

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.02.2026 09:49:06
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15aca386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности

С. Ю. Бахвалов
« 19.02.2025 г.
М.П. Елабужский институт (филиал) КФУ

Программа дисциплины

*Теория и технологии физического воспитания и развития детей
дошкольного возраста*

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Родной язык и литература, Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Газизова Ф.С. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), FSGazizova@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Нуриева А.Р. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), ARNurieva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.2	Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
ОПК-1.3	Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
ОПК-8.2	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- нормативно-правовые акты в сфере образования;
- способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности

Должен уметь:

- применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности;
- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Должен владеть:

- навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Родной язык и литература, дошкольное образование)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 6 курсе в 11 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 2 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 123 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 11 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста.	11	2	0	0	20
2.	Тема 2. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания.	11	2	0	2	20
3.	Тема 3. Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста	11	0	0	0	20
4.	Тема 4. Организация физического воспитания в дошкольном учреждении	11	0	2	0	20
5.	Тема 5. Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы направленной на конечный результат. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду.	11	0	2	0	20
6.	Тема 6. Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду.	11	0	2	0	22
Итого 144 часов			4	6	2	123

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста.

Физическое воспитание как социальная система. Предмет и основные понятия. Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания. Значения программ воспитания и обучения в совершенствовании системы физического воспитания. Единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на охрану и укрепление здоровья. Конкретизация целей в общих задачах физического воспитания. Взаимосвязь оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Комплекс гигиенических факторов: благоприятные санитарно-гигиенические условия, правильный режим дня, занятий, отдыха, полноценное питание, гигиена одежды и обуви. Использование естественных факторов(солнце, воздух, вода) с целью оздоровления организма ребенка. Равностороннее влияние физических упражнений на организм ребенка. Двигательный режим в дошкольном учреждении, его роль в решении задач физического воспитания.

Тема 2. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания.

Влияние занятий физическими упражнениями на разностороннее развитие

ребенка. Методы и приемы, способствующие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию дошкольника.

Формирование двигательных навыков и умений во взаимосвязи с развитием физических качеств. Закономерности формирования двигательных навыков, этапы обучения физическим упражнениям. Диагностика и особенности физических качеств.

Тема 3. Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста

Место гимнастики в системе физического воспитания детей. Упражнения в построении и перестроении в разных возрастных группах детского сада. Использование строевых упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию. Основы движения: ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, равновесие. Особенности обучения каждому виду движений во всех возрастных группах. Уровень развития основных движений с учетом возрастных возможностей детей. Место общеразвивающих упражнений в системе физического воспитания детей. Классификация, требования к отбору упражнений, правила записи. Методика обучения к общеразвивающим упражнениям детей разных возрастных групп. Использование общеразвивающих упражнений в целях профилактики и коррекции деформации осанки, опорно-двигательного аппарата. Роль подвижных игр в совершенствовании разных видов основных движений, воспитании морально-волевых и физических качеств, установление взаимоотношений между детьми. Творческая направленность деятельности детей в подвижных играх. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада. Использование в работе с дошкольниками игр с элементами соревнования. Простейший туризм как средство физического воспитания детей: прогулки (пешеходные, лыжные, велосипедные), экскурсии в природу.

Тема 4. Организация физического воспитания в дошкольном учреждении

Учебная работа: физкультурное занятие. Теоретические основы физкультурных занятий. Критерии оценки, методы и приемы эффективности физкультурных занятий. Практические умения, необходимые для проведения занятий. Физкультурно-оздоровительная работа: утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки. Активный отдых: физкультурные досуги, праздники, элементарный туризм. Педагогическая направленность содержания, организация и методика проведения. Место самостоятельной двигательной деятельности в режиме дня. Руководство и особенности контроля за самостоятельной двигательной деятельностью детей.

Тема 5. Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы направленной на конечный результат. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду.

Виды планирования: перспективный план укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей; годовой план работы дошкольного учреждения; календарный план работы воспитателя. Технология календарного планирования - разработка структурно-логической схемы (сетки). Текущий и итоговый учет работы. Планирование работы с родителями по вопросу физического воспитания детей. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием. Оценка организации методика проведения разных типов занятий с учетом состояния здоровья, физической подготовленности, двигательной активности детей.

Тема 6. Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду.

Виды и специфика физкультурного оборудования, гигиенические и эстетические требования к нему. Рациональное размещение оборудования и инвентаря, варианты использования. Разметка площадок и игровых зон. Хранение физкультурного инвентаря. Оборудование для физкультурного зала. Оборудование спортивной площадки.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства

текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Казанский (Приволжский) Федеральный Университет - [www/kpfu.ru](http://www.kpfu.ru)

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

Теория.ру - <http://www.teoriya.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм.</p> <p>Метод Сократа - метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод "сократовской иронии". Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.</p> <p>Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения.</p> <p>Преимущества у этого метода такие:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься.2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите.3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью). <p>Интерактивная лекция ? выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.</p> <p>Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.</p> <p>Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика).</p> <p>Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов.</p> <p>Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.</p> <p>Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.</p>
практические занятия	<p>Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих.</p> <p>Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них. <p>Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.</p> <p>Важнейшие требования к выступлениям студентов ? самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.</p> <p>Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком ?специализированными?. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.</p> <p>Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.</p>
лабораторные работы	<p>При написании лабораторных работ в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов. При выполнении необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие весьма активно используют "систему опережающего чтения", т.е. предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что " на лекции можно не ходить, так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал" или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.</p> <p>Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. И последнее: самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>При подготовке к занятию и составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, завершённый ответ.</p> <p>Выполнение логических заданий, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления, творческих способностей.</p> <p>Выполнение заданий на сравнение способствует познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления.</p> <p>При решении задач на сравнение можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.</p> <p>Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение отдельных тем, текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет (ссылки). Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике.</p> <p>Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. <p>Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. <p>Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины.</p> <p>При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме. <p>Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания, решать задачи.</p>
экзамен	<p>В ходе подготовки к экзамену студенту доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.</p> <p>При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене.</p> <p>Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к экзамену не допускаются.</p> <p>В период подготовки к экзамену каждый студент должен привести в систему все знания. При этом надо руководствоваться программой по курсу, определяющей объем и содержание материала, который необходимо изучить и освоить для сдачи зачета. В ходе сдачи зачета с оценкой и экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета с оценкой закрывается и сдается в учебную часть факультета.</p> <p>На экзамене студент должен предельно кратко, но вместе с тем содержательно изложить основной материал курса, определив в ответе главное. Отвечая на вопросы, студенту необходимо придерживаться</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>определенной схемы, которая не позволила бы ему уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе важно указать как данный вопрос рассматривается в литературе, какие по этому поводу существуют точки зрения и какие имеются проблемы.</p> <p>Критерии оценки экзамена</p> <p>Оценка "5"</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. <p>Оценка "4"</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач <p>Оценка "3"</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий <p>Оценка "2"</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки " Родной язык и литература, дошкольное образование ".

Б1.О.08.05 Теория и технологии физического воспитания детей и развития детей дошкольного возраста

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.08.05 Теория и технологии физического воспитания детей и развития детей дошкольного возраста

Направление подготовки / специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Родной язык и литература, дошкольное образование

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Реферат
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Письменная работа
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Устный опрос
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.4. Тестирование
 - 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.4.2. Критерии оценивания
 - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Комплект типовых задач для экзамена
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
--------------------------------	-----------------------------------	---

<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать нормативно-правовые акты в сфере образования</p> <p>Уметь применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий контроль: Реферат по темам Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста Организация физического воспитания в дошкольном учреждении Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы направленной на конечный результат. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду. Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду</p> <p>Устный опрос по темам Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста Организация физического воспитания в дошкольном учреждении</p> <p>письменная работа по темам Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста Организация физического воспитания в дошкольном учреждении Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы направленной на конечный результат. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду. Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду</p> <p>Тестирование по темам Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания Методика обучения физическим упражнениям</p>
--	--	---

детей дошкольного возраста
Организация физического
воспитания в дошкольном
учреждении

