссертации;

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) входит в Блок «ФТД. Факультативы» вариативной части (ФТД.В.01) основной профессиональной образовательной программы 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Профиль подготовки: Социальная философия.
Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 72 часов, лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

| №№ | Раздел дисциплины | Семестр | Лекции | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1. | Тема 1. Предмет и функции дисциплины «Русский как иностранный» | 3 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2. | Тема 2. Место и роль русского языка в мире, русский как один из мировых языков | 3 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3. | Тема 3. Фонетические и интонационные нормы русского произношения. Гласные звуки | 3 | 0 | 8 | 0 | 8 |
| 4. | Тема 4. Морфология русского языка | 3 | 0 | 12 | 0 | 12 |
| 5. | Тема 5. Синтаксис: простое и сложное предложение. Порядок слов в предложении | 3,4 | 0 | 12 | 0 | 12 |
| 6. | Тема 6. Русский язык в деловой сфере общения | 4 | 0 | 8 | 0 | 8 |
| 7 | Тема 7. Научный текст и его особенности. Ключевые стилистические особенности научного текста: композиционно-логические, лексические, грамматические | 4 | 0 | 12 | 0 | 12 |
| 8 | Тема 8. Аннотирование и реферирование научного текста в соответствии с направленностью программы подготовки аспиранта | 4 | 0 | 12 | 0 | 12 |
| | Итого: 144 ч. | | 0 | 72 | 0 | 72 |

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Предмет и функции дисциплины «Русский как иностранный»

1. Основные задачи и специфика курса русского как иностранного (РКИ) в современной России.
2. История развития РКИ как предмета высших учебных заведениях России и за рубежом.

Тема 2. Место и роль русского языка в мире, русский как один из мировых языков

1. Русский язык как один из славянских языков, место языка в различных типах классификации.
2. Русский язык как один из шести «мировых языков».
3. Функции русского языка. Язык государственный и язык науки в России и странах СНГ, Европе.

Тема 3. Фонетические и интонационные нормы русского произношения. Гласные звуки

1. Глухие и звонкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Ударение и ритмика русского слова.
2. Редукция русских гласных. Типы интонационных конструкций (ИК-1, (ИК-2, ИК-3, ИК-4, ИК-5, ИК-6, ИК-7)
3. Основные требования к говорению аспирантов: организация диалога, монолога, выступления на конференции.

Тема 4. Морфология русского языка

1. Категории рода, числа, падежа имен существительных, прилагательных, местоимений в единственном и множественном числе. Имя прилагательное.
2. Местоимение. Глагол. Инфинитив и личная форма глагола. Глагольные категории вида, залога, наклонения, времени, числа, лица. Переходные-непереходные, возвратные, безличные глаголы.
3. Глагольное управление. Глагольные формы - причастие, деепричастие. Числительное.
4. Количественные, порядковые, собирательные числительные. Количественно- именные сочетания

5. Наречие. Употребление наречий различных разрядов.
6. Культура речи исследователя и соблюдение норм русского языка.

Тема 5. Синтаксис: простое и сложное предложение. Порядок слов в предложении

1. Нейтральный порядок слов: группа подлежащего - группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица; группа сказуемого — группа подлежащего при сообщении о лице, совершившем известное действие; — детерминант — группа сказуемого — группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах. Инверсия.
2. Прямая и косвенная речь. Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской). Правила преобразования прямой речи в косвенную (использование союзов, союзных слов, частиц; предикатов, личных местоимений, изменения в порядке слов).
3. Виды простого предложения (повествовательные, вопросительные, побудительные, утвердительные, отрицательные). Двухкомпонентные модели: а) предложения, имеющие грамматический субъект и предикат: модели со спрягаемой формой глагола; модели без спрягаемой формы глагола; б) предложения, не имеющие грамматического субъекта; в) предложения с лексически ограниченными компонентами. Однокомпонентные модели: а) модели со спрягаемой формой глагола; б) модели без спрягаемой формы глагола.
4. Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката. Логико-смысловые отношения в предложении. Объектные отношения: предложные, предложно-падежные формы существительных и личных местоимений; инфинитив; атрибутивные отношения (согласованное/несогласованное определение); обстоятельственные отношения: пространственные, временные, причинно-следственные, условные, целевые, образа действия. Виды сложного предложения. Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными, сопоставительными и другими отношениями. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, определительными, временными, условными, причинно-следственными, целевыми, уступительными. Союзы, союзные слова в СП разных видов. Употребление видо-временных форм глагольного предиката в предложениях разных видов.
5. Особенности научного стиля.

Тема 6. Русский язык в деловой сфере общения

1. Требования к ведению деловой переписки. Классификации писем по теме, функции, признаку адресата, композиции, форме отправления, структуре, цели. Личные документы. Внутренние документы. Внешняя деловая переписка. Электронная деловая переписка. Схема делового письма. Варианты композиционной структуры, используемые в текстах деловых писем. Стандартные языковые формулы делового письма. Речевой этикет в документе. Формулы приветствия и прощания. Заключительные формулы вежливости. Составление резюме при приеме на работу (curriculum vitae). Мотивационное письмо.

Тема 7. Научный текст и его особенности. Ключевые стилистические особенности научного текста: композиционно-логические, лексические, грамматические.

1. Структурирование дискурса: введение в тему, развитие темы, смена темы, заключение, выражение согласия, несогласия.
2. Дискурсивные операции: представить событие, действие, представить изменение, эволюцию; ввести аргументы (логические коннекторы): представить доводы, объяснить (от причины к следствию и от следствия к причине), обосновать, доказать (лексика для обозначения этапов рассуждения), последствия (лексика для введения отношения следствия). Этапы аргументации: вводная часть, постановка проблемы; перечисление; уточнение фактов; иллюстрация примерами; обобщение; подведение итогов.

Тема 8. Аннотирование и реферирование научного текста в соответствии с направленностью программы подготовки аспиранта

1. Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы). Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации). Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей. Составление плана, конспекта прочитанного.

Резюмирование текста в соответствии с направленностью программы подготовки аспиранта (научно-популярного/научного). Синтез статей, посвященных единой тематике.

Сообщение о проводимом исследовании. Обсуждение представленного сообщения, ответы на вопросы аудитории.

2. Содержание языковой (в области фонетики и графики, словообразования, морфологии и синтаксиса, а также лексики), речевой и коммуникативной компетенции определяет «Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий уровень. Общее владение» (СПб: «Златоуст», 1999).

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу

на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.
Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)
Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"
Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

**6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.
В фонде оценочных средств содержится следующая информация:
– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
– критерии оценивания сформированности компетенций;
– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
– критерии оценивания для каждого оценочного средства;
– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.
Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**
Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):
– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.
Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).
Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**
Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». - URL: http://www.krugosvet.ru
Повседневный русский. Уроки русского языка он-лайн. - URL: http://everydayrussianlanguage.com/en/home/
Русский on-line. - URL: http://www.rus-on-line.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| Вид работ | Методические рекомендации |
|---|---|
| практические занятия | Одним из условий, обеспечивающих успех занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам; требований чётких, но не |

| | |
|---|---|
| | сковывающих творческую мысль выступающих.<br>Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: соответствие содержания теме; раскрытие сущности проблемы, полное и краткое; логичое и связное построение доклада; наличие обоснованных выводов; знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать аспиранту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям - самостоятельность в подборе<br>фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. |
| самостоятельная работа | Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины, который выполняется аспирантом индивидуально и предполагает активную роль аспиранта в ее планировании, осуществлении и контроле.<br>Основные цели самостоятельной работы аспирантов:<br>- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений аспирантов;<br>- углубления и расширения теоретических знаний;<br>- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;<br>- развития познавательных способностей и активности аспирантов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;<br>- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;<br>- развития исследовательских умений. |
| зачет | При подготовке к зачету необходимо опираться на источники и тренировочные упражнения, которые разбирались на практических заданиях в течение семестра. Каждый билет содержит два вопроса. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время ачетной сессии для систематизации знаний. |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Комплект мебели (посадочных мест) 26 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска передвижная 1 шт. Шкаф закрытый 1 шт.
Аудитория 50А (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89)

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями доровья

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступ-

ность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с наруш ниями рения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллект вной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение Профиль: Социальная философия

Приложение №1

К рабочей программе дисциплины (модуля)
ФТД.В.01Русский как иностранный

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**
**Русский как иностранный**

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Профиль подготовки: Социальная философия
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Реферат
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. Зачет
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. **Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**

| **Код и наименование компетенции** | **Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины** | **Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации** |
|---|---|---|
| ПК-3 готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования | В результате освоения дисциплины аспирант должен:<br>**знать:**<br>- способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования<br>- **уметь:**<br>- поддерживать готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования;<br>- **владеть:**<br>- навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования; | **Текущий контроль:**<br>Устный опрос по темам: Предмет и функции дисциплины «Русский как иностранный». Место и роль русского языка в мире, русский как один из мировых языков. Фонетические и интонационные нормы русского произношения. Гласные звуки. Морфология русского языка. Синтаксис: простое и сложное предложение. Порядок слов в предложении. Русский язык в деловой сфере общения. Научный текст и его особенности. Ключевые стилистические особенности научного текста: композиционно-логические, лексические, грамматические. Аннотирование и реферирование научного текста в соответствии с направленностью программы подготовки аспиранта<br>Реферат по темам: Предмет и функции дисциплины «Русский как иностранный». Место и роль русского языка в мире, русский как один из мировых языков. Фонетические и интонационные нормы русского произношения. Гласные звуки. Морфология русского языка. Синтаксис: простое и сложное предложение. Порядок слов в предложении. Русский язык в деловой сфере общения. Научный текст и его особенности. Ключевые стилистические особенности научного текста: композиционно-логические, лексические, грамматические. Аннотирование и реферирование научного текста в соответствии с направленностью программы подготовки аспиранта<br>**Промежуточная аттестация:**<br>Зачет |
| УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | В результате освоения дисциплины аспирант должен:<br>**знать:**<br>- особенности функционирования отдельных частей речи в текстах научного стиля, характерные для него типы словообразовательных моделей существительного и прилагательного; лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля; способы выражения различных смысловых отношений в простом предложении, в сложном предложении, в сверхфразовом единстве, в тексте; правила построения и трансформации научного текста; основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения научно | **Текущий контроль:**<br>Устный опрос по темам: Предмет и функции дисциплины «Русский как иностранный». Место и роль русского языка в мире, русский как один из мировых языков. Фонетические и интонационные нормы русского произношения. Гласные звуки. Морфология русского языка. Синтаксис: простое и сложное предложение. Порядок слов в предложении. Русский язык в деловой сфере общения. Научный текст и его особенности. Ключевые стилистические особенности научного текста: композиционно-логические, лексические, грамматические. Аннотирование и реферирование научного текста в соответствии с направленностью программы подготовки аспиранта<br>Реферат по темам: Предмет и функции |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональной, социально-культурной и официально-деловой сферах.<br>**уметь:**<br>-читать оригинальную литературу, соответствующую направленности программы подготовки аспиранта; извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и анализировать основные положения предъявленного научного текста; составлять планы, конспекты, рефераты текстов научного стиля на русском языке; делать сообщения на русском языке и обсуждать вопросы, связанные с научной работой аспиранта и направленностью программы подготовки; вести беседу по вопросам, связанным с направленностью программы подготовки;<br>**владеть:**<br>- нормами современного русского языка; навыками составления плана, конспекта, аннотации, реферата текста-источника (по специальности, общенаучной и общественно-политической тематике), используя навыки определения проблематики текстов, сжатия информации и перераспределения информации; навыками составления тезисов выступления, доклада (письменный вариант устного монологического высказывания), статьи, обзорной главы диссертации; | дисциплины «Русский как иностранный». Место и роль русского языка в мире, русский как один из мировых языков. Фонетические и интонационные нормы русского произношения. Гласные звуки. Морфология русского языка. Синтаксис: простое и сложное предложение. Порядок слов в предложении. Русский язык в деловой сфере общения. Научный текст и его особенности. Ключевые стилистические особенности научного текста: композиционно-логические, лексические, грамматические. Аннотирование и реферирование научного текста в соответствии с направленностью программы подготовки аспиранта<br>**Промежуточная аттестация:**<br>Зачет |

**2. Критерии оценивания сформированности компетенций**

| **Компетенция** | **Зачтено** | | | **Не зачтено** |
|---|---|---|---|---|
| | **Высокий уровень (отлично)** | **Средний уровень (хорошо)** | **Низкий уровень (удовлетворительно)** | **Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)** |
| ПК-3 | В совершенстве знает организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования | В достаточной степени знает организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования | В достаточной степени знает организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования | Не знает способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования |
| | В совершенстве умеет поддерживать готовность к организации взаимодействия с коллегами и социаль- | В достаточной степени умеет поддерживать готовность к организации взаимодействия с коллегами | В достаточной степени умеет поддерживать готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными парт- | Не умеет поддерживать готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования | и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования | нерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования | партнеров при решении актуальных задач профобразовани |
| | В совершенстве владеет навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования | В достаточной степени владеет навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования | В достаточной степени владеет навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования | Не владеет умениями поддерживать готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования |
| УК-4 | В совершенстве знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | В достаточной степени знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | В целом знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Не знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| | В совершенстве умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | В достаточной степени умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | В целом умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Не умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| | В совершенстве владеет современными методами и технологиями коммуникации на государственном и иностранном языках | В достаточной степени владеет современными методами и технологиями коммуникации на государственном и иностранном языках | В целом владеет современными методами и технологиями коммуникации на государственном и иностранном языках | Не владеет современными методами и технологиями коммуникации на государственном и иностранном языках |

**3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию**

3,4 семестры:

Текущий контроль:

Устный опрос по темам: Предмет и функции дисциплины «Русский как иностранный». Место и роль русского языка в мире, русский как один из мировых языков. Фонетические и интонационные нормы русского произношения. Гласные звуки. Морфология русского языка. Синтаксис: простое и сложное предложение. Порядок слов в предложении. Русский язык в деловой сфере общения. Научный текст и его особенности. Ключевые стилистические особенности научного текста: композиционно-логические, лексические, грамматические. Аннотирование и реферирование научного текста в соответствии с направленностью программы подготовки аспиранта

Реферат по темам: Предмет и функции дисциплины «Русский как иностранный». Место и роль русского языка в мире, русский как один из мировых языков. Фонетические и интонационные нормы русского произношения. Гласные звуки. Морфология русского языка. Синтаксис: простое и сложное предложение. Порядок слов в предложении. Русский язык в деловой сфере общения. Научный текст и его особенности. Ключевые стилистические особенности научного текста: композиционно-логические, лексические, грамматические. Аннотирование и реферирование научного текста в соответствии с направленностью программы подготовки аспиранта

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачет

Зачет проходит в виде устного ответа на вопросы билета. В каждом билете два вопроса. Всего 15 вопросов. Время на подготовку к зачету: 20 минут.

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.

Виды оценок:

Зачтено

Не зачтено

**4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

**4.1. Оценочные средства текущего контроля** (устный опрос, реферат)

**4.1.1. Устный опрос по темам:** Предмет и функции дисциплины «Русский как иностранный». Место и роль русского языка в мире, русский как один из мировых языков. Фонетические и интонационные нормы русского произношения. Гласные звуки. Морфология русского языка. Синтаксис: простое и сложное предложение. Порядок слов в предложении. Русский язык в деловой сфере общения. Научный текст и его особенности. Ключевые стилистические особенности научного текста: композиционно-логические, лексические, грамматические. Аннотирование и реферирование научного текста в соответствии с направленностью программы подготовки аспиранта

**4.1.1.1. Порядок проведения.**

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

**4.1.1.2. Критерии оценивания**

**Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

– качественно раскрыл содержание темы;

– прекрасно освоил понятийный аппарат;

– продемонстрировал высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

–в основном раскрыл содержание темы;

–хорошо освоил понятийный аппарат;

– продемонстрировал, в целом, высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

– частично раскрыл содержание темы;

– в недостаточной степени освоил понятийный аппарат;

– продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, слабое умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

– не раскрыл содержание темы;
– не освоил понятийный аппарат;
– не продемонстрировал понимание материала, умения формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

Вопросы

1. Основные задачи и специфика курса русского как иностранного (РКИ) в современной России.
2. История развития РКИ как предмета высших учебных заведениях России и за рубежом.
3. Русский язык как один из славянских языков, место языка в различных типах классификации.
4. Русский язык как один из шести «мировых языков».
5. Функции русского языка. Язык государственный и язык науки в России и странах СНГ, Европе.
6. Фонетические и интонационные нормы русского произношения. Гласные звуки
7. Глухие и звонкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Ударение и ритмика русского слова.
8. Редукция русских гласных. Типы интонационных конструкций (ИК-1, (ИК-2, ИК-3, ИК-4, ИК-5, ИК-6, ИК-7)
9. Основные требования к говорению аспирантов: организация диалога, монолога, выступления на конференции.
10. Категории рода, числа, падежа имен существительных, прилагательных, местоимений в единственном и множественном числе. Имя прилагательное.
11. Местоимение. Глагол. Инфинитив и личная форма глагола. Глагольные категории вида, залога, наклонения, времени, числа, лица. Переходные-непереходные, возвратные, безличные глаголы.
12. Глагольное управление. Глагольные формы - причастие, деепричастие. Числительное.
13. Количественные, порядковые, собирательные числительные. Количественно- именные сочетания
Наречие. Употребление наречий различных разрядов.
14. Культура речи исследователя и соблюдение норм русского языка.
15. Синтаксис: простое и сложное предложение. Порядок слов в предложении

**4.1.2. Реферат по темам:** Предмет и функции дисциплины «Русский как иностранный». Место и роль русского языка в мире, русский как один из мировых языков. Фонетические и интонационные нормы русского произношения. Гласные звуки. Морфология русского языка. Синтаксис: простое и сложное предложение. Порядок слов в предложении. Русский язык в деловой сфере общения. Научный текст и его особенности. Ключевые стилистические особенности научного текста: композиционно-логические, лексические, грамматические. Аннотирование и реферирование научного текста в соответствии с направленностью программы подготовки аспиранта

**4.1.2.1. Порядок проведения.**

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:
поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;
ориентация страницы: книжная;
шрифт: TimesNewRoman;
кегль: 14 пт (пунктов);
красная строка:1 мм;
междустрочный интервал: полуторный;
выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);

- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

**4.1.1.2. Критерии оценивания**

**Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

– полностью раскрыл тему;
– продемонстрировал превосходное владение материалом;
– использовал надлежащие источники в нужном количестве;
– структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

**Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

– в основном раскрыл тему;
– продемонстрировал хорошее владение материалом;
– использовал, в целом, надлежащие источники в нужном количестве;
– структура работы, в целом, соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы достаточная.

**Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

– тему раскрыл слабо;
– продемонстрировал удовлетворительное владение материалом;
– использовал надлежащие источники в нужном количестве;
– структура работы частично соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

– тему не раскрыл;
– продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом;
– использовал не надлежащие источники;
– структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа не самостоятельна.

**4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

Темы рефератов:

1. Требования к ведению деловой переписки. Классификации писем по теме, функции, признаку адресата, композиции, форме отправления, структуре, цели.
2. Личные документы. Внутренние документы.
3. Внешняя деловая переписка. Электронная деловая переписка.
4. Речевой этикет в документе.
5. Научный текст и его особенности.
6. Ключевые стилистические особенности научного текста: композиционно-логические, лексические, грамматические.
7. Резюмирование текста в соответствии с направленностью программы подготовки аспиранта (научно-популярного/научного). Синтез статей, посвященных единой тематике.
8. Аннотирование научного текста
9. Реферирование научного текста
10. Виды простого предложения (повествовательные, вопросительные, побудительные, утвердительные, отрицательные).
11. Особенности научного стиля.
12. Русский язык в деловой сфере общения

**4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

**4.2.1. Зачет**

**4.2.1.1. Порядок проведения.**

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку (20 минут).

Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

**4.2.1.2. Критерии оценивания.**

**Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:**

Продемонстрировал знание учебно-программного материала, умение выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:**

Продемонстрировал незнание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, не знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил серьез-

ные погрешности в ответе на зачёте и при выполнении зачетных заданий, не обладает необходимыми знаниями для их устранения допущенных ошибок

**4.2.1.3. Оценочные средства.**

Вопросы к зачету

1. Предмет и функции дисциплины «Русский как иностранный».
2. Место и роль русского языка в мире, русский как один из мировых языков
3. Фонетико-интонационные сложности русской речи.
4. Основы русской грамматики. Именные части речи.
5. Основы русской грамматики. Глагол.
6. Основы русской грамматики. Числительное.
7. Основы русской грамматики. Наречие. Употребление наречий различных разрядов.
8. Синтаксис простого предложения. Инверсия.
9. Прямая и косвенная речь.
10. Сложное предложение. Виды сложного предложения.
11. Союзы, союзные слова в СП разных видов.
12. Русский язык в деловой сфере общения.
13. Речевой этикет в документе.
14. Научный текст и его особенности.
15. Аннотирование и реферирование научного текста.

Приложение №2
К рабочей программе дисциплины (модуля)
ФТД.В.01 «Русский как иностранный»

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Профиль подготовки: Социальная философия
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

**Основная литература:**

1. Волков, В. В. Филология в системе современного гуманитарного знания [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Волков. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019.—222 с.. - ISBN 978-5-9765-2015-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047496 – Режим доступа: по подписке.
2. Хроленко, А. Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / науч. ред. О. В. Никитин. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 343 с. - ISBN 978-5-9765-1418-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/458127 – Режим доступа: по подписке.
3.Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. — 6-е изд., стереотип. — Москва: Флинта : Наука, 2011. — 416 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 (Флинта), ISBN 978-5-02-033353-6 (Наука). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/454683 – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература**

1. Алиференко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие / Н. Ф. Алиференко. - 6-е изд. стер. - Москва: Флинта, 2018. - 414 с. - ISBN 978-5-89349-573-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047435 – Режим доступа: по подписке.
2. Беднарская, Л. Д. Структурно-семантические категории : монография / Л. Д. Беднарская. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 277 с. - ISBN 978-5-9765-2829-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1090188 – Режим доступа: по подписке
3. Гончарова, Т. В. Речевая культура личности [Электронный ресурс]: Практикум / Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова. - Москва: Флинта: Наука, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-1077-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037440-9 (Наука). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/405996 – Режим доступа: по подписке.
4. Интернет-коммуникация как новая речевая формация : колл. монография / под науч. ред. Т.Н. Колокольцевой, О.В. Лутовиновой. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 328 с. - ISBN 978-5-9765-1310-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1034255 – Режим доступа: по подписке.
5. Колмогорова, А.В. «Мамин язык»: практики материнского общения в контексте распределённой модели языка и когниции: монография / А.В. Колмогорова. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 166 с. - ISBN 978-5-9765-1549-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1034253 – Режим доступа: по подписке.

Приложение №3
К рабочей программе дисциплины (модуля)
ФТД.В.01 «Русский как иностранный»

**Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Профиль подготовки: Социальная философия
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем

1. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
2. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
3.Электронная библиотечная система «Консультант

.