Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.10.2026 09:29:34
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«_19_» _мая_ 2025 г.
МП

Программа дисциплины
Основы медицинских знаний

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Биология и химия
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработала старший преподаватель, б/с Гафиятуллина Э.А. (Кафедра биологии и химии, Отделение математики и естественных наук), gaf-ilvira@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- признаки неотложных состояний; методы, средства, способы оказания первой помощи при травмах и ранениях, терминальных состояниях, ожогах, обморожениях; принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах; концепции формирования здоровья.

Должен уметь:

- оценивать ситуации возможного получения травм в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; провести диагностику и распознать виды кровотечений, признаки травм; оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Должен владеть:

- полученными навыками по мерам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способами профилактики поражения от вредных и опасных факторов; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к Блоку 1, обязательной части, ОПОП ВО бакалаврской программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и химия».

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы на 72 часов.

Контактная работа - 36 часов, в том числе лекции - 14 часов, практические занятия - 10 часов (из них 8 часов – с применением электронного образования), лабораторные работы - 12 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 36 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа

			Лекции	Практические занятия/электронные часы	Лабораторные работы	
1.	Введение. Здоровый образ жизни как фактор здоровья человека	4	4	2	0	8
2.	Первая помощь при неотложных состояниях и внезапных заболеваниях	4	8	6/6	10	8
3.	Инфекционные заболевания	4	2	2/2	2	8
	Итого: 72ч.		14	10/8	12	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Здоровый образ жизни как фактор здоровья человека

Основные понятия. Признаки, определяющее здоровье. Уровни индивидуального здоровья: психическое здоровье, психическое здоровье, социально-духовное (нравственное) здоровье. Гомеостаз. Норма здоровья. Взаимосвязь здоровья и болезни. Причины низкого уровня здоровья населения. Цель и задачи курса "Основы медицинских знаний".

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение его здоровья. Формирование культуры здоровья. Основные факторы, формирующие здоровье. Сознание и здоровье. Мотивация здоровья. Движение и здоровье. Питание и здоровье.

Вредные привычки как фактор, разрушающий здоровье человека. Алкоголизм. Степени опьянения, внешние признаки легкой и тяжелой степени опьянения. Влияние табакокурения на организм человека, в том числе на развитие плода в период беременности. Стадии развития наркомании. Психическая и физическая зависимость. Профилактика адаптивного поведения.

Тема 2. Первая помощь при неотложных состояниях и внезапных заболеваниях

Признаки и первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях и разрывах связок. Первая помощь при переломах. Травматический шок. Причины. Признаки. Противошоковые мероприятия. Первая помощь при ранениях различных частей тела.

Причины и виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Первая помощь при возникновении кровотечения после удаления зуба, носового и легочного кровотечения.

Термические поражения. Признаки и первая помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударах.

Причины, признаки, первая помощь при электрической травме и утоплении. Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути, глаза, нос, уши.

Общие принципы диагностики и оказания неотложной помощи при отравлениях. Методы активной детоксикации организм. Отравления у детей. Первая помощь при отравлении окисью углерода (угарным газом). Пищевые отравления. Ботулизм. Отравление ядохимикатами, концентрированными кислотами и едкими щелочами. Отравление лекарственными препаратами. Укусы ядовитых животных.

Основные признаки, первая помощь при внезапных заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы. Гипертоническая болезнь. Первая помощь при гипертоническом кризе. Ишемическая болезнь сердца. Причины, признаки, первая помощь при стенокардии и инфаркте миокарда.

Основные признаки неотложных заболеваний органов дыхания. Признаки, причины, первая помощь при бронхиальной астме. Оказание первой помощи при неотложных состояниях и заболеваниях органов пищеварения и мочевыделительной системы. Первая помощь при заболеваниях нервной системы. Причины и признаки возникновения аллергических заболеваний. Понятие об аллергии. Экссудативный диатез. Экзема. Нейродермит. Причины, признаки, профилактика.

Особенности оказания первой помощи детям. Типовые ситуации детского травматизм. Профилактика детского травматизма. Основные реанимационные мероприятия у детей.

Определение физиологических показателей организма человека. Определение числа дыхательных движений. Измерение артериального давления, подсчет частоты пульса. Измерение температуры тела.