Промежуточная аттестация:
экзамен

<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности</p> <p>Уметь осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеть способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Текущий контроль: Реферат по темам Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста Организация физического воспитания в дошкольном учреждении Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы направленной на конечный результат. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду. Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду</p> <p>Устный опрос по темам Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста Организация физического воспитания в дошкольном учреждении</p> <p>письменная работа по темам Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста Организация физического воспитания в дошкольном учреждении Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы направленной на конечный результат. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду. Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду</p> <p>Тестирование по темам Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания Методика обучения физическим упражнениям</p>
---	--	---

		<p>детей дошкольного возраста Организация физического воспитания в дошкольном учреждении</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>
--	--	--

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ОПК-1	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования, но допускает незначительные ошибки в их применении	Знает некоторые нормативные акты в сфере образования	Не знает нормативно-правовые акты в сфере образования
	Умеет применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности	Умеет применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности, допуская незначительные неточности в выборе рациональных методов	Умеет применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности, допуская типичные ошибки в рассуждениях и выводах	Не умеет применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности
	Владеет навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности	Владеет навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности, допуская незначительные неточности в выборе рациональных методов	Владеет навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности, допуская типичные ошибки в рассуждениях и выводах	Не владеет навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности
ОПК-8	Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Знает способы эффективного применения специальных научных знаний, но допускает ошибки при осуществлении педагогической деятельности	Знает некоторые способы эффективного применения специальных научных знаний	Не знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
	Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, допуская незначительные неточности в выборе рациональных методов	Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, допуская типичные ошибки в рассуждениях и выводах	Не умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, допуская незначительные неточности в выборе рациональных методов	Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, допуская типичные ошибки в рассуждениях и выводах	Не владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

11 семестр

Текущий контроль:

Реферат по темам(Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания)

Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста. Организация физического воспитания в дошкольном учреждении)

Письменная работа по темам(Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания)
Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста. Организация физического воспитания в дошкольном учреждении)

Устный опрос по темам (Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания)

Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста. Организация физического воспитания в дошкольном учреждении)

Тестирование по темам(Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания. Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста. Организация физического воспитания в дошкольном учреждении)

Промежуточная аттестация – Экзамен

Шкала оценок:

Для зачета

Зачтено

Не зачтено

Для экзамена:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

5 семестр

Текущий контроль:

Реферат по темам(Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы направленной на конечный результат. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду.

Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду)

Устный опрос по темам (Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы направленной на конечный результат. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду.Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду)

Письменная работа по темам(Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы направленной на конечный результат. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду.Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду)

Тестирование по темам(Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы направленной на конечный результат. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду.Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду)

Промежуточная аттестация – Экзамен

Шкала оценок:

Для зачета

Зачтено

Не зачтено

Для экзамена:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Реферат по темам (4 семестр) Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания

Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста

Организация физического воспитания в дошкольном учреждении

Реферат по темам (5 семестр) Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы направленной на конечный результат. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду. Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Закачивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тематика рефератов (4 семестр)

1. Организация обеспечения урока физической культуры в ДОУ (составные части, содержания и методика планирования).
2. Методика подготовки к уроку физической культуре в ДОУ.

3. Методика составления конспекта урока физической культуре в ДОУ.
4. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем (средства, методы и формы организации)
5. Методика воспитания силовых и скоростных способностей в дошкольном возрасте.
6. Методика воспитания двигательных-координационных способностей в дошкольном возрасте.
7. Методика воспитания гибкости в младшем школьном возрасте.
8. Контроль как способ получения информации о текущем состоянии процесса физического воспитания.
9. Особенности организации нетрадиционной утренней гимнастики в ДОУ.
10. Физическая рекреация в ДОУ как средство воспитания привычек здорового образа жизни.
11. Ползание. Значение. Задачи. Виды. Способы выполнения. Методика обучения.
12. Ходьба. Значение. Задачи. Физиологический механизм. Методика обучения.
13. Бег. Значение. Задачи. Физиологический механизм. Методика обучения.
14. Прыжки. Значение. Задачи. Виды. Способы выполнения. Физиологический механизм. Методика обучения.
15. Упражнения в равновесии. Значение. Виды. Способы выполнения. Физиологический механизм.
16. Подвижные игры как основное средство и метод физического воспитания ребенка.
17. Теоретические основы подвижных игр.
18. Спортивные упражнения. Их роль во всестороннем воспитании ребенка.
19. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Двигательный режим.
20. Утренняя гимнастика в дошкольном образовательном учреждении.

Тематика рефератов (5 семестр)

1. Организация обеспечения урока физической культуры в ДОУ (составные части, содержания и методика планирования).
2. Методика подготовки к уроку физической культуре в ДОУ.
3. Методика составления конспекта урока физической культуре в ДОУ.
4. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем (средства, методы и формы организации)
5. Методика воспитания силовых и скоростных способностей в дошкольном возрасте.
6. Методика воспитания двигательных-координационных способностей в дошкольном возрасте.
7. Методика воспитания гибкости в младшем школьном возрасте.
8. Контроль как способ получения информации о текущем состоянии процесса физического воспитания.
9. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада.
10. Использование общеразвивающих упражнений в целях профилактики и коррекции деформации осанки, опорно-двигательного аппарата.
11. Ползание. Значение. Задачи. Виды. Способы выполнения. Методика обучения.

12. Ходьба. Значение. Задачи. Физиологический механизм. Методика обучения.
13. Бег. Значение. Задачи. Физиологический механизм. Методика обучения.
14. Прыжки. Значение. Задачи. Виды. Способы выполнения. Физиологический механизм. Методика обучения.
15. Упражнения в равновесии. Значение. Виды. Способы выполнения. Физиологический механизм.
16. Подвижные игры как основное средство и метод физического воспитания ребенка.
17. Теоретические основы подвижных игр.
18. Спортивные упражнения. Их роль во всестороннем воспитании ребенка.
19. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Двигательный режим.
20. Утренняя гимнастика в дошкольном образовательном учреждении.

4.1.2. Письменная работа по темам (4 семестр) Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания

Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста

Организация физического воспитания в дошкольном учреждении

Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы направленной на конечный результат. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду.

Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется в течение семестра в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства (4 семестр)

Тема письменной работы: Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста.

Изложить следующие аспекты:

1. Взаимосвязь оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.
2. Комплекс гигиенических факторов: благоприятные санитарно-гигиенические условия, правильный режим дня, занятий, отдыха, полноценное питание, гигиена одежды и обуви.

3. Совершенствование физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
4. Построение урока на основе принципов здоровьесбережения
5. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий.
6. Средства физического воспитания: гигиенические факторы, естественные факторы, физические упражнения.
8. Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста.
9. Взаимосвязь воспитания в процессе занятий физическими упражнениями.
10. Основы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания.

4.1.3. Устный опрос по темам (4 семестр) Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания

Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста

Организация физического воспитания в дошкольном учреждении

Устный опрос по темам (5 семестр) Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы направленной на конечный результат. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду. Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду

4.1.3.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продemonстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продemonстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьезные ошибки содержательного характера.
- Продemonстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продemonстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства (4 семестр)

Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста.

1. Взаимосвязь оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.
2. Комплекс гигиенических факторов: благоприятные санитарно-гигиенические условия, правильный режим дня, занятий, отдыха, полноценное питание, гигиена одежды и обуви.
3. Использование естественных факторов(солнце, воздух, вода) с целью оздоровления организма ребенка.
4. Равностороннее влияние физических упражнений на организм ребенка.
5. Двигательный режим в дошкольном учреждении, его роль в решении задач физического воспитания.
6. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания.

7. Диагностика и особенности физических качеств.
8. Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
9. Основы движения: ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, равновесие.
10. Особенности обучения каждому виду движений во всех возрастных группах.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства (5 семестр)

Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста.

1. Взаимосвязь оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.
2. Комплекс гигиенических факторов: благоприятные санитарно-гигиенические условия, правильный режим дня, занятий, отдыха, полноценное питание, гигиена одежды и обуви.
3. Использование естественных факторов(солнце, воздух, вода) с целью оздоровления организма ребенка.
4. Равностороннее влияние физических упражнений на организм ребенка.
5. Двигательный режим в дошкольном учреждении, его роль в решении задач физического воспитания.

Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания.

6. Диагностика и особенности физических качеств.
7. Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
8. Основы движения: ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, равновесие.
9. Особенности обучения каждому виду движений во всех возрастных группах.
10. Уровень развития основных движений с учетом возрастных возможностей детей.

4.1.4. Тестирование по темам (4 семестр) Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания

Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста

Организация физического воспитания в дошкольном учреждении

Тестирование по темам (5 семестр) Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы направленной на конечный результат. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду.

Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду

4.1.4.1. Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

4.1.4.2. Критерии оценивания

«Отлично» ставится, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

«Хорошо» ставится, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства (4 семестр)

1. В каком инструктивно-методическом письме говорится о том, что целесообразно использовать преимущество интегрированных занятий, которые позволяют гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности, а также сократить количество занятий в целом и их общую продолжительность

- а) О федеральных комплектах государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- б) Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ;
- в) О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения;
- г) О программно методическом обеспечении дошкольного образования в контексте педагогики развития.

2. Какие игровые задания на занятиях физкультуры способствуют развитию наглядно-образного мышления ребенка 4-5 лет:

- а) игры с мячом;
- б) выполнение упражнений по образцу педагога;
- в) выполнение упражнений по сигналу;
- г) игры с правилами.

3. Кому принадлежит высказывание: От взрослого ребенок берет информацию, усваивает способы действий, а в сверстника глядит, как в зеркало, каков я:

- а) А.С. Макаренко;
- б) А.В. Запорожцем;
- в) Н.К. Крупской;
- г) С.А. Козловой.

4. Главным механизмом игр-соревнований, приводящим в движение всю игру, является:

- а) педагогическое руководство;
- б) игровое правило;
- в) игровое действие;
- г) дидактическая задача.

5. Какое из требований к организации предметно развивающей среды выделено М.Н. Поляковой

- а) соответствие возрастным особенностям;
- б) соответствие целям и задачам образовательной программы;
- в) удовлетворение потребностей ребенка в новизне, в преобразовании и самоутверждении;
- г) уважение к мнению ребенка.

6. Ребенок рождается с:

- а) безусловными рефlekсами;
- б) условными рефlekсами;
- в) приобретенными рефlekсами;
- г) без рефlekсов.

7. Что необходимо учитывать при назначении режима ребенка:

- а) климатические условия;
- б) индивидуальные особенности;
- в) рекомендации родителей;
- г) темперамент.

8. В каком инструктивно-методическом письме МО РФ говорится о том, что занятия детей старшего дошкольного возраста во второй половине дня могут проводиться после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю

- а) О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения;
- б) О программно методическом обеспечении дошкольного образования в контексте педагогики развития;
- в) Рекомендации по экспертизе образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования;
- г) Закон РФ Об образовании.

9. Свод стопы у большинства детей раннего возраста формируется к:

- а) 2 годам;
- б) 2 годам 6 месяцев;
- в) 3 годам;
- г) 3 годам 6 месяцев.

10. Первыми из физиологических изгибов позвоночника формируется:

- а) шейный лордоз;
- б) грудной кифоз;
- в) поясничный лордоз;
- г) все ответы верны.

11. Ко II группе здоровья относятся

- а) здоровые дети, не имеющие отклонений;
- б) дети, больные хроническими заболеваниями в стадии субкомпенсации;
- в) дети, больные хроническими заболеваниями в стадии компенсации;
- г) дети, имеющие какие-либо функциональные отклонения, часто болеющие.

12. На какую группу мышц рассчитано упражнение для ребенка первого года жизни присаживание, держась за гимнастическую палку

- а) мышц живота;
- б) мышц ног;
- в) мышц рук;
- г) мышц спины.

13. Бег с широким шагом вводится на занятия с детьми

- а) седьмого года жизни;
- б) четвертого года жизни;
- в) пятого года жизни;
- г) шестого года жизни.

14. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками вводится на занятия с детьми

- а) третьего года жизни;

- б) четвертого года жизни;
- в) пятого года жизни;
- г) шестого года жизни.

15. Положительное влияние физических упражнений на организм ребенка усиливают

- а) психогигиенические факторы;
- б) природные факторы;
- в) оба ответа верны;

16. Выберите характеристику, относящуюся к двигательному умению:

- а) повышенная концентрация внимания;
- б) высокая надёжность движения;
- в) стабильность выполнения движения;
- г) экономичность выполнения движения.

17. Определите к какому этапу обучения движению соответствует задача Выработать у детей умение выполнять движение в различных условиях

- а) этапу первоначального разучивания;
- б) этапу углублённого разучивания;
- в) этапу закрепления и совершенствования двигательного действия;
- г) все ответы верны.

18. Выберите длительность этапа углубленного разучивания физического упражнения:

- а) 1-3 занятия;
- б) 3-6 занятий;
- в) 10 и более занятий;
- г) нет верного ответа.

19. Выберите задачу, соответствующую этапу углубленного разучивания движения:

- а) создать правильное представление о каждом элементе техники движения;
- б) создать целостное представление о движении;
- в) сформировать умение выполнять движение в общих чертах;
- г) нет верного ответа.

20. Определите какая группа методов обучения помогает детям закрепить мышечные ощущения движения:

- а) словесные;
- б) наглядные;
- в) практические;
- г) все ответы верны.

21. Определите прием обучения Созданию зрительного представления о физических упражнениях это

- а) описание;
- б) указания;
- в) зрительные ориентиры;
- г) показ упражнения.

22. Определите психофизическое качество Степень напряжения мышц при их сокращении

- а) ловкость;
- б) сила;
- в) быстрота;
- г) выносливость.

23. Бег с обеганием препятствий используют для оценки уровня развития у детей

- а) силы;
- б) быстроты;

- в) ловкости;
- г) выносливости.

25. Определите к какой группе задач относится следующая: Формирование у детей двигательных умений и навыков это

- а) оздоровительная задача;
- б) образовательная задача;
- в) воспитательная задача.

26. Что является основным средством физического воспитания

- а) физические упражнения;
- б) психо-гигиенические факторы;
- в) природные факторы.

27. Выберите характеристику, относящуюся к двигательному навыку:

- а) неточность выполнения движения;
- б) нестабильность движения;
- в) напряженность мускулатуры;
- г) экономичность выполнения движения.

28. Определите какому этапу обучения движению соответствует задача Исправление имеющихся ошибок в выполнении двигательного действия

- а) этапу первоначального разучивания;
- б) этапу углублённого разучивания;
- в) этапу закрепления и совершенствования двигательного действия;
- г) все ответы верны.

29. Способность человека совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени - это ...

- а) ловкость;
- б) сила;
- в) быстрота;
- г) выносливость.

30. Наклон, стоя на гимнастической скамейке используют для оценки уровня развития у детей

- а) выносливости;
- б) быстроты;
- в) гибкости;
- г) силы.

Содержание оценочного средства (5 семестр)

1. Заслуга разработки основ ритмики в отечественной педагогике принадлежит

- а) М.А. Румер;
- б) Е.В. Коноровой;
- в) В.А. Гинер;
- г) Н.Г. Александровой

2. Наиболее важный критерий отбора детей в спортивную секцию

- а) сформированные навыки движений;
- б) интерес детей;
- в) рекомендации педагога;
- г) желание родителей.

3. Игры, входящие в новую классификацию С.Л. Новоселовой

- а) развивающие игры;
- б) игры, возникающие по инициативе взрослого;
- в) спортивные игры;

г) компьютерные игры.

4. Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности это

а) педагогическая компетентность;

б) профессиональная компетентность;

в) педагогическая культура;

г) педагогическое мастерство.

5. Укажите на новую образовательную область обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая выступила как самостоятельная

а) физическая культура;

б) здоровье;

в) чтение художественной литературы;

г) музыка.

6. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействие ему путем мышечных усилий это

а) сила;

б) гибкость;

в) ловкость;

г) выносливость.

7. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования

а) физическая подготовленность;

б) физическое совершенство;

в) физическое развитие;

г) физическое воспитание.

8. Согласно Стандарту качества муниципальных услуг Предоставление дошкольного образования и воспитания и Содержание ребенка в дошкольном учреждении средний уровень физической подготовленности детей должен составлять:

- а) 72 %;
- б) 62%;
- в) 52 %;
- г) 42 %.

(Постановление Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 30.06.09 № 5257 об утверждении Стандарта качества муниципальных услуг Предоставление дошкольного образования и воспитания и Содержание ребенка в дошкольном учреждении)

9. Вид детского сада, осуществляющий квалифицированную коррекцию отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников, согласно Стандарту качества муниципальных услуг Предоставление дошкольного образования и воспитания и Содержание ребенка в дошкольном учреждении,

- а) комбинированного;
- б) компенсирующего;
- в) общеразвивающего;
- г) пресмотра и оздоровления.

(Постановление Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 30.06.09 № 5257 об утверждении Стандарта качества муниципальных услуг Предоставление дошкольного образования и воспитания и Содержание ребенка в дошкольном учреждении)

10. Общая плотность физкультурного занятия должна составлять:

- а) 80 - 90%;
- б) 70 - 80%;
- в) 60 - 70%;
- г) 50 - 60%.

11. Образование, в процессе которого обучение и воспитание всех детей, в независимости от их физических,

психических, интеллектуальных и иных особенностей, включено в общую систему образования это:

- а) инклюзивное образование;
- б) образование детей с ограниченными возможностями здоровья;
- в) дошкольное образование;
- г) начальное профессиональное образование.

12. Обучение ребенка передвижению по вертикальной стенке вводится:

- а) с третьего года жизни;
- б) с четвертого года жизни;
- в) с пятого года жизни;
- г) с шестого года жизни.

13. Способ организации детей на физкультурных занятиях, обеспечивающий непрерывность действий и формирующий у детей гибкость, умение переходить непосредственно к выполнению других движений, развитие способности сочетать движения:

- а) комбинированный;
- б) фронтальный;
- в) поточный;
- г) интегрированный.

14. Форма двигательных действий, выработанная по механизму условного рефлекса в результате соответствующих систематических упражнений это:

- а) двигательные навыки;
- б) двигательные умения;
- в) двигательные способности;
- г) двигательные рефлексы.

15. Двигательное умение - это:

- а) уровень владения знаниями о движениях
- б) уровень владения двигательным действием
- в) уровень владения тактической подготовкой
- г) уровень владения системой движений

16. Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:

- а) двигательных, гигиенических и просветительских задач
- б) закаляющих, психологических и философских задач
- в) задач развития дыхательной и сердечно-сосудистой систем
- г) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач

17. Временное снижение работоспособности принято называть:

- а) усталостью
- б) напряжением
- в) утомлением
- г) передозировкой

18. Что является основными средствами физического воспитания?

- а) учебные занятия
- б) физические упражнения
- в) средства обучения
- г) средства закаливания

19. Какие из перечисленных ниже физических упражнений относятся к циклическим?

- а) метания
- б) прыжки
- в) кувьрки

г) бег

20. Одним из основных физических качеств является:

а) внимание

б) работоспособность

в) сила

г) здоровье

21. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?

а) сила

б) выносливость

в) быстрота

г) ловкость

22. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:

а) тяжелая атлетика

б) гимнастика

в) современное пятиборье

г) легкая атлетика

23. Лучшие условия для развития ловкости создаются во время?

а) подвижных и спортивных игр

б) прыжков в высоту

в) бега с максимальной скоростью

г) занятий легкой атлетикой

24. Назовите основные физические качества.

- а) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота
- б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость
- в) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость
- г) общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость

25. В старших группах перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре производится в движении способом:

- а) разведение и слияние;
- б) дробление и сведение;
- в) размыкание и смыкание;
- г) по разделениям

26. В какой группе доступна и интересна соревновательная форма проведения общеразвивающих упражнений (Кто лучше выполнит упражнение?):

- а) в подготовительной группе;
- б) в старшей группе;
- в) в средней группе;
- г) в младшей группе

27. В какой группе воспитатель сначала называет новое упражнение, затем предлагает детям принять нужное исходное положение:

- а) в 1 младшей группе;
- б) во 11 младшей группе;
- в) в средней группе;
- г) в старшей

28. К какому виду движения относится метание:

- а) к силовому;
- б) к циклическому;

в) к ациклическому;

г) к скоростному

29. Разновидность бега, когда ребенок средней группы бежит 5 м в одну сторону до предмета, обегает его, бежит в другом направлении 5 м до другого предмета, обегает его и снова бежит 5 м до первого предмета:

а) бег змейкой;

б) бег на скорость;

в) челночный бег;

г) бег с заданием

30. К какому способу лазанья относятся движения ребенка, когда он берется левой рукой за рейку, ставит левую ногу на рейку, затем приставляет к этим же рейкам правую руку и ногу:

а) одноименный;

б) приставной;

в) разноименный приставной;

г) разноименный

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Комплект типовых задач для экзамена (устный или письменный опрос) (4 семестр)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку (20 минут).

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,

- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.13. Оценочные средства. (4 семестр)

Устный или письменный ответ на вопросы

1. Возрастные особенности дошкольников: периодизация дошкольного возраста, особенности функционального развития ребенка; формирование опорно-двигательного аппарата.
2. Значение, задачи, средства и особенности физического воспитания в раннем дошкольном возрасте.
3. Значение, задачи, средства и особенности физического воспитания в дошкольном возрасте.
4. Формы занятий физическими упражнениями (урочные и неурочные формы), характерные черты и особенности использования в работе с различными контингентами.
5. Обще методические принципы физического воспитания (активности и сознательности, доступности и индивидуальности, системности и повторности).
6. Специфические принципы физического воспитания (специфические и общепедагогические задачи, основные аспекты конкретизации задач).
7. Двигательные умения и навыки как результат обучения, закономерности их формирования. Типовая структура процесса обучения двигательным действиям.
9. Этап углубленного разучивания двигательного действия (решаемые задачи обучения, типовые средства и методы).
10. Этап совершенствования двигательного действия (решаемые задачи обучения, типичные средства и методы).
11. Задачи, содержание, продолжительность и методика проведения занятия по физической культуре в детском саду.
12. Формы физического воспитания дошкольников (в яслях, в дошкольном образовательном учреждении, в семье).
13. Виды и содержание альтернативных программ физического воспитания в дошкольном возрасте.
14. Организация обеспечения урока физической культуры в ДОУ (составные части, содержания и методика планирования).
15. Методика подготовки к уроку физической культуры в ДОУ.
16. Методика составления конспекта урока физической культуре в ДОУ.
17. Специфика применения дидактических принципов в обучении двигательным действиям и воспитании психофизических качеств.
18. Общая характеристика основных видов движений и особенности обучения дошкольников.
19. Общеразвивающие упражнения. Значение. Задачи. Методика обучения.
20. Подвижные игры как основное средство и метод физического воспитания ребенка.

Оценочные средства.(5 семестр)

Устный или письменный ответ на вопросы

1. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем (средства, методы и формы организации)
2. Методика воспитание силовых и скоростных способностей в дошкольном возрасте.
3. Методика воспитание двигательно-координационных способностей в дошкольном возрасте.
4. Методика воспитание гибкости в младшем школьном возрасте.
5. Контроль как способ получения информации о текущем состоянии процесса физического воспитания.
6. Творческая направленность деятельности детей в подвижных играх. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада.
7. Использование общеразвивающих упражнений в целях профилактики и коррекции деформации осанки, опорно-двигательного аппарата.
8. Организация физического воспитания в дошкольном учреждении.
9. Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду.
10. Методика обучения физическим упражнениям детей 1-3 лет.
11. Методика обучения физическим упражнениям детей 3-4 лет.
12. Методика обучения физическим упражнениям детей 5-6 лет.
13. Методика обучения физическим упражнениям детей 6-7 лет.
14. Методика обучения к общеразвивающим упражнениям детей разных возрастных групп.
15. Использование общеразвивающих упражнений в целях профилактики и коррекции деформации осанки, опорно-двигательного аппарата.
16. Оздоровительные задачи физического воспитания
17. Образовательные задачи физического воспитания
18. Воспитательные задачи физического воспитания
19. Общая характеристика средств физического воспитания
20. Характеристика физических упражнений

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки / специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Родной язык и литература, дошкольное образование

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс]: учеб. / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина - Минск : РИПО, 2016. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855035542.html> (дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Актуальные проблемы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : Сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов / Под ред. Т.К. Ким, Г.А. Кузьменко. - М. : Прометей, 2013. – URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224204.html> (дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Шебеко - Минск : Выш. шк., 2015. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625618.html> (дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. Под ред. В.Р. Кучмы - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413821.html> (дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения [Электронный ресурс] : теоретический и научно-методический журнал - М. : Шк. Пресса, