

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.08.2026 13:24:44
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



2026 г.

Программа дисциплины (модуля)
История религий России

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): История и обществознание

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Жилкибаева Р.Р. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Высшая школа инженерных и общественных), RRSajfullova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе
УК-5.2	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3	Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Ключевые этапы истории: хронологию принятия христианства, период раздробленности и роль монастырей, автокефалию РПЦ, причины и последствия церковного раскола XVII века, сущность синодальной реформы Петра I.

Вероучительные основы: базовые догматы православия, суннитского ислама (ханафитский и шафиитский мазхабы, распространенные в РФ), ламаистского буддизма и ортодоксального иудаизма.

Конфессиональную карту: географию распространения традиционных религий на территории России от древности до современности; историю интеграции исламских народов Поволжья и Сибири, буддистов Забайкалья и еврейских общин в российское государство.

Правовую базу: положения Конституции РФ о светскости государства и свободе совести; основные статьи Федерального закона № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»; содержание Указа Президента РФ № 809 об укреплении духовно-нравственных ценностей.

Советский период: политику государственного атеизма, изъятие церковных ценностей, обновленческий раскол, легализацию Церкви в годы Великой Отечественной войны, положение религии в позднем СССР.

Современное состояние: структуру Русской православной церкви (Московский патриархат), организацию мусульманских централизованных систем (ДУМ РФ, ЦДУМ), буддийскую Сангху России.

Должен уметь:

Анализировать источники: работать с летописными текстами (например, «Повесть временных лет»), постановлениями церковных Соборов, указами императоров и советскими декретами о религии, извлекая из них верифицируемую информацию.

Классифицировать явления: отличать мировые религии от национальных, традиционные конфессии от новых религиозных движений (НРД), канонические структуры от альтернативных юрисдикций.

Устанавливать причинно-следственные связи: объяснять, как религиозный фактор влиял на внутреннюю политику (например, опричнина Ивана Грозного или восстание Пугачева) и внешнюю безопасность государства (геополитика на Кавказе и в Средней Азии).

Критически оценивать концепции: аргументированно различать объективные исторические факты и современные мифологемы (например, концепцию «потерянной ведической Руси» или теории заговора вокруг церковных реформ).

Составлять аналитические справки: готовить краткие обзоры религиозной ситуации в конкретном регионе России для решения управленческих или образовательных задач.

Вести конструктивный диалог: применять принципы межконфессиональной этики при обсуждении спорных вопросов истории и культуры.

Должен владеть:

Религиоведческой терминологией: корректным использованием понятий («теократия», «цезарепапизм», «симфония властей», «модернизация вероучения», «прозелитизм», «секуляризация»).

Методикой сравнительно-исторического анализа: навыком сопоставления моделей государственно-конфессиональных отношений (византийская модель на Руси, золотоордынская веротерпимость, имперский принцип инкорпорации элит, советский государственный атеизм).

Навык работы со справочно-библиографическим аппаратом: умением пользоваться специализированными энциклопедиями (например, «Православная энциклопедия», «Ислам в Российской Федерации») и академическими журналами по теологии и религиоведению.

Навык навигации в правовом поле: способностью ориентироваться в актуальной судебной практике по делам, связанным с защитой чувств верующих, регулированием миссионерской деятельности и признанием организаций экстремистскими.

Коммуникативной компетенцией: культурой уважительного общения с представителями различных вероисповеданий, избеганием стереотипизации и стигматизации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.03.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Контактная работа - 48 часа(ов), в том числе лекции - 24 часа(ов), практические занятия – 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 24 часа(ов).

Контроль (зачёт / зачёт) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачёт в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Восточнославянское язычество: пантеон, ритуал и картина мира	10	4	4	0	4
2.	Тема 2. Православие как цивилизационный стержень	10	6	6	0	4
3.	Тема 3. Традиционные нехристианские конфессии России	10	6	6	0	4
4.	Тема 4. Христианские деноминации и новые религиозные движения	10	4	4	0	6
5.	Тема 5. Государство, право и религия	10	4	4	0	6
	Итого: 72 ч.		24	24	0	24

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Восточнославянское язычество: пантеон, ритуал и картина мира

Предмет, источники и периодизация истории религий России. Религиозная карта Восточной Европы до IX века. Восточнославянское язычество: пантеон, культ, картина мира. Проблема двоеверия после Крещения Руси.

Тема 2. Православие как цивилизационный стержень

Принятие христианства князем Владимиром. Византийское наследие и специфика русского православия. Церковь в эпоху раздробленности и монгольского владычества. Роль монастырей (Сергий Радонежский). Автокефалия Русской церкви. Идея «Москва — Третий Рим». Церковный раскол XVII века: причины, ход, последствия (старообрядчество). Синодальный период (XVIII – начало XX вв.). Конфискация церковных имуществ, секуляризация, превращение Церкви в часть госаппарата. Русская церковь в условиях империи: миссионерство среди нерусских народов Поволжья, Урала и Сибири. Революция 1917 года и начало гонений. Обновленческий раскол. Церковь в годы Великой Отечественной войны. Советская модель государственно-церковных отношений: от хрущевских гонений до перестройки. Тысячелетие Крещения Руси. РПЦ в постсоветской России: возрождение институтов, социальное служение, канонизация Новомучеников.

Тема 3. Традиционные нехристианские конфессии России

Ислам в России: Волжская Булгария, Золотая Орда, интеграция мусульманских элит в Российскую империю. Суфизм на Северном Кавказе. Джадизм. Создание духовных управлений мусульман. Ислам в СССР и РФ. Буддизм (ламаизм) в России: Калмыкия, Бурятия, Забайкалье. Агван Доржиев. Сохранение буддизма в советское время. Иудаизм в Российской империи: Черта оседлости, законодательство о евреях, погромы, движение Хаскала. Судьба еврейских религиозных общин в СССР и современной России. Традиционные верования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока (шаманизм).

Тема 4. Христианские деноминации и новые религиозные движения

Старообрядчество: поповцы и беспоповцы, крупнейшие согласия, экономическая деятельность староверов. Католицизм и протестантизм в России (лютеранство, баптизм, адвентизм, пятидесятничество). Немецкая колонизация. Духовные христиане (молокане, духоборы, хлысты). Их влияние на русскую культуру (Л.Н. Толстой). Новые религиозные движения (НРД) в постсоветской России: саентологи, муниты, неоязычники (родноверы), движение «Анастасия».

Тема 5. Государство, право и религия

Конституционно-правовые основы светскости государства в РФ. Федеральный закон «О свободе совести...». Четыре традиционные религии России: правовой статус и общественная роль. Межрелигиозный совет России.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Подготовка к лекции: просматривайте план предстоящей темы в рабочей программе. Обращайте внимание на рекомендованную литературу (1–2 источника). Это позволит вам узнавать ключевые имена и даты на слух. Ведение конспекта: используйте методы сокращений и визуализации. Для данного курса эффективен метод интеллект-карт (mind map): в центре листа — тема лекции (например, «Раскол»), от нее ветви — причины (церковные, политические), личности (Никон, Аввакум), последствия (старообрядчество). Лакуны: если вы пропустили лекцию, ваша задача — не просто переписать чужой конспект, а проработать тему по базовой учебной литературе и задать вопросы преподавателю на консультации.
практические занятия	Семинар — это форма контроля вашей самостоятельной работы. Алгоритм подготовки: Внимательно прочитайте вопросы плана семинара. Изучите соответствующие разделы учебника из списка основной литературы. Обратитесь к источникам (если они указаны в плане: фрагменты летописей, выдержки из законов, соборных постановлений). Сформулируйте краткий письменный ответ на каждый вопрос (тезисно: 5–7 предложений). Критерии активности: оценка за семинар выставляется не за факт выступления, а за качество аргументации. Недопустимы оценочные суждения современного бытового уровня («раскольники были мракобесами»). Требуется академический анализ причин и последствий. Использование презентаций: если выступление предполагает визуальное сопровождение, соблюдайте правило: минимум текста, максимум картограмм, хронологических лент и изображений артефактов (иконы, архитектурные стили, элементы костюма).
самостоятельная работа	При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

Вид работ	Методические рекомендации
	в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант; д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
зачёт	Назначение зачёта состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении курса (или части курса), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине. Проверка знаний студентов и их оценка доверяются преподавателю, и он фактически делает это тем способом, который считает методически правильным. Некоторые методические рекомендации по приему зачётов разрабатывают кафедры, они должны осуществлять и соответствующий контроль за проведением зачётов преподавателями. Методика проведения зачёта такова: преподаватель выдает студенту задание в заранее определенной форме, ответ на которое определяет оценку. Обдумывая ответы на вопросы, студенты, как правило, записывают план и отдельные формулировки ответа. Однако целесообразно дать понять студенту, что больше ценится не зачитывание ответа, а его устная форма. Студент может зачитать сформулированное им сложное определение какого-то понятия, запомнившееся ему изречение из прочитанной книги и т.п., но не читать, опустив голову, весь ответ. В подобных случаях целесообразно остановить студента и предложить отвечать без обращения к записи ответа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 46 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w – 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофон 2 шт. Веб-камера 1 шт. Экран мультимедийный 1 шт. Маркерная доска передвижная 1 шт. Стенды 7 шт. Веб-камера 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 48

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 100 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны, Портреты 12 шт. Веб-камера. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 86

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или зачёта, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или зачёте, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки " История и обществознание".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине
История религий России**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Профиль подготовки: История и обществознание
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Перечень заданий

УК-5

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Раскройте содержание понятия «двоеверие» применительно к Древней Руси XI–XIII веков. Приведите два конкретных примера синтеза языческих и христианских элементов в культуре или быту того периода. *Примерный объем ответа: 7–10 предложений.*
2. Проанализируйте роль монастырей (на примере Киево-Печерской лавры и Троице-Сергиевой обители) как центров не только духовной жизни, но и колонизации земель Северо-Восточной Руси. *Примерный объем ответа: 7–10 предложений.*
3. Сравните модели государственно-конфессиональных отношений в Российской империи (Синодальный период) и в современной Российской Федерации (постсоветский период). Выделите два принципиальных отличия. *Примерный объем ответа: 7–10 предложений.*
4. Дайте историко-философскую оценку понятию «Москва — Третий Рим». Как эта концепция повлияла на отношение Российского государства к неправославным подданным во второй половине XVI – XVII вв.? *Примерный объем ответа: 7–10 предложений.*

Задания на установление последовательности

5. Расположите события в хронологической последовательности:
А) Стоглавый собор.
Б) Учреждение Святейшего Синода.
В) Избрание митрополита Иова первым Патриархом Московским и всея Руси.
Г) Начало церковной реформы патриарха Никона.
6. Установите правильную последовательность принятия ключевых нормативно-правовых актов о религии в XX–XXI вв.:
А) Федеральный закон № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».
Б) Конституция РСФСР 1918 года (ст. 13).
В) Указ Президента РФ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики...».
Г) Закон СССР «О свободе совести и религиозных организациях» 1990 года.

Задание на установление соответствия

7. Соотнесите исторического деятеля и его ключевую роль/документ:

Деятель	Роль / Документ
1. Аввакум Петров	А) Автор концепции «Москва — Третий Рим», инок Филофей
2. Стефан Пермский	Б) Лидер старообрядческого движения, автор «Жития протопопа...»
3. Филофей	В) Создатель азбуки для зырян, первый епископ Пермский
4. Екатерина II	Г) Провела секуляризацию монастырских земель (1764 г.)
8. Соотнесите религиозную традицию и исторический центр ее распространения/институализации в России:

Традиция	Центр / Регион
1. Старообрядчество (поповцы)	А) Поволжье (Казанская духовная академия, миссионерство Н.И. Ильминского)
2. Ислам суннитского толка	Б) Иргизские монастыри (Саратовская губерния)
3. Буддизм (ламаизм)	В) Санкт-Петербургская соборная мечеть
4. Православное просвещение нерусских	Г) Забайкалье (Цугольский, Гусиноозерский дацаны)

Задания комбинированного вида с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

9. Какой документ впервые законодательно уравнивал православную церковь с другими исповеданиями, фактически прекращая статус господствующей церкви?

- А) Манифест 17 октября 1905 года.
- Б) Указ «Об укреплении начал веротерпимости» 17 апреля 1905 года.
- В) Акт о престолонаследии Павла I.
- Г) Декрет СНК об отделении церкви от государства 1918 года.

Задание (обоснование): Обоснуйте свой выбор, объяснив, почему именно этот акт изменил правовой статус РПЦ, а остальные варианты неверны (3–5 предложений).

10. Что стало главной причиной отсутствия у Русской православной церкви собственного Патриарха в период с 1721 по 1917 год?

- А) Отказ иерархов избираться на эту должность.
- Б) Политика Петра I по подчинению Церкви государству через коллегиальное управление (Синод).
- В) Захват Киевской митрополии Литвой.
- Г) Позиция Константинопольского патриархата.

Задание (обоснование): объясните суть петровской реформы управления Церковью (3–5 предложений).

11. Почему ислам был официально признан и интегрирован в систему государственного управления Российской империи, в отличие от католицизма в XVIII веке?

- А) Из-за большого числа мусульман в населении страны.
- Б) Вследствие необходимости легитимации власти на присоединенных территориях Поволжья и Сибири через лояльность местной элиты.
- В) Потому что ислам считался более древней религией.
- Г) Под давлением Османской империи.

Задание (обоснование): Аргументируйте выбор (3–5 предложений).

12. Какое событие советского периода стало поворотным моментом в изменении отношения государства к религии?

- А) Кампания по изъятию церковных ценностей 1922 года.
- Б) Встреча И.В. Сталина с митрополитами Сергием, Алексием и Николаем в сентябре 1943 года.
- В) Постановление ЦК ВКП(б) 1929 года «О религиозных объединениях».
- Г) Хрущевская антирелигиозная кампания конца 1950-х.

Задание (обоснование): Поясните последствия выбранного события (3–5 предложений).

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

13. Выберите черты, характерные исключительно для беспоповского направления в старообрядчестве:

- А) Отсутствие священства и таинств (кроме крещения и брака).
- Б) Наличие трехчинной иерархии (епископ-священник-диакон).
- В) Идея «духовного причащения».
- Г) Признание белокриницкой иерархии.
- Д) Ожидание скорого конца света (эсхатологизм).

Задание (обоснование): развернуто поясните, почему выбранные вами пункты характеризуют именно радикальное крыло раскола, и почему отвергнутые варианты им противоречат (5–7 предложений).

14. Какие факторы способствовали успеху миссионерской деятельности Русской православной церкви среди народов Поволжья в XVI–XVIII вв.?

- А) Принудительное крещение с применением военной силы.
- Б) Создание специализированных школ и перевод Священного Писания на национальные языки (методика Н.И. Ильминского).
- В) Экономические льготы для новокрещеных.
- Г) Полное уничтожение языческих капищ без попыток диалога.
- Д) Массовая раздача нательных крестов.

Задание (обоснование): оцените эффективность методов миссии, выбрав наиболее действенные (5–7 предложений).

15. Вопрос: Согласно ФЗ № 125 «О свободе совести...», какие организации относятся к категории «религиозных групп» (не имеющих статуса юридического лица)?

- А) Группа граждан, совместно совершающих богослужения в частной квартире.
- Б) Епархия Русской православной церкви.
- В) Мусульманская община, арендующая помещение для намаза, но не имеющая регистрации.
- Г) Монастырь, входящий в структуру ставропигиального управления.
- Д) Местная религиозная организация, зарегистрированная в Минюсте.

Задание (обоснование): Объясните разницу между «религиозной группой» и «религиозной организацией» с точки зрения правоприменения (5–7 предложений).

16. Выберите ценности, которые согласно Указу Президента РФ № 809 закреплены как традиционные для российского общества и исторически формировались под влиянием православия и других традиционных религий:

- А) Приоритет индивидуализма над коллективизмом.
- Б) Крепкая семья, брак как союз мужчины и женщины.
- В) Служение Отечеству, патриотизм.
- Г) Гуманизм, права человека выше интересов государства.
- Д) Историческая память и преемственность поколений.
- Е) Потребительство как основа экономики.

Задание (обоснование): Свяжите два любых выбранных пункта с конкретными положениями религиозной этики (православной, исламской или буддийской), обосновав их укорененность в традиции (5–7 предложений).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. История религий России: учебник для вузов / Под общ. ред. В.А. Тишкова и О.Ю. Васильевой. — М.: Просвещение, 2024. — 384 с.
2. Основы государственно-конфессиональных отношений в России: Учебное пособие / А.И. Стенько, И.А. Стенько. — СПб.: Изд-во РХГА, 2024. — 210 с.
3. Религиозная безопасность Российской Федерации: Монография / С.А. Семедов [и др.]. — М.: ИНФРА-М, 2023. — 198 с.
4. Традиционные конфессии России в XXI веке: социологический анализ. — М.: Проспект, 2023. — 256 с.
5. Правовые основы свободы совести и деятельности религиозных объединений в современной России: Хрестоматия / Сост. А.В. Пчелинцев. — М.: Юрлитинформ, 2024. — 420 с.

Дополнительная литература:

1. Митрохин Н. Русская православная церковь: современное состояние и актуальные проблемы. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Новое литературное обозрение, 2023. — 480 с.
2. Малащенко А.В. Исламская альтернатива и исламистский проект. — М.: Аспект Пресс, 2023. — 224 с.
3. Филатов С.Б., Лункин Р.Н. Атлас современной религиозной жизни России. Том IV. — М.; СПб.: Летний сад, 2023. — 400 с.
4. Шнирельман В.А. Арийский миф в современном мире. — 2-е изд. — М.: Новое литературное обозрение, 2023. — 720 с.
5. Бадмаев А.В. Буддийские общины Калмыкии, Бурятии и Тувы: между традицией и глобализацией. — Элиста: Джангар, 2024. — 180 с.
6. Стенько А.И., Стенько И.А. Новый курс «История религий России»: не только общеобразовательная дисциплина, но и элемент культурной дипломатии // Политика и Общество. — 2024. — Вып. 4. — С. 1–9. (DOI: 10.7256/2454-0684.2024.4.71957).
7. Верховская Е.А. История религий Востока (ислам, буддизм, индуизм): учебное пособие. — М.: Юрайт, 2024. — 215 с.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Электронная библиотечная система Издательства «Лань»

Электронная библиотечная система «Консультант студента»