Десмургия. Правила наложения стерильных повязок. Перевязочные материалы. Назначение повязок. Способы наложения стерильных повязок. Применение лекарственных средств. Лекарственные формы. Побочное действие лекарств и лекарственных препаратов. Правила хранения и пользования лекарственными средствами

Применение лекарственных средств. Лекарственные формы. Побочное действие лекарств и лекарственных

препаратов. Способы введения лекарств в организм.

Тема 3. Инфекционные заболевания

Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды). Инфекционный и эпидемиологический процессы. Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах. Инфекционные заболевания детей и взрослых. Системы защиты организма от инфекционных болезней.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра

дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Медицинский сайт - категория Первая помощь - https://medlec.org/Pervaya_pomoshch/
Все о первой помощи - http://allfirstaid.ru/
Медицинский научно-образовательный портал - http://ip.medart.tomsk.ru/index.xml

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Необходимо просмотреть конспект лекции сразу после занятий. Пометить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
практические работы	На практических занятиях (семинарах) осуществляется устный опрос по вопросам отдельных тем дисциплины. Необходимо подготовить краткий конспект ответа на вопросы, предлагаемые для обсуждения на занятии; пометить материал, который вызывает затруднения для понимания. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение предлагаемых к изучению вопросов, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
лабораторные работы	При подготовке к лабораторным занятиям необходимо: внимательно ознакомиться с тематикой занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Выполнить лабораторную работу по изучаемой теме (все обязательные рисунки должны быть выполнены в альбоме).
самостоя-тельная работа	При самостоятельной работе над темами необходимо: прочесть конспект лекции по теме, пометить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания; попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю.
зачет	Зачет проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, отражающего содержание рабочей программы дисциплины. Студентам рекомендуется: готовиться к зачету в группе (два-три человека); составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного

процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Биология и химия".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Биология и химия
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Тестирование
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Лабораторные работы
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Устный опрос
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. Зачёт
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	**Текущий контроль:** **Тестирование:** Тема 1. Введение. Здоровый образ жизни как фактор здоровья человека Тема 2. Первая помощь при неотложных состояниях и внезапных заболеваниях Тема 3. Инфекционные заболевания **Лабораторные работы:** Тема 2. Первая помощь при неотложных состояниях и внезапных заболеваниях Тема 3. Инфекционные заболевания **Устный опрос:** Тема 1. Введение. Здоровый образ жизни как фактор здоровья человека Тема 2. Первая помощь при неотложных состояниях и внезапных заболеваниях Тема 3. Инфекционные заболевания **Промежуточная аттестация:** Зачёт

2**. Критерии оценивания сформированности компетенций**

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (86-100 баллов)	**Средний уровень (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (0-55 баллов)**
УК-8 УК-8.1	Знает методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Знает основные методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Знает базовые методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Не знает методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.
УК-8.2	Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Не умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

2 семестр:

Текущий контроль:

Тестирование -10 баллов

Лабораторная работа - 20 баллов
Устный опрос – 20 баллов
Итого: 10 баллов + 20 баллов + 20 баллов = 50 баллов.

Промежуточная аттестация – зачет.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося и решения ситуационной задачи.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачетный билет состоит из двух позиций:

1. Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 30 баллов
2. Ситуационная задача - 20 баллов.

Итого: 30 баллов + 20 баллов = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Тестирование

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

2 семестр

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. В каждом варианте – 10 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 10 баллов.

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.1.1.2. Критерии оценивания

9,0 – 10,0 баллов ставится, если обучающийся:
86% правильных ответов и более.
7,0 – 8,9 баллов ставится, если обучающийся:
От 71% до 85 % правильных ответов.
3,0 – 6,9 баллов ставится, если обучающийся:
От 56% до 70% правильных ответов.
0- 2,9 баллов ставится, если обучающийся:
55% правильных ответов и менее.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Вариант № 1

1. Последовательность оказания помощи в случае ранения включает?
   а. Обеззараживание краев раны настойкой йода; наложение асептической повязки и проведение иммобилизации
   б. Остановку кровотечения; обеззараживание краев и кожи вокруг раны йодом; наложение асептической повязки
   в. Обеспечение удобного положения пострадавшему; удаление всех инородных тел и наложение асептической повязки
   г. Обеззараживание раны йодом, остановку кровотечения; наложение повязки проведение иммобилизации
2. Для оказания первой помощи при вывихах необходимо...
   а. Создать возвышенное положение повреждённой части тела и покой
   б. Обеспечить иммобилизацию, наложить холод, дать обезболивающее
   в. Дать обезболивающее средство и попытаться вправить вывих
   г. Произвести немедленное вправление вывиха

3. При переломах нижней конечности транспортировку осуществляют на носилках в положении ___ поврежденной ногой

а. Сидя, с согнутой
б. Сидя, с опущенной вниз
в. Лежа, с опущенной вниз
г. Лежа, с приподнятой

4. Для оказания неотложной помощи при ожогах I степени необходимо ...

а. Подставить место ожога под струю холодной воды на 5-10 минут
б. Обработать обожженную поверхность крахмалом
в. Подставить место ожога под струю теплой воды
г. Обработать обожженную поверхность маслом

5. Тяжелый травматический шок развивается при уменьшении объёма циркулирующей крови на ___ %,

а. 3
б. 30
в. 1
г. 5

6. При большой кровопотере необходимо ...

а. Усадить
б. Уложить на живот
в. Уложить пострадавшего, опустив голову ниже туловища, и поднять конечности
г. Уложить пострадавшего, приподняв голову

7. Целью изучения дисциплины основ медицинских знаний и здорового образа жизни не является ...

а. Формирование навыков по первичной профилактике заболеваний
б. Воспитание ответственности за свое здоровье и здоровье учащихся
в. Формирование знаний о влиянии вредных привычек на здоровье человека
г. Проведение медицинского мониторинга детей разного возраста

8. Показатель рождаемости относится к группе показателей ___ здоровья.

а. Общественного
б. Подросткового
в. Индивидуального
г. Детского

9. Морфологическим признаком проникающего ранения является факт повреждения ?

а. Стенки полости
б. Кожи, мягких тканей и костей
в. Крупных мышц и костей
г. Мягких тканей и нахождения в них инородного тела

10. На здоровье человека отрицательно влияет ...

а. Осуществление экологического мониторинга среды обитания
б. Укороченный световой день
в. Проведение медицинского скрининга
г. Двигательная активность

Вариант 2

1. Школьники, страдающие близорукостью, могут хорошо видеть предметы только ...

а. Удалённые
б. Расположенные близко
в. Хорошо освещенные
г. Ярко окрашенные

2. Достоверным признаком выздоровления после лечения гонореи является ...

а. Положительный результат лабораторного исследования
б. Отсутствие плохого самочувствия
в. Отсутствие внешних признаков болезни
г. Отрицательный результат лабораторного исследования

3. Характерными признаками сахарного диабета являются ?

а. Повышение выделения мочи, сухость во рту, зуд кожных покровов, повышенный аппетит
б. Бледность кожи, потливость, ожирение
в. Слабость, боли в животе, снижение веса
г. Головная боль, пониженный аппетит, тошнота

4. С медицинской точки зрения, беременностью принято называть физиологический процесс, происходящий в женском организме и заключающийся в ?

а. Созревании яйцеклетки в фолликуле
б. Развитии плода до момента рождения
в. Овуляции яйцеклетки

г. Оплодотворении яйцеклетки

5. Повседневная жизнедеятельность человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья, определяется как ...

а. Профессионализм
б. Благотворительность
в. Творчество
г. Здоровый образ жизни

6. Целью первичной профилактики употребления психоактивных веществ является ...

1. Психофармакологическое вмешательство
2. Восстановление социального статуса наркомана после лечения
3. Восстановление модели здорового поведения
4. Предотвращение употребления наркотиков

7. Оценка противоэпидемических мероприятий осуществляется по ___ эффективности.

1. Эпидемической
2. Социальной
3. Экономической
4. Экологической

8. В соответствии с принципами рационального питания обед должен составлять ___ % суточной энергетической ценности рациона.

1. 30-35
2. 10-15
3. 60-65
4. более 65

9. Введение специфической сыворотки с готовыми антителами обеспечивает человеку ___ иммунитет.

1. Естественный пассивный
2. Искусственный пассивный
3. Искусственный активный
4. Естественный активный

10. Заболеваемость населения, распространяющаяся на административной территории с большим числом заболевших, называется ...

1. Пандемией
2. Эпидемией
3. Эндемией
4. Спорадией

4.1.2. Лабораторные работы

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.

Лабораторный практикум является необходимым, очень важным дополнением к теоретическому курсу возрастная анатомия, физиология и культура здоровья. В процессе выполнения лабораторных работ студенты знакомятся с особенностями анатомического и физиологического строения человека, учатся анализировать и грамотно оформлять результаты наблюдений.

Лабораторные работы по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» проводятся преподавателем согласно разработанному и утвержденному на кафедре рабочей программе. Каждая лабораторная работа выполняется по определенной теме программы в соответствии с заданием.

Перед выполнением каждой работы студенты-бакалавры должны проработать соответствующий материал, используя конспекты теоретических занятий, периодические издания, учебно-методические пособия и учебники

На каждом занятии студенты выполняют работу в соответствии с ее содержанием и методическими указаниями.

По окончании занятий студенты оформляют отчет по каждой работе.

4.1.2.2. Критерии оценивания

2 семестр

18,0-20,0 баллов ставится, если обучающийся:

оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.

15,0-17,9 баллов ставится, если обучающийся:

оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям.

5,0-14,9 баллов ставится, если обучающийся:

оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.

0-4,9 баллов ставится, если обучающийся:

оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. Изучите методические рекомендации по выполнению лабораторной работы.
2. Выполните лабораторную работу.
3. Оформите отчет по лабораторной работе.

Лабораторная работа №1. Сердечно-легочная реанимация
Лабораторная работа №2. Методы временной остановки кровотечения
Лабораторная работа №3. Первая помощь при травмах
Лабораторная работа №4. Первая помощь при воздействии на организм абиотических и биотических поражающих факторов
Лабораторная работа №5. Правила наложения бинтовых повязок
Лабораторная работа №6. Основные инфекционные заболевания: причины, симптомы, профилактика

4.1.3. Устный опрос

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.3.2. Критерии оценивания

2 семестр

26,0-30,0 баллов ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

21,0-25,9 баллов ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

17,0-20,9 баллов ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-16,9 баллов ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Изучить теоретический материал (лекционный материал, учебную и научную литературу и т.д.) по предложенным темам:

Тема 1. Здоровый образ жизни как фактор здоровья человека

1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Формирование культуры здоровья.
2. Основные факторы, формирующие здоровье. Сознание и здоровье. Мотивация здоровья. Движение и здоровье.
3. Питание и здоровье.
4. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
5. Права и ответственность человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Тема 2. Первая помощь при неотложных состояниях и внезапных заболеваниях

1. Признаки, виды, степени и первая помощь при ожогах.
2. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

3. Признаки, виды, степени и первая помощь при отморожениях, общем охлаждении организма.
4. Причины, признаки, первая помощь при поражении электрическим током.
5. Утопление. Признаки, первая помощь.
6. Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути, глаза, нос, уши.
7. Гипертоническая болезнь. Первая помощь при гипертоническом кризе. Ишемическая болезнь сердца. Причины, признаки, первая помощь при стенокардии и инфаркте миокарда.
8. Основные признаки неотложных заболеваний органов дыхания. Бронхиальная астма. Признаки, причины, первая помощь.
9. Оказание первой помощи при неотложных состояниях и заболеваниях органов пищеварения и мочевыделительной системы.
10. Первая помощь при заболеваниях нервной системы. Первая помощь при эпилептическом и истерическом припадках
11. Причины и признаки возникновения аллергических заболеваний. Понятие об аллергии. Экссудативный диатез. Экзема. Нейродермит. Причины, признаки, профилактика.
12. Определение физиологических показателей организма человека. Определение числа дыхательных движений. Измерение артериального давления, подсчет частоты пульса. Измерение температуры тела.
13. Десмургия. Перевязочные материалы.
14. Применение лекарственных средств. Лекарственные формы.
15. Побочное действие лекарств и лекарственных препаратов. Содержание автомобильных, домашних, походных аптечек.
16. Способы введения лекарств в организм.

Тема 3. Инфекционные заболевания

1. Понятие об инфекционных заболеваниях. Классификация.
2. Иммунитет. Виды, характеристика. Способы его укрепления.
3. Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах. Календарь плановых прививок.
4. Вирусные гепатиты: А, В,С. Причины, признаки, профилактика.
5. Туберкулез. Причины, признаки, виды, профилактика.
6. Грипп. ОРЗ. Ковид-19.Причины, признаки, профилактика.
7. Детские инфекции: ветряная оспа, паротит, скарлатина. Причины, признаки, профилактика.
8. Кишечные инфекции: дизентерия, сальмонеллез. Причины, признаки, профилактика

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения

По дисциплине предусмотрен зачет во 2 семестре. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса и одно практическое задание.

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы, задание и время на подготовку. Зачет проводится в устной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

24,0-30,0 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

18,0-23,9 балла ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

12,0-17,9 балла ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

0-11,9 балла ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене, не обладает необходимыми знаниями для их устранения.

Ситуационная задача

16,0-20,0 баллов ставится, если обучающийся:

демонстрирует точное понимание задания. Представил полное раскрытие темы, изложена стратегия решения проблемы, логичное изложение материала.

12,0-15,9 балла ставится, если обучающийся:

в решении задачи включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Частичное раскрытие темы. Процесс решения неполный. Присутствует нарушение логики, но они ничуть не мешает ожидаемому результату.

8,0-11,9 балла ставится, если обучающийся:

в решении задачи включил материалы, не имеющие отношения к теме, собранная информация не анализируется и не оценивается. Тема практически не раскрыта. Процесс решения неточный, но присутствует логика.

0-7,9 балла ставится, если обучающийся:

тема задания не раскрыта. Процесс решения неточный или неправильный. Отсутствует логика.

4.2.1.3. Оценочные средства

1 часть билета: устный ответ на вопрос

1.Травматический шок. Признаки, первая помощь.
2.Основные принципы оказания первой помощи.
3.Характеристика кровотечений. Способы остановки кровотечений.
4. Признаки и виды ран. Первая помощь.
5.Десмургия: правила наложения повязок на различные части тела.
6. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.
7.Переломы. Виды, признаки, причины, первая помощь.
8.Способы иммобилизации. Правила транспортировки пострадавших.
9.Техника закрытого массажа сердца и искусственного дыхания.
10. Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути, глаза, нос, уши.
11.Виды, признаки, первая помощь при обморожениях и общем охлаждении организма.
12.Виды, признаки, степени ожогов., оказания первой помощи.
13. Первая помощь при электротравмах, удушении, утоплении.
14 Первая помощь при эпилептическом и истерическом припадках.
15.Реанимация. Определение, характеристика терминальных состояний.
16.Отравления. Классификация, признаки, первая помощь.
17.Гипертоническая болезнь. Первая помощь при гипертоническом кризе.
18.Ишемическая болезнь сердца. Причины, признаки, первая помощь при стенокардии и инфаркте миокарда.
19.Правила применения лекарственных средств. Содержание автомобильных, домашних, походных аптечек.
20.Бронхиальная астма. Признаки, причины, Первая помощь.
21.Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.
22. Первая помощь при обмороке, коллапсе.
23.Печеночная, почечная колики. Причины, признаки, Первая помощь.
24.Признаки, причины внутреннего кровотечения. Первая помощь
25.Правила наложения медицинского жгута, жгута-закрутки.
26.Здоровый образ жизни, как биологическая и социальная проблема. Формирование культуры здоровья.
27.Роль учителя в укреплении и сохранении здоровья, профилактики заболеваний у школьников. Факторы, формирующие здоровье.
28.Понятие об аллергии. Причины, признаки, профилактика.
29.Алкоголизм. Влияние на здоровье, профилактика алкоголизма у детей.
30.Наркомания. Влияние на здоровье. Достоверные признаки применения подростками наркотиков. Профилактика.
31.Токсикомания. Профилактика токсикомании у детей.
32. Влияние никотина на здоровье человека, профилактика
33.Понятие об инфекционных заболеваниях. Классификация.
34.Иммунитет. Виды, характеристика. Способы его укрепления.
35.Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах. Календарь плановых прививок.
36.Вирусные гепатиты: А, В, С. Причины, признаки, профилактика.
37.Туберкулез. Причины, признаки, виды, профилактика.
38.Грипп. ОРЗ. Ковид-19.Причины, признаки, профилактика.
39.Детские инфекции: ветряная оспа, паротит, скарлатина. Причины, признаки, профилактика.
40.Кишечные инфекции: дизентерия, сальмонеллез. Причины, признаки, профилактика

2 часть билета: ситуационная задача

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

Ситуационные задачи:

1.В результате ножевого ранения возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды. Какое кровотечение у пострадавшего? По каким признакам вы определили вид кровотечения? Какова последовательность оказания первой помощи? Какие существуют способы временной остановки данного кровотечения? Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

2.При отпиливании куска доски пила неожиданно выскочила из руки столяра и поранила ногу ниже колена. Из раны в голени вытекает пульсирующей струей кровь алого цвета. Определите вид кровотечения и дайте его характеристику. Перечислите последовательность оказания первой помощи. Имеется аптечка.

3. При автомобильной катастрофе пострадавший извлечен из автомобиля, но подняться на ноги не может. Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги. Какой вид травмы у пострадавшего? Окажите первую помощь.

4. У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность. О какой травме можно думать? Окажите первую помощь. Имеются шины, косынка, бандаж.

5. Спортсмен-лыжник упал, спускаясь по горной трассе. Встать не может. Жалуется на боль в левой ноге в области голени, в ране видны отломки костей, кровотечение умеренное.

Окажите первую медицинскую помощь. Какова последовательность оказания первой помощи? Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

6. Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Признаки: синюшный цвет лица, набухание сосудов шеи, обильные пенистые выделения изо рта и носа. Какое состояние можно предположить у больного? Какие симптомы указывают на это состояние? Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти? Какова должна быть первая помощь?

7. Из холодной воды извлекли пострадавшего без признаков жизни. Признаки: бледно-серый цвет кожи, отсутствие сознания; широкий, не реагирующий на свет зрачок; отсутствие пульса на сонной артерии; часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта. Какое состояние можно предположить у больного? Какие симптомы указывают на это состояние? Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти? Какова должна быть первая помощь?

8. Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы. Как установить, жив этот человек или умер?

Что необходимо предпринять, если человек еще жив? Какими способами можно провести искусственное дыхание? Где должны лежать руки при проведении непрямого массажа сердца? О чем свидетельствует неуспешные реанимационные мероприятия?

9. Молодая женщина случайно подвернула стопу, возникла сильная боль. При осмотре: припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации. Толчкообразная нагрузка на область пятки безболезненна. Какое повреждение можно предположить? Перечислите объем и продемонстрируйте очередность оказания первой помощи, выбрав среди имеющихся на столе необходимые средства помощи.

10. Брат и сестра играли в салочки в своем доме. Брат нечаянно уронил вазу. Ваза разбилась. Испугавшись, сестра стала быстро подбирать стекла и сильно порезала руку. Какой вид повреждения у пострадавшего? Окажите первую помощь.

11. На ваших глазах пострадавший ударился затылочной частью головы об угол предмета мебели. На коже головы образовалась кровоточащая ссадина. Окажите первую помощь и наложите необходимую повязку.

12. На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь
2. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
3. позвать окружающих на помощь
4. определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркальца.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и химия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Пивоварова, Е. А. Основы медицинских знаний : учебное пособие / Е. А. Пивоварова, С. В. Богданова, Л. В. Рощина. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-00150-252-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151122

2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / составители С. С. Давыдова, А. И. Петкевич. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 94 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126972

3. Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Н. А. Закоркина. — Омск : ОмГПУ, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-8268-2234-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170558

Дополнительная литература:

1. Горбаткова, Е. Ю. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Горбаткова, Т. А. Титова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. — 76 с. — ISBN 5-87978-360-X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/43379

2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Руководство к самостоятельной работе студентов : учебное пособие / составители Е. Ю. Горбаткова [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 167 с. — ISBN 978-5-87978-872-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/56688

3. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие / составители З. А. Хуснутдинова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/43259

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и химия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Mozilla Firefox,
2. Google Chrome,
3. Windows Professional 7 Russian,
4. Office Professional Plus 2010,
5. 7-Zip,
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows,
7. AdobeReader 11

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.