Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.07.2026 09:05:57
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«__» _____ 2026 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Гендерный аспект в образовании

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Бисерова Г.К. (Кафедра психологии), GKBiserova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся
ПК-1.1	Знать психолого-педагогические методы диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся.
ПК-1.2	Уметь осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся
ПК-1.3	Владеть навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся
ПК-2	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики
ПК-2.1	Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.
ПК-2.2	Уметь применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.
ПК-2.3	Владеть способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.
ПК-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
ПК-5.1	Знать сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.
ПК-5.2	Уметь осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
ПК-5.3	Владеть способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные психолого-педагогические методы диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся, гендерные различия;
- основы применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики, по заданному алгоритму, с учетом гендерных различий;
- основы организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, с учетом гендерных различий.

Должен уметь:

-осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму, с учетом гендера;

-применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму, с учетом гендерных различий;

- осуществлять по заданному алгоритму организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, с учетом гендерных различий.

Должен владеть:

-навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму с учетом гендера;

- способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму, с учетом гендерных различий;

- способностью осуществлять по заданному алгоритму организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, с учетом гендерных различий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 12 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Гендерная система: определение основных понятий. Гендерные аспекты социализации	4	2	6	0	10
2.	Тема 2. Гендерные проблемы образования: история и современность. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях в зарубежной и отечественной психологической науки	4	0	4	4	10
3.	Тема 3. Половые различия в развитии познавательных процессов и в коммуникации.	4	2	4	4	8

4.	Тема 4. Семья как институт гендерной социализации. Гендерные проблемы в процессе обучения. Гендерные отношения и их влияние на образовательный процесс	4	2	4	4	8
	Итого: 72 ч.		6	18	12	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Гендерная система: определение основных понятий. Гендерные аспекты социализации

Предмет, задачи и методы, структура гендерной психологии. Биологический (sex) и социальный пол (gender). Гендер как идеологический конструкт и социо-культурная конструкция. Основные понятия и термины гендерной теории. Патриархатная, матриархатная и эгалитарная гендерные парадигмы. Гендерный подход в философии, психологии, экономике, политике, социологии. Традиционные теории пола. Особенности гендерного подхода в педагогике.

Доклад Б. Франсиз "Гендер. Социальный конструкт или биологический императив?".

Половая и гендерная дифференциация и стратификация. Основные механизмы и институты гендерной социализации. Этапы гендерной социализации. Гендерные стереотипы и нормы.

Влияние взрослых на гендерную социализацию. Влияние сверстников на гендерную самоидентификацию. Роль педагогов в принятии и освоении ребёнком гендерных ролей. Возрастные признаки гендерной идентификации. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины. Гендерные стереотипы в школе.

Тема 2. Гендерные проблемы образования: история и современность. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях в зарубежной и отечественной психологической науки

Гендерные аспекты образования в истории европейской педагогической теории и практики

Мужчины и женщины в классических психологических концепциях в зарубежной и отечественной психологической науки.

Подходы к мужскому и женскому образованию: исторический аспект.

Образование в России. Гендерные особенности российской системы образования.

Советская школа: достижения и недостатки. Реформа школы.

Тема 3. Половые различия в развитии познавательных процессов и в коммуникации.

Сходство и различие в высшей психической деятельности. Ощущение и восприятие. Внимание и память. Общий интеллект, речь и математические способности. Эмоциональные состояния. Психодиагностика зрительно-пространственных способностей, социальной перцепции, внимания (методика изучения свидетельских показаний). Экспериментальные задачи по изучению интеллекта мужчин и женщин. Исследование межполушарной асимметрии (определение ведущего полушария) у мужчин и у женщин.

Коммуникативные нормы, принципы и правила. Языковой вкус, речевые манеры и индивидуальный стиль. Учёт гендерных различий в коммуникации. Степени речевой свободы. Мальчики и девочки: мотивация и особенности общения. Проблемы культурно-речевого воспитания. Особенности коммуникации учителей и учеников в смешанных и однополых коллективах школьников.

Тема 4. Семья как институт гендерной социализации. Гендерные проблемы в процессе обучения. Гендерные отношения и их влияние на образовательный процесс

Семейное воспитание: традиции и современность. Механизмы гендерной самоидентификации ребёнка в пространстве семьи. Моделирование. Гендерная асимметрия в семейном воспитании. Влияние гендерных различий на формирование жизненных ценностей и представления о будущей семье. Особенности воспитания в советской семье. Современная российская семья и ее проблемы. Гендерная асимметрия в семейном воспитании: отчуждение отца от роли воспитателя. Неполные семьи, воспитание мальчиков и девочек в семье.

Полоролевые стереотипы в детской литературе, учебных программах. Игра в процессе обучения: полоролевые стереотипы и гендерный подход. Специфика позитивной и негативной мотивации в учебном процессе у мальчиков и девочек. Успеваемость и гендер. Проявление подростковых гендерных стереотипов во взаимодействии с учителями и со сверстниками в школе. Активное использование диалога в учебном процессе как ведущий принцип гендерного обучения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Большая российская энциклопедия - https://bigenc.ru/psychology/text/2349864

Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике - http://psyjournals.ru/

Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru

Психолого-педагогические исследования - http://psyedu.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и обучающимися. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения проблемных ситуаций и задачи, касающихся будущей профессиональной деятельности.

	Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции обучающийся не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.
практические занятия	Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях. На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключении преподаватель подводит итоги занятия. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты обучающихся и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Приоритетной технологией на практических занятиях является групповая работа - обучающиеся делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. При проведении практических работ учебная группа решает проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности обучающихся и затрагивающие различные предметные сферы. Перед каждым практическим занятием обучающиеся должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе (составление алгоритма). Практические занятия проводятся с использованием разных форм индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения, таких как ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т.д. Основная задача преподавателя - активизировать работу обучающихся на занятии
лабораторные работы	Основные функции лабораторных занятий по психологии: усвоение обучающимися умений и навыков практической работы в области психологии (исследовательские умения, диагностические, консультативные, терапевтические, экспертные, методические и другие - в зависимости от целей и содержания конкретного занятия); углубление и расширение теоретических психологических знаний, позволяющих обосновать характер этих практических умений и навыков и определить целесообразный контекст их использования; осмысление сложных связей между психологической теорией и практикой (в особенности в области практической психологической работы). Специфика самой психологической реальности, психологического знания и психологической практики, позволяет определить в качестве одной специфических функций лабораторных работ - обогащение феноменологических представлений о психологических явлениях. Эта функция чрезвычайно значима при психологической подготовке обучающихся непсихологических специальностей (педагогов).
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа обучающихся реализуется: 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях - путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний; 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий; 3) в библиотеке, дома, в общежитии. Обучающемся необходимо научиться работать на аудиторных занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность. Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень

	самостоятельности обучающихся в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации обучающихся к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы.
зачет	Обучающиеся сдают зачет в конце теоретического обучения. Зачет по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Обучающимся рекомендуется: - готовиться к зачету в группе (два-три человека); - внимательно прочитать вопросы к зачету; - составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; - изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи зачета оцениваются в соответствии с БРС КФУ: от 0 до 54 баллов обучающийся получает "незачет", от 55 до 100 баллов -"зачет".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

1. Учебную аудиторию 16 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Стенды 5 шт. Ноутбук Lenovoideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения -

аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.02 Гендерный аспект в образовании

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине

Б1.В.ДВ.03.02 Гендерный аспект в образовании

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Письменная работа
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Проверка практических навыков
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.1.4. Кейсы
4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.4.2. Критерии оценивания
4.1.4.3. Содержание оценочного средства
4.1.5. Реферат
4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.5.2. Критерии оценивания
4.1.5.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.2.1. Зачет
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1.СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся	ПК-1.1 Знать психолого-педагогические методы диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся.	Знать основные психолого-педагогические методы диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся, гендерные различия	**Текущий контроль:** **Письменная работа** по темам: «Гендерная система: определение основных понятий. Гендерные аспекты социализации». «Гендерные проблемы образования: история и современность. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях в зарубежной и отечественной психологической науки». «Половые различия в развитии познавательных процессов и в коммуникации». «Семья как институт гендерной социализации. Гендерные проблемы в процессе обучения. Гендерные отношения и их влияние на образовательный процесс». **Устный опрос по темам**: «Гендерная система: определение основных понятий. Гендерные аспекты социализации». «Гендерные проблемы образования: история и современность. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях в зарубежной и отечественной психологической науки». «Половые различия в развитии познавательных процессов и в коммуникации». «Семья как институт гендерной социализации. Гендерные проблемы в процессе обучения. Гендерные отношения и их влияние на образовательный процесс». **Проверка практических навыков по темам** «Гендерная система: определение основных понятий. Гендерные аспекты социализации». «Половые различия в развитии познавательных процессов и в коммуникации». «Семья как институт гендерной социализации. Гендерные проблемы в процессе обучения. Гендерные отношения и их влияние на образовательный процесс». **Кейсы по темам** «Гендерная система: определение основных понятий.
	ПК-1.2 Уметь осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся	Уметь осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму с учетом гендера	
	ПК-1.3 Владеть навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся	Владеть навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму с учетом гендера	

			Гендерные аспекты социализации». «Половые различия в развитии познавательных процессов и в коммуникации». «Семья как институт гендерной социализации. Гендерные проблемы в процессе обучения. Гендерные отношения и их влияние на образовательный процесс». **Реферат по темам:** «Гендерная система: определение основных понятий. Гендерные аспекты социализации». «Гендерные проблемы образования: история и современность. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях в зарубежной и отечественной психологической науки». «Половые различия в развитии познавательных процессов и в коммуникации». «Семья как институт гендерной социализации. Гендерные проблемы в процессе обучения. Гендерные отношения и их влияние на образовательный процесс». **Промежуточная аттестация:** *Зачет*
ПК-2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактически е задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики	ПК-2.1 Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.	Знать основы применениястандартн ых методов и технологий, позволяющих решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики, по заданному алгоритму, с учетом гендерных различий	**Текущий контроль:** **Письменная работа** по темам: «Гендерная система: определение основных понятий. Гендерные аспекты социализации». «Гендерные проблемы образования: история и современность. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях в зарубежной и отечественной психологической науки». «Половые различия в развитии познавательных процессов и в коммуникации». «Семья как институт гендерной социализации. Гендерные проблемы в процессе обучения. Гендерные отношения и их влияние на образовательный процесс». **Устный опрос по темам**: «Гендерная система: определение основных понятий. Гендерные аспекты социализации». «Гендерные проблемы образования: история и современность. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях в зарубежной и отечественной психологической науки». «Половые различия в развитии
	ПК-2.2 Уметь применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.	Уметь применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму, с учетом гендерных различий	

	ПК-2.3 Владеть способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.	Владеть способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму, с учетом гендерных различий	познавательных процессов и в коммуникации». «Семья как институт гендерной социализации. Гендерные проблемы в процессе обучения. Гендерные отношения и их влияние на образовательный процесс». **Проверка практических навыков по темам** «Гендерная система: определение основных понятий. Гендерные аспекты социализации». «Половые различия в развитии познавательных процессов и в коммуникации». «Семья как институт гендерной социализации. Гендерные проблемы в процессе обучения. Гендерные отношения и их влияние на образовательный процесс». **Кейсы по темам** «Гендерная система: определение основных понятий. Гендерные аспекты социализации». «Половые различия в развитии познавательных процессов и в коммуникации». «Семья как институт гендерной социализации. Гендерные проблемы в процессе обучения. Гендерные отношения и их влияние на образовательный процесс». **Реферат по темам:** «Гендерная система: определение основных понятий. Гендерные аспекты социализации». «Гендерные проблемы образования: история и современность. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях в зарубежной и отечественной психологической науки». «Половые различия в развитии познавательных процессов и в коммуникации». «Семья как институт гендерной социализации. Гендерные проблемы в процессе обучения. Гендерные отношения и их влияние на образовательный процесс». **Промежуточная аттестация:** *Зачет*

ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	ПК-5.1 Знать сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Знать основы организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с учетом гендерных различий.	**Текущий контроль:** **Письменная работа** по темам: «Гендерная система: определение основных понятий. Гендерные аспекты социализации». «Гендерные проблемы образования: история и современность. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях в зарубежной и отечественной психологической науки». «Половые различия в развитии познавательных процессов и в коммуникации». «Семья как институт гендерной социализации. Гендерные проблемы в процессе обучения. Гендерные отношения и их влияние на образовательный процесс». **Устный опрос по темам**: «Гендерная система: определение основных понятий. Гендерные аспекты социализации». «Гендерные проблемы образования: история и современность. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях в зарубежной и отечественной психологической науки». «Половые различия в развитии познавательных процессов и в коммуникации».

	ПК-5.2 Уметь осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Уметь осуществлять по заданному алгоритму организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с учетом гендерных различий	«Семья как институт гендерной социализации. Гендерные проблемы в процессе обучения. Гендерные отношения и их влияние на образовательный процесс». **Проверка практических навыков по темам** «Гендерная система: определение основных понятий. Гендерные аспекты социализации». «Половые различия в развитии познавательных процессов и в коммуникации». «Семья как институт гендерной социализации. Гендерные проблемы в процессе обучения. Гендерные отношения и их влияние на образовательный процесс». **Кейсы по темам** «Гендерная система: определение основных понятий. Гендерные аспекты социализации». «Половые различия в развитии познавательных процессов и в коммуникации». «Семья как институт гендерной социализации. Гендерные проблемы в процессе обучения. Гендерные отношения и их влияние на образовательный процесс». **Реферат по темам:** «Гендерная система: определение основных понятий. Гендерные аспекты социализации». «Гендерные проблемы образования: история и современность. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях в зарубежной и отечественной психологической науки». «Половые различия в развитии познавательных процессов и в коммуникации». «Семья как институт гендерной социализации. Гендерные проблемы в процессе обучения. Гендерные отношения и их влияние на образовательный процесс». **Промежуточная аттестация:** *Зачет*

	ПК-5.3 Владеть способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Владеть способностью осуществлять по заданному алгоритму организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с учетом гендерных различий	

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (86-100 баллов)	**Средний уровень (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (0-55 баллов)**
ПК-1	Знает основные психолого-педагогические методы диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся, гендерные различия	Знает основные 5-6 психолого-педагогических методов диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся, методики выявления гендерных различий	Знает основные 1-4 психолого-педагогических методов диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся, 1-2 методики выявления гендерных различий	Не знает основные психолого-педагогические методы диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся, гендерные различия
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму, с учетом гендера	Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику по 5-6 методам метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму, с учетом гендера	Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику по 1-4 методам метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму, с учетом гендера, используя 1-2 методики	Не умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму, с учетом гендера

	Владеет навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму с учетом гендера	Владеет навыком проведения психолого-педагогической диагностики по 5-6 методам метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму с учетом гендера	Владеет навыком проведения психолого-педагогической диагностики по 1-4 методам метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму с учетом гендера, используя 1-2 методики	Не владеетнавыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму с учетом гендера
ПК-2	Знает основы применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики, по заданному алгоритму, с учетом гендерных различий	Знает основы применениястандартных методов и технологий, позволяющих решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики, по заданному алгоритму с учетом гендерных различий, используя 3-4 методики	Знает основы применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики, по заданному алгоритму, с учетом гендерных различий, используя 1-2 методики	Не знает основы применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики, по заданному алгоритму, с учетом гендерных различий
	Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму, с учетом гендерных различий	Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму, с учетом гендерных различий, используя 3-4 методики	Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму, с учетом гендерных различий, используя 1-2 методики	Не умеетприменять стандартные методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму, с учетом гендерных различий
	Владеет способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму, с	Владеет способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму, с	Владеет способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму, с учетом гендерных различий, используя 1-2 методики	Не владеет способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму, с учетом гендерных различий

	учетом гендерных различий	учетом гендерных различий, используя 3-4 методики		
ПК-5	Знает основы организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, с учетом гендерных различий	Знает основы организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития детей и подростков, с учетом гендерных различий	Знает основы организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения развития детей и подростков, с учетом гендерных различий	Не знает основы организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, с учетом гендерных различий
	Умеет осуществлять по заданному алгоритму организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, с учетом гендерных различий	Умеет осуществлять по заданному алгоритму организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития детей и подростков, с учетом гендерных различий	Умеет осуществлять по заданному алгоритму организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения развития детей и подростков, с учетом гендерных различий	Не умеетосуществлять по заданному алгоритму организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, с учетом гендерных различий
	Владеет способностью осуществлять по заданному алгоритму организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, с учетом гендерных различий	Владеет способностью осуществлять по заданному алгоритму организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития детей и подростков, с учетом гендерных различий	Владеет способностью осуществлять по заданному алгоритму организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения развития детей и подростков, с учетом гендерных различий	Не владеетспособностью осуществлять по заданному алгоритму организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, с учетом гендерных различий

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Устный опрос по темам:

«Гендерная система: определение основных понятий. Гендерные аспекты социализации».

«Гендерные проблемы образования: история и современность. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях в зарубежной и отечественной психологической науки».

«Половые различия в развитии познавательных процессов и в коммуникации».

«Семья как институт гендерной социализации. Гендерные проблемы в процессе обучения. Гендерные отношения и их влияние на образовательный процесс». – 15 баллов.

Письменная работа по темам:

«Гендерная система: определение основных понятий. Гендерные аспекты социализации».

«Гендерные проблемы образования: история и современность. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях в зарубежной и отечественной психологической науки».

«Половые различия в развитии познавательных процессов и в коммуникации».

«Семья как институт гендерной социализации. Гендерные проблемы в процессе обучения. Гендерные отношения и их влияние на образовательный процесс». – 5 баллов.

Проверка практических навыков по темам**:**

«Гендерная система: определение основных понятий. Гендерные аспекты социализации».

«Половые различия в развитии познавательных процессов и в коммуникации».

«Семья как институт гендерной социализации. Гендерные проблемы в процессе обучения. Гендерные отношения и их влияние на образовательный процесс». – 17 баллов.

Кейсы по темам**:**

«Гендерная система: определение основных понятий. Гендерные аспекты социализации».

«Половые различия в развитии познавательных процессов и в коммуникации».

«Семья как институт гендерной социализации. Гендерные проблемы в процессе обучения. Гендерные отношения и их влияние на образовательный процесс». – 8 баллов.

Реферат по темам:

«Гендерная система: определение основных понятий. Гендерные аспекты социализации».

«Гендерные проблемы образования: история и современность. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях в зарубежной и отечественной психологической науки».

«Половые различия в развитии познавательных процессов и в коммуникации».

«Семья как институт гендерной социализации. Гендерные проблемы в процессе обучения. Гендерные отношения и их влияние на образовательный процесс». – 5 баллов.

Итого 5+15+5+17+8=50 баллов

Зачет – 50 баллов

50+50=100 баллов

Соответствие баллов и оценок:

0-55 – не зачтено

56-100 – зачтено

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Устный опрос по темам *«Гендерная система: определение основных понятий. Гендерные аспекты социализации». «Гендерные проблемы образования: история и современность. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях в зарубежной и отечественной психологической науки». «Половые различия в развитии познавательных процессов и в коммуникации». «Семья как институт гендерной социализации. Гендерные проблемы в процессе обучения. Гендерные отношения и их влияние на образовательный процесс».*

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. Данное задание направлено на оценку знаний основных методов диагностики личностных и метапредметных результатов обучающихся, методики выявления гендерных различий; методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач с учетом гендерных различий; основ организации психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков.

4.1.1.2. Критерии оценивания

13-15 баллов ставится, если обучающийся:

- Правильно ответил на все вопросы.
- Продемонстрировал знание основных методов диагностики личностных и метапредметных результатов обучающихся, методики выявления гендерных различий;
-Продемонстрировал знание методов и технологий решения коррекционно-развивающих задач с учетом гендерных различий.
- Продемонстрировал знание основ организации психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения в процессе ответа на вопросы.

10-12 баллов ставятся, если обучающийся:

- Правильно ответил на большую часть вопросов.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана в ответах.
- Продемонстрировал знание основных 5-6 методов диагностики личностных и метапредметных результатов обучающихся, методики выявления гендерных различий;
-Продемонстрировал знание5-6 методов и технологий решения коррекционно-развивающих задач с учетом гендерных различий.
- Продемонстрировал знание основ организации психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков по алгоритму.
- Проявил способности применять знания и умения в процессе ответов на устные вопросы.

7-9 баллов ставятся, если обучающийся:

- Задания ответил более чем наполовину вопросов.
- Присутствуют грубые ошибки содержательного характера в ответах.
- Продемонстрировал знание основных 1-2 методов диагностики личностных и метапредметных результатов обучающихся, методики выявления гендерных различий;
-Продемонстрировал знание 1-2 методов и технологий решения коррекционно-развивающих задач с учетом гендерных различий.
- Продемонстрировал знание основ организации психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков.
- Проявил способности применять знания и умения при ответе на вопросы.

0-6 ставятся, если обучающийся:

- Ответил менее чем наполовину вопросов.
- Не продемонстрировал знание основных методов диагностики личностных и метапредметных результатов обучающихся, методики выявления гендерных различий;
- Не продемонстрировал знание методов и технологий решения коррекционно-развивающих задач с учетом гендерных различий.
- Не продемонстрировал знание основ организации психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения при ответе на вопросы.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Подготовить сообщения по следующим вопросам

1. Основные этапы развития гендерных исследований в отечественной психологии (в рамках индивидуальных различий, личностных черт, ролей, социально-динамической системы).
2. Исследования гендерных различий организации мозга и когнитивной сферы.
3. Проблема пола и межполовых отношений в отечественной психологии в догендерный период (20-е - 80-е годы). Период «бесполого сексизма».
4. Исследования психологии половых различий (Абраменкова В.В., Кон И.С., Каган В.Е, Лунин И. И, Репина Т. А. и др.).
5. Влияние теории полового диморфизма на исследования в области психологии пола.
6. Второй период развития гендерных исследований в психологии - 90-е годы XX столетия (гендерный период).

Тема 2.Гендерные проблемы образования: история и современность

Подготовить сообщение по следующим вопросам

1. Мужское и женское образование Античности и Средних веков.
2. Просвещение и новые подходы к образованию в Европе.
3. Обучение мальчиков и девочек в Древней Руси.
4. Христианство и гендерные аспекты образования.
5. Образование в России. Гендерные аспекты домашнего образования.
6. Борьба за публичное женское образование.
7. Советская школа – достижения и недостатки.
8. Гендерная социализации детей и подростков разных категорий и пола
9. Реформа школы и проблема равных возможностей обучения для мальчиков и девочек.

Тема 3. Половые различия в развитии познавательных процессов

Подготовить сообщения по следующим вопросам

1.Ощущение и восприятие у мальчиков и девочек.
2. Внимание и память у мальчиков и девочек.
3. Общий интеллект, речь и математические способности у мальчиков и девочек.
4. Эмоциональные состояния у мальчиков и девочек.
5. Методы сбора, обработки информации, способы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования мальчиков и девочек

Тема 4. Гендерные аспекты выбора профессии

Подготовиться к опросу по следующим вопросам:

1. Современная ситуация на рынке труда: дискриминация по признаку пола и дифференциация профессий.
2. Гендер и профессиональные достижения мужчин и женщин.
3. Профориентация и выбор профессии для юношей и девушек.
4. Гендерная дискриминация в системе профессионального образования: от школы до института.

4.1.2. Письменная работа по темам *«Гендерная система: определение основных понятий. Гендерные аспекты социализации». «Гендерные проблемы образования: история и современность. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях в зарубежной и отечественной психологической науки». «Половые различия в развитии познавательных процессов и в коммуникации». «Семья как институт гендерной социализации. Гендерные проблемы в процессе обучения. Гендерные отношения и их влияние на образовательный процесс».*

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание: Написать эссе по представленным ниже темам. Оцениваются:

1. сроки выполнения заданий (вовремя, с опозданием, не сдал)
2. изложение материала (аргументированность, грамотность суждений, оперирование терминами)
3. авторство выполненных заданий (самостоятельность, плагиат и пр.) и эстетика выполненных заданий (аккуратность, небрежность, творческий подход и пр.)
4. грамотно оформленные письменные работы, протоколы исследования содержательное заключение.

Данное задание направлено на оценку знаний основных психолого-педагогических методов диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся, гендерных различий; основ применения методов и технологий для решения типовых коррекционно-развивающих задач на основе результатов

психологической диагностики, по заданному алгоритму, с учетом гендерных различий; основ организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с учетом гендерных различий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

5 баллов ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал знание основных методов диагностики личностных и метапредметных результатов обучающихся, методики выявления гендерных различий;
-Продемонстрировал знание методов и технологий решения коррекционно-развивающих задач с учетом гендерных различий.
- Продемонстрировал знание основ организации психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4 балла ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продемонстрировал знание основных 5-6 методов диагностики личностных и метапредметных результатов обучающихся, методики выявления гендерных различий;
-Продемонстрировал знание5-6 методов и технологий решения коррекционно-развивающих задач с учетом гендерных различий.
- Продемонстрировал знание основ организации психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков по алгоритму.
- Проявил способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

3 балла ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Продемонстрировал знание основных 1-2 методов диагностики личностных и метапредметных результатов обучающихся, методики выявления гендерных различий;
-Продемонстрировал знание 1-2 методов и технологий решения коррекционно-развивающих задач с учетом гендерных различий.
- Продемонстрировал знание основ организации психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков.
- Проявил способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0- баллов ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Не продемонстрировал знание основных методов диагностики личностных и метапредметных результатов обучающихся, методики выявления гендерных различий;
- Не продемонстрировал знание методов и технологий решения коррекционно-развивающих задач с учетом гендерных различий.
- Не продемонстрировал знание основ организации психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Темы эссе:

1.Гендерные стереотипы как один из факторов насилия.

2. Насилие над детьми в семье и школе, его последствия.

3. Международные документы о защите прав ребёнка.

4. Особенности деструктивных конфликтов в школе.

5. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций в классе: гендерный аспект.

6.Роль учителя в обучении толерантным тактикам разрешения гендерных конфликтов.

7. Школа как институт социализации в современных условиях. (В эссе должны быть раскрыты следующие вопросы:

• отличительные особенности школы как института социализации от других институтов социализации;

• основные цели и задачи школы как института социализации в советский период;

• основные цели и задачи школы как института социализации в перестроечный и постперестроечный периоды;

• направления исследования школы как института социализации).

8. Учет половых различий в развитии познавательных процессов в обучении детей».

2. Составить таблицу «Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ».

4.1.3. Проверка практических навыков по темам: *«Гендерная система: определение основных понятий. Гендерные аспекты социализации». «Половые различия в развитии познавательных процессов и в коммуникации».*

«Семья как институт гендерной социализации. Гендерные проблемы в процессе обучения. Гендерные отношения и их влияние на образовательный процесс».

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по выполнению определённых практических заданий или решению задач. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, практические умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Данное задание направлено на оценку сформированности умений и навыков осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучающихся по заданному алгоритму, с учетом гендера; применять методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися; осуществлять по заданному алгоритмуорганизационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения обучения, развития ребенка

4.1.3.2. Критерии оценивания

15-17 баллов ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал умения и навыкиосуществления психолого-педагогической диагностики результатов обучающихся по заданному алгоритму, с учетом гендера.
- Продемонстрировал умения и навыки применять методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися.
- Продемонстрировал умения и навыки осуществлять по заданному алгоритму организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения обучения, развития ребенка.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

12-14 баллов ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продемонстрировал умения и навыки осуществления психолого-педагогической диагностики результатов обучающихся (применяя 5-6 методик) по заданному алгоритму, с учетом гендера.
- Продемонстрировал умения и навыки применять 5-6 методов и технологий, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися;
- Продемонстрировал умения и навыки осуществлять по заданному алгоритму организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения обучения, развития ребенка.
- Проявил способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

9-11 баллов ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Продемонстрировал умения и навыки осуществления психолого-педагогической диагностики результатов обучающихся (применяя 1-4 методик) по заданному алгоритму, с учетом гендера.
- Продемонстрировал умения и навыки применять 1-2 методов и технологий, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися;
- Продемонстрировал умения и навыки осуществлять по заданному алгоритму организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения развития ребенка.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-8 баллов ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Не продемонстрировал умения и навыки осуществления психолого-педагогической диагностики результатов обучающихся по заданному алгоритму, с учетом гендера.
- Не продемонстрировал умения и навыки применять методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися.
- Не продемонстрировал умения и навыки осуществлять по заданному алгоритму организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения обучения, развития ребенка.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Тема: Гендерная система: определение основных понятий

1. Презентации на тему «Личный гендерный образ»; обсуждение презентации (закрепление у обучающихся представления о социально-психологическом содержании понятия «гендер»).
2. Групповая дискуссия «Настоящий» мужчина, «настоящая» женщина.
3. Критический анализа текста, посвященного гендерной проблеме (обсуждение текста доклада Б. Франсиз «Гендер – социальный конструкт или биологический императив»).

   Ответить на следующие вопросы по статье.

   1. Как автор текста определяет понятие гендера и гендерной идентичности?
   2. Соответствует ли это понимание тому, которое принято в гендерных исследованиях?
   3. С чем не согласна автор текста и за что она критикует гендерный подход?
   4. Какие социальные и личностные ценности скрываются за аргументами автора текста?

5. Какие признаки поведения Бренды (в описании случая Джона Мани) отмечаются автором в качестве маскулинных/фемининных? Соответствует ли это пониманию маскулинности/фемининности в гендерных исследованиях?

6. Что, на ваш взгляд, могло выступить причинами психологических проблем Бренды с точки зрения гендерного подхода?

На практическом занятии обучающиесяобсуждают текст предложенного доклада в соответствии с вопросами домашнего задания в процессе групповой дискуссии.

Тема: Половые различия в развитии познавательных процессов

1. Психодиагностика зрительно-пространственных способностей, социальной перцепции, внимания (методика изучения свидетельских показаний).
2. Экспериментальные задачи по изучению интеллекта мужчин и женщин.
3. Исследование межполушарной асимметрии (определение ведущего полушария) у мужчин и у женщин (секундомер, лист нелинованной бумаги).

Порядок работы

Испытуемому предлагается последовательно выполнить задания, затем оценить каждое задание и определить ведущее полушарие. Задания, критерии и оценки приведены в табл.

Оценка ведущего полушария

Выполняемое задание	**Оценка ведущего полушария**
1. Переплести пальцы рук	Сверху большой палец правой руки — ведущее полушарие левое, сверху большой палец левой руки — правое
2. Испытуемый держит вертикально в вытянутой руке карандаш, фиксируя его взором на определенной точке, поочередно закрывает правый **и** левый глаз	Карандаш смешается при закрывании правого глаза — ведущее полушарие левое. Карандаш смешается при закрывании левого глаза — ведущее полушарие — правое
3. Имитировать позу Наполеона	Кисть левой руки первой направляется к предплечью-плечу правой руки **и** оказывается сверху — ведущая рука левая, ведущее полушарие правое, правой руки первой направляется к предплечью-плечу левой руки — ведущая рука правая, ведущее полушарие левое
4. Имитировать аплодисменты	Сверху находится правая рука — ведущее полушарие левое, сверху находится левая рука — ведущее полушарие — правое
5. Провести прямую вертикальную черту, разделяющую чистый лист бумаги пополам	Линия ближе к правому краю листа — ведущее полушарие правое, линия ближе к левому краю листа — ведущее полушарие левое
6. Нарисовать треугольник и квадрат сначала левой рукой, затем правой рукой	Лучше нарисованы фигуры правой рукой — ведущее полушарие левое, лучше нарисованы левой рукой -- ведущее полушарие правое.
7. Поставить произвольное количество палочек левой рукой, а затем правой рукой. Время выполнения задания 10 с. Подсчитать число палочек	Больше поставлено палочек правой рукой — ведущее полушарие левое, левой рукой — правое, одинаковое количество обеими руками — правое
8. Нарисовать круг, завершив его стрелкой	Стрелка указывает направление против часовой стрелки — ведущее полушарие левое, по часовой стрелке — правое
9. Сидя на стуле, положить ногу на ногу	Сверху правая нога — ведущее полушарие левое, сверху левая нога — правое

10. Стоя покружиться в удобную сторону	Кружится против часовой стрелки — ведущее полушарие левое, кружится по часовой стрелке — правое
11. Быстро моргнуть одним глазом	Быстрее моргает правый глаз — ведущее полушарие правое, левый глаз — левое. Быстрее моргает не доминирующий глаз.

Итоговая оценка подсчитывается следующим образом: разница между суммой баллов левого и суммой баллов правого полушария делится на 11. Результаты сопоставляются с приведенными нормативными данными.

Полученный показатель составляет:

1) больше или равно 30 — полное доминирование левого полушария;
2) от 10 до 30 — неполное доминирование левого полушария;
3) от 10 до -10 — неполное доминирование правого полушария;
4) ниже -10 — полное доминирование правого полушария.

При обобщении полученных результатов можно объединить в одну группу лиц с полным и неполным доминированием левого полушария (преимущественно левополушарные) и соответственно лиц с полным и неполным доминированием правого полушария (преимущественно правополушарные). Полученные данные представить в виде табл.

Доминирование правого или левого полушария
у мужчин и женщин

Доминирующее полушарие	**Мужчины**	**Женщины**
Левое		
Правое		

Тема: Гендерные аспекты социализации.

1) Опросник «Что я думаю о «женском» и «мужском» в воспитании?»

1. Сейчас одна из самых модных тем ток-шоу на телевидении и радио: что значит быть «настоящей женщиной» или «настоящим мужчиной». Какие качества женщин и мужчин ассоциируются у вас с этими понятиями?

Быть «настоящей женщиной», это быть... (какой?)	быть «настоящим мужчиной» это быть ...(каким?)

2. Возможно, вам приходилось встречаться с выражением «женское счастье»? Как вы думаете, что под ним подразумевается?
3. Как вы думаете, существует ли «мужское счастье»? Если «да», то в чем оно заключается?
4. Как вам кажется, существуют ли по-настоящему «мужские» и «женские» профессии?

Если «да», то приведите примеры (до 6 позиций по каждому полу).

Женские профессии	Мужские профессии

5. По вашему мнению, существуют ли разница между девочками и мальчиками? Если «да», то какая:

а) в психическом развитии (внимание, память, речь, мышление)

Девочки	Мальчики

б) в поведении

Девочки	Мальчики

в) в общении

Девочки	Мальчики

6. Как вам кажется, нужно ли воспитывать мальчиков и девочек по-разному? Если «да», то чем, на ваш взгляд, отличается воспитание девочек от воспитания мальчиков?

Воспитание девочек	Воспитание мальчиков

7. В чем, по вашему мнению, заключаются отличия воспитательного воздействия мужчины и женщины на ребенка (проблема «мужского» и «женского» воспитания)?

Характеристики «женского» воспитания	Характеристики «мужского» воспитания

8. В чем, по вашему мнению, заключается педагогическая роль?

Матери		Отца	
В воспитании дочери	В воспитании сына	В воспитании дочери	В воспитании сына

9. С кем вам легче работать, находить общий язык (выберите и отметьте нужное):
С девочками С мальчиками Другой ответ (напишите сами)
10. Когда вы первый раз услышали о новой социально-психологической категории «гендер»?
Сегодня В этом году Несколько лет назад

2) Анализ отрывка из текста Э. Фромма «Искусство любви» (обсуждение вопроса влияния образов родителей на гендерную идентичность ребенка.

Вопросы для обсуждения

1. Согласны ли вы с точкой зрения автора? Выразите свое отношение к данной позиции.
2. Как происходило распределение ролей в вашем воспитании?
3. Выделите особенности отношения к вам, как к ребенку.
4. Какие чувства, на ваш взгляд, могут испытывать мать или отец, выполняя ту или иную роль?

(Обучающимся дается 10 минут на прочтение текста и его обсуждение в парах. Общее обсуждение первого вопроса лучше построить в свободной форме, где каждый высказывается по желанию, чтобы процесс шел более динамично)

Подводя итог, можно сказать, что однозначных результатов по особенностям отношения к ребенку мужчины и женщины не существует. Трудно говорить об однозначности результатов исследований, о преобладании в поведении мужчин и женщин того или иного типа любви (это скорее крайности, о чем говорит и сам Э. Фромм). Можно сделать вывод о том, что в данном случае важно понимание причины той или иной позиции в воспитании.

Отрывок из книги Э. Фромма «Искусство любви»

Любовь между родителями и детьми

Младенец в момент рождения должен был бы испытывать страх смерти, если бы милостивая судьба не предохранила его от всякого осознания тревоги, связанной с отделением от матери, от внутриутробного существования. Даже уже родившись, младенец почти не отличается от себя такого, каким он был до момента рождения; он не может осознать себя и мир как нечто, существовавшее вне его. Он воспринимает только положительное действие тепла и пищи, не отличает еще тепло и пищу от их источника: матери. Мать — это тепло, мать — это пища, мать — это эйфорическое состояние удовлетворения и безопасности... мать улыбается, когда я ем, она берет меня на руки, когда я плачу, она похвалит меня, если я облегчусь. Все эти переживания кристаллизуются и объединяются в одном переживании: я любим. Я любим, потому что я — ребенок своей матери. Я любим, потому что я беспомощен. Я любим, потому что я прекрасен, чудесен. Я любим, потому что мать нуждается во мне. Это можно выразить в более общей форме: Я любим за то, что я есть, или, по возможности еще более точно: Я любим, потому что это я... Нет ничего, что я сделал для того, чтобы быть любимым — материнская любовь безусловна. Все, что от меня требуется, это быть — быть ее ребенком. Материнская любовь — это блаженство, это покой. Ее не нужно добиваться, ее не нужно заслуживать. Но есть и негативная сторона в безусловной материнской любви. Ее не только не нужно заслуживать — ее еще и нельзя добиться, вызвать, контролировать. Если она есть, то она равна блаженству, если же ее нет, это все равно как если бы все прекрасное ушло из жизни — и я ничего не могу сделать, чтобы эту любовь создать...

Однако день за днем он становится все более независимым: он учится ходить, говорить, самостоятельно открывать мир; связь с матерью несколько утрачивает свое жизненное значение и вместо нее все более и более важной становится связь с отцом...

Связь с отцом совершенно другая. Мать — это дом, из которого мы уходим, это природа, океан; отец не представляет никакого такого природного дома. Он имеет слабую связь с ребенком в первые годы его жизни, ***и*** *его важность для ребенка в этот период не идет ни в какое сравнение с важностью матери. Но хотя отец не представляет природного мира, он представляет другой полюс человеческого существования: мир мысли, мир вещей, созданных человеческими руками, закона и порядка, дисциплины, путешествий* ***и*** *приключений. Отец — это тот, кто учит ребенка, как узнавать дорогу в мир...*

Отцовская любовь — это обусловленная любовь. Ее принцип таков: «Я люблю тебя, потому что ты удовлетворяешь моим ожиданиям, потому что ты исполняешь свои обязанности, потому что ты похож на меня». В обусловленной отцовской любви мы находим, как ив безусловной материнской, отрицательную и положительную стороны. Отрицательную сторону составляет уже тот факт, что отцовская любовь должна быть заслужена, что она может быть утеряна, если человек не сделает того, что от него ждут. В самой природе отцовской любви заключено, что послушание становится основной добродетелью, непослушание —

главным грехом. И наказание за него — утрата отцовской любви. Важна и положительная сторона. Поскольку отцовская любовь обусловлена, то я могу что-то сделать, чтобы добиться ее, я могу трудиться ради нее; отцовская любовь не находится вне пределов моего контроля, как любовь материнская.

Материнская ***и*** *отцовская установка по отношению к ребенку соответствует его собственным потребностям. Младенец нуждается в материнской безусловной любви и заботе как физиологически, так и психически. Ребенок старше шести лет начинает нуждаться в отцовской любви, авторитете* ***и*** *руководстве отца. Функция матери — обеспечить ребенку безопасность в жизни, функция отца — учить его, руководить им, чтобы он смог справляться с проблемами, которые ставит перед ребенком то общество, в котором он родился. В идеальном случае материнская любовь не пытается помешать ребенку взрослеть, не пытается назначить награду за беспомощность. Мать должна иметь веру в жизнь, не должна быть тревожной, чтобы не заражать ребенка своей тревогой. Частью ее жизни должно быть желание, чтобы ребенок стал независимым, и, в конце концов, отделился от нее. Отцовская любовь должна быть направляема принципами и ожиданиями; она должна быть терпеливой и снисходительной, а не угрожающей и авторитетной. Она должна давать растущему ребенку все возрастающее чувство собственной силы и, наконец, позволить ему стать самому для себя авторитетом и освободиться от авторитета отца.*

Результаты обсуждения фиксируются на доске в двух колонках: в одной обобщается информация о роли женщины, в другой — о роли мужчины. Сразу после группового обсуждения возможно обращение к предыдущему обсуждению через вопрос: есть ли сходство с вашим суждением по поводу текста Э. Фромма с особенностями отношений в вашей семье?

Поскольку опыт участников занятия будет достаточно разнообразным, лучше начать обсуждение с того, что на сегодняшний день очень трудно определить господствующий взгляд и трудно сказать, какова традиционная модель для нашего общества (каким должен быть отец, какой — мать). Но, так или иначе, можно выделить ряд тенденций. Как правило, очень ярко проявляется традиционная модель распределения ролей (например, высказывания типа: «отец участвует в воспитании редко, да метко»; «отец развлекает»; «отец решал материальные вопросы, мать решает все повседневные проблемы ребенка и семьи») и эгалитарная модель (например, «решали большинство вопросов вместе»; «согласовывали свои действия, как в вопросах воспитания детей, так и в повседневных делах»). Вполне закономерным будет обращение к результатам исследования российских семей (отражены в разделах «материнство» и «отцовство»), о распределении обязанностей и причинах, его обусловливающих.

Говоря об особенностях отношения к ребенку, можно обратить внимание на то, что в некоторых семьях отношение определяется установками или даже традициями (воспитанием мальчика должен заниматься мужчина, при этом отношение к матери снисходительное; непослушание при матери (для мальчика) считается нормальным — данная точка зрения поддерживается родительскими семьями). В каких-то семьях в большей степени играют роль субъективные факторы (например, страх, обусловленный мнением окружающих). Здесь возможно обращение к данным научных исследований (приведенных в разделе «родительство»), где отражаются разные подходы в понимании отношения к детям.

В качестве вывода важно подчеркнуть ту мысль, что все эти точки зрения, несмотря на их разнообразие, рассматривают одно и то же явление, поэтому в жизни все эти факторы тесно переплетаются между собой и дают ту картину (иногда противоречивую), которую мы можем наблюдать в реальной семье.

3) Заполнить бланк теста для определения психологического пола личности.

Бланк теста

ФИО_____

Инструкция

Ниже перечислены 42 качества, которые характеризуют особенности поведения и личности человека. По шкале 1-7 опишите, пожалуйста, насколько каждое из этих качеств соответствует вам. Оценка качеств производится по трем параметрам: «Я», «Отец», «Мать»

После заполнения бланка ведущий просит выделить качества, набравшие максимальное количество баллов у самого испытуемого и посмотреть сходства и отличия с образом матери и отца. Затем данные можно обобщить на доске в виде таблицы. В результате получается, что с образом каждого родителя связаны те или иные качества. В большинстве случаев это традиционное разделение, но бывают случаи противоположные, когда традиционно мужские качества заимствуются у матери, а традиционно женские — у отца. Часть качеств связана с обоими образами (красота, порядочность и т. п.). Предлагаются для обсуждения вопросы:

1 .Действительно ли в жизни можно наблюдать сходство выделенных вами качеств? Вспомните конкретные ситуации и чувства, которые вы переживали при этом.

1. Мешают или помогают данные качества вам как мужчине или женщине в жизни.

Тест.

Поставьте следующие баллы, если это качество у вас:

1 — никогда не проявляется;

2 — обычно не проявляется;

3 — иногда, но редко проявляется;

4 — скорее проявляется, чем нет;

5 — чаще проявляется;

6 — обычно проявляется;

7 — всегда или почти всегда проявляется.

Пожалуйста, не оставляйте ни одно качество неотмеченным.

_____умение самоутвердиться
_____уступчивость
_____готовность помочь
_____сильная личность
_____застенчивость
_____добросовестность
_____напористость
_____склонность к проявлению чувств
_____надежность
_____аналитичность
_____нежность
_____правдивость
_____способность руководить
_____женственность
_____способность понять другого
_____готовность рисковать
_____сострадательность
_____искренность
_____доминирование
_____мягкость в высказываниях
_____дружелюбие
_____мужественность
_____стремление утешить
_____тактичность
_____внешняя сдержанность
_____обаяние
_____ориентация поведения на традиции и нормы
_____способность действовать в качестве лидера
_____доверчивость
_____порядочность
_____сила
_____детская непосредственность
_____трудолюбие
_____смелость
_____не использование резких грубых выражений
_____вежливость
_____сила воли
_____красота
_____практичность
_____выносливость
_____терпимость
_____чувство юмора

Тема: Гендерные аспекты социализации.

1. Обучающимся предлагаются цитаты из произведения Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе». Ознакомьтесь с цитатами и заполните табл. 1. Напротив каждой цитаты в столбце «комментарии к цитате» запишите свои суждения относительно того, какую информацию несет данная цитата. Какие гендерные стереотипы, гендерные роли, гендерные нормы транслируют эти высказывания автора? Какие модели поведения предлагаются читателю? Что усваивают мальчики и девочки?

Таблица 4.

Схема гендерного анализа литературного произведения

№	Цитата	Комментарии к цитате
1	Жил он в Цветочном городе, на улице Колокольчиков, вместе со своими друзьями Знайкой, Торопыжкой, Растеряйкой, механиками Винтиком и Шпунктиком, музыкантом Гуслей, художником Тюбиком, доктором Пилюлькиным и многими другими.	
2	- Что ты, что ты! – замахала руками Кнопочка. – Ты ведь знаешь, я такая трусиха, что повстречайся мне сейчас волшебник, так я наверное, и слова не скажу от страха. А вот ты наверное, смог бы поговорить с волшебником,	

	потому что ты очень храбрый. - Конечно, я храбрый, - подтвердил Незнайка. – Только мне почему-то до сих пор еще ни один волшебник не встречался.	
3	Незнайка и Пестренький сидели за столом завернутые в одеяла, так как их одежду Кнопочка выстирала и развесила для просушки.	
4	Вдруг одна модница говорит: «Мне это платье не нравиться, потому что все смотрят не на меня, а на картинки на моем платье» и что бы вы думали? На другой день платье вышло из моды, и пришлось нам в спешном порядке другую материю придумывать	
5	Архитектор, инженер, милиционер – малыши. Конструктор одежды, администратор в гостинице, уборщица – малышка.	

2. В тетради для самостоятельной работы обучающиеся письменно отвечают на следующие вопросы:

1) Назовите основные институты социализации. Какую роль каждый из них играет в процессе гендерной социализации?

2) Какой из институтов социализации транслирует наиболее жесткие гендерные стереотипы?

3) Возможно ли в процессе гендерной социализации преодолеть давление существующих гендерных стереотипов, норм и правил?

2. Проанализируйте, какие игрушки предназначены для мальчиков, какие для девочек. Как это способствует закреплению гендерных стереотипов.

4.1.4. Кейсы по темам: *«Гендерная система: определение основных понятий. Гендерные аспекты социализации». «Половые различия в развитии познавательных процессов и в коммуникации». «Семья как институт гендерной социализации. Гендерные проблемы в процессе обучения. Гендерные отношения и их влияние на образовательный процесс».*

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся решают кейсы по темам данного цикла. Оцениваются знание проблемы, эрудиция автора по теме работы, логичность, аргументированность, обоснованность, оригинальность решений.Данное задание направлено на оценку сформированности умений и навыков осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучающихся по заданному алгоритму, с учетом гендера; применять методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися; осуществлять по заданному алгоритму организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения обучения, развития ребенка

4.1.4.2. Критерии оценивания

7-8 баллов ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал умения и навыки осуществления психолого-педагогической диагностики результатов обучающихся по заданному алгоритму, с учетом гендера.
- Продемонстрировал умения и навыки применять методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися.
- Продемонстрировал умения и навыки осуществлять по заданному алгоритму организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения обучения, развития ребенка.
- Проявил превосходные способности применять умения к выполнению конкретных заданий.

5-6 баллов ставятся, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продемонстрировал умения и навыки осуществления психолого-педагогической диагностики результатов обучающихся (применяя 5-6 методик) по заданному алгоритму, с учетом гендера.
- Продемонстрировал умения и навыки применять 5-6 методов и технологий, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися;
- Продемонстрировал умения и навыки осуществлять по заданному алгоритму организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения обучения, развития ребенка.
- Проявил способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

3-4 баллов ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Продемонстрировал умения и навыки осуществления психолого-педагогической диагностики результатов обучающихся (применяя 1-4 методик) по заданному алгоритму, с учетом гендера.

- Продемонстрировал умения и навыки применять 1-2 методов и технологий, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися;

- Продемонстрировал умения и навыки осуществлять по заданному алгоритму организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения развития ребенка.

- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-2 ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.

- Не продемонстрировал умения и навыки осуществления психолого-педагогической диагностики результатов обучающихся по заданному алгоритму, с учетом гендера.

- Не продемонстрировал умения и навыки применять методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися.

- Не продемонстрировал умения и навыки осуществлять по заданному алгоритму организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения обучения, развития ребенка.

- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

1.Детям 5-6 лет показывали фильмы. В них мужчины и женщины выполняли работу, которая обычно выполняется представителями другого пола. Мужчина был няней, а женщина – капитаном большого теплохода. После просмотра фильмов задали вопрос: «Кто был няней, а кто капитаном?»

Дайте прогноз возможных ответов детей.

(В ответах детей будут утверждаться противоположное тому, что они видели буквально минуту назад на экране. Это объясняется тем, что дети хорошо усвоили типичные для каждого пола образцы поведения и социальные роли мужчины и женщины.)

2. Диагностика гендерных стереотипов: внимательно прочитайте стихотворение. Какие нормы и правила усваивает ребенок из этого стихотворения? Какие гендерные стереотипы транслирует стихотворение? Какие механизмы гендерной социализации, известные вам, могут начать действовать после того, как ребенок прочитал/услышал это стихотворение? Будет ли отличаться восприятие этого стихотворения мальчиками и девочками? Если да, то какую информацию получат мальчики, а какую – девочки?

С. Михалков. «Папа к зеркалу садится»

Папа к зеркалу садится:
– Мне подстричься и побриться! —
Старый мастер все умеет:
Сорок лет стрижет и бреет.
Он из маленького шкапа
Быстро ножницы достал,
Простыней укутал папу,
Гребень взял, за кресло встал.
Щелкнул ножницами звонко,
Раз–другой взмахнул гребенкой,
От затылка до висков
Выстриг много волосков.
Расчесал прямой пробор,
Вынул бритвенный прибор.
Зашипело в чашке мыло,
Чтобы бритва чище брила.
Фыркнул весело флакон
С надписью «Одеколон».
Рядом девочку стригут,
Два ручья из глаз бегут.
Плачет глупая девчонка,
Слезы виснут на носу —
Парикмахер под гребенку
Режет рыжую косу.
Если стричься решено,
Плакать глупо и смешно!

(Стихотворение демонстрирует, что мальчики должны равняться на папу (не плакать, не бояться). Папа (мужчина) совершенно спокоен (как и подобает мужчине), а в противовес ему девочка плачет. Автор сообщает нам, что «девчонка глупая», следовательно, папа–мужчина – умный. Дети еще раз получают информацию о том, что мужчины умнее женщин и что взрослые умнее детей. Мальчики будут идентифицировать себя с папой (идентификация – механизм социализации), а девочки – с глупой девчонкой. Мальчики усвоят, что им ни в коем случае нельзя плакать, а девочки, напротив, понимают, что им плакать можно. Но в этом стихотворении есть и положительные моменты. Профессия парикмахера сейчас относится к традиционно женским профессиям. А здесь мы видим парикмахера–мужчину. Если родители будут внимательны, если они обсудят с детьми вопрос о том, что плакать могут как девочки, так и мальчики, что мама тоже не боится стричься, что есть парикмахеры–мужчины и

парикмахеры–женщины (так же как и в других профессиях), то дети в процессе гендерной социализации усвоят различные модели.)

3.Обучающимся предлагается разыграть ситуации, которые имеют место в традиционно-патриархальной и эгалитарных семьях, сравнить подходы родителей в разных типах семей к одной и той же проблеме. Например, мальчик просит купить ему куклу, девочка просит подстричь ее «под мальчика». Обучающиеся проигрывают каждую ситуацию, обсуждают последствия каждого типа поведения родителей на ребенка.

Ситуация: мальчик просит купить ему куклу.

Вариант разыгранной ситуации в традиционно-патриархатной семье

— Мама, купи мне, пожалуйста, куклу!

— Куклу? Зачем тебе кукла? У тебя уже много игрушек. («Мама» говорит недовольным голосом, она явно раздражена, ей неприятно желание мальчика. — Здесь и далее примечания автора.)

— Я хочу играть «в дом», а ребенка-то нет.

— Ты же мальчик, будущий мужчина, только девочки в куклы играют. Давай-ка лучше купим робота. («Мама» говорит назидательно, не оставляя для ребенка возможности изменить ситуацию, она считает свою позицию единственно верной.)

Анализ ситуации обучающимися

Ребенка укоряют в нетипичном поведении, предлагают ему модель, которая, по мнению родителей, соответствует его полу. Таким образом, ребенку дают понять, что он поступает плохо, прося игрушку, которая не соответствует его полу. Ему объясняют, что есть игрушки для мальчиков, а есть для девочек, то есть существует мир мужчин и мир женщин. Такое отношение родителей мешает свободному развитию ребенка, навешивает на него ярлык пола.

Вариант разыгранной ситуации в эгалитарной семье

— Мама, мне бы хотелось, чтобы ты мне куклу подарила!

— Хорошо, как только зарплату получу, сразу куплю. («Мама» не выражает неудовольствия, ее голос ровный.)

Родители откликаются на просьбу ребенка, не заостряют внимания на том, что есть игрушки, в которые играть «можно», а есть игрушки, в которые играть «стыдно» для мальчика. Если родители не заостряют внимания на проблеме пола, не противопоставляют мальчика и девочку друг другу, они тем самым оставляют за ребенком свободу выбора поведения.

4.1.5. Реферат по темам: *«Гендерная система: определение основных понятий. Гендерные аспекты социализации». «Гендерные проблемы образования: история и современность. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях в зарубежной и отечественной психологической науки». «Половые различия в развитии познавательных процессов и в коммуникации». «Семья как институт гендерной социализации. Гендерные проблемы в процессе обучения. Гендерные отношения и их влияние на образовательный процесс».*

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Письменное задание направлено на оценку сформированности умений и навыков осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучающихся по заданному алгоритму, с учетом гендера; применять методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися; осуществлять по заданному алгоритму организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения обучения, развития ребенка.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе проводится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегль: 14 пт (пунктов);

красная строка:1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался обучающийся во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.5.2. Критерии оценивания

5 баллов ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал умения и навыки осуществления психолого-педагогической диагностики результатов обучающихся по заданному алгоритму, с учетом гендера.
- Продемонстрировал умения и навыки применять методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися.
- Продемонстрировал умения и навыки осуществлять по заданному алгоритму организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения обучения, развития ребенка.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

4 балла ставится, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал умения и навыки осуществления психолого-педагогической диагностики результатов обучающихся (применяя 5-6 методик) по заданному алгоритму, с учетом гендера.
- Продемонстрировал умения и навыки применять 5-6 методов и технологий, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися;
- Продемонстрировал умения и навыки осуществлять по заданному алгоритму организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения обучения, развития ребенка.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

3 балла ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал умения и навыки осуществления психолого-педагогической диагностики результатов обучающихся (применяя 1-4 методик) по заданному алгоритму, с учетом гендера.
- Продемонстрировал умения и навыки применять 1-2 методов и технологий, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися;
- Продемонстрировал умения и навыки осуществлять по заданному алгоритму организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения развития ребенка.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

0-2 балла ставится, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Не продемонстрировал умения и навыки осуществления психолого-педагогической диагностики результатов обучающихся по заданному алгоритму, с учетом гендера.
- Не продемонстрировал умения и навыки применять методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися.
- Не продемонстрировал умения и навыки осуществлять по заданному алгоритму организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения обучения, развития ребенка.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

1. Полоролевые стереотипы в детской литературе, учебных программах
2. Игра в процессе обучения: полоролевые стереотипы и гендерный подход.
3. Специфика позитивной и негативной мотивации в учебном процессе у мальчиков и девочек.
4. Успеваемость и гендер.

5. Проявление подростковых гендерных стереотипов во взаимодействии с учителями и со сверстниками в школе.

6. Активное использование диалога и коррекционно-развивающих занятий в учебном процессе как ведущий принцип гендерного обучения.

7. Психологический портрет «хорошей матери», и «идеальной женщины»».

8. Психологический портрет «хорошего отца», и «идеального мужчины»».

9. Гендерные стереотипы как один из факторов насилия.

10. Насилие над детьми в семье и школе, его последствия.

11. Международные документы о защите прав ребёнка.

12. Особенности деструктивных конфликтов в школе.

13. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций в классе: гендерный аспект.

14. Роль учителя в обучении толерантным тактикам разрешения гендерных конфликтов.

15. Современные теории гендерного развития.

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается сформированность умений и навыков осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучающихся по заданному алгоритму, с учетом гендера; применять методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися; осуществлять по заданному алгоритму организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения обучения, развития ребенка; владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания

28-50 баллов ставится, если обучающийся: продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; продемонстрировал умения и навыки осуществления психолого-педагогической диагностики результатов обучающихся по заданному алгоритму, с учетом гендера; умения и навыки применять методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися; умения и навыки осуществлять по заданному алгоритму организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения обучения, развития ребенка.

0-27 баллов ставится, если обучающийся: продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине; не продемонстрировал умения и навыки осуществления психолого-педагогической диагностики результатов обучающихся по заданному алгоритму, с учетом гендера; умения и навыки применять методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися; умения и навыки осуществлять по заданному алгоритму организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения обучения, развития ребенка.

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Понятия «гендер» и «пол».
2. Сущность и содержание гендерного подхода.
3. Покажите междисциплинарный характер гендерных исследований.
4. Развитие гендерных исследований за рубежом.
5. Развитие гендерных исследований в России.
6. Особенности использования гендерного подхода в педагогике.
7. Понятия «социальная роль», «гендерная роль», «гендерная система».
8. Положение женщин в обществе на разных этапах его исторического развития.
9. Особенности положения женщин в России: гендерно-исторический аспект.
10. Гендерная система советского общества.
11. Особенности мужского и женского образования в Античности и Средних веках.
12. Раздельное обучение в современных условиях.
13. Женское образование в России 19 в.
14. Советская школа и профессиональные возможности для юношей и девушек.
15. Гендерные аспекты учебной литературы (формальный и скрытый).
16. Гендерные проблемы полового воспитания подростков.
17. Основные проблемы современной российской семьи.

18. Семейное воспитание: традиции и современность.
19. Гендерная асимметрия в семейном воспитании.
20. Гендерное воспитание в полной и неполной семье.
21. Роль отца в гендерном воспитании мальчиков и девочек.
22. Влияние взрослых на гендерную социализацию детей и подростков.
23. Гендерная идентичность и ее связь с биологическим полом.
24. Школа и гендерные стереотипы.
25. Сверстники и гендерная идентификация.
26. Гендер и профессиональные ориентации.
27. Гендер и карьера.
28. Методы и критерии гендерного анализа учебной литературы по педагогике.
29. Гендерная культура преподавателя.
30. Актуальность гендерного образования.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.02 Гендерный аспект в образовании

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература

1. Лобарева, Н. В. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / Н. В. Лобарева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/218720 (дата обращения: 19.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Психология личности : методическое пособие / сост. Ю. Э. Макаревская. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 56 с. - ISBN 978-5-9765-5633-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2179161 (дата обращения: 04.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Семенова, Л. Э. Гендерная психология : учебное пособие / Л.Э. Семенова, В.Э. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 309 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1059426. - ISBN 978-5-16-019452-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2117637 (дата обращения: 04.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Ижванова, Е. М. Проблемы мужского и женского в современном мире. Гендерные роли, стереотипы и идентичность / Ижванова Е.М., - 2-е изд., стереотипное - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 118 с.ISBN. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/552939 (дата обращения: 04.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Силласте, Г. Г. Гендерная социология и российская реальность: Монография / Силласте Г.Г. - Москва :Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 640 с. (Обложка. КБС)ISBN 978-5-98281-243-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/556475 (дата обращения: 04.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Уткина, О. А. Гендерный аспект в детской литературе, что читают мальчики / О. А. Уткина. - Текст : электронный // Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика. - 2012. - №4. - С. 79-83. - URL: https://znanium.com/catalog/product/525893 (дата обращения: 04.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.02 Гендерный аспект в образовании

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:
1.Office Professional Plus 2010
2.Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3.Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4.Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5.Электронная библиотечная система «Консультант студента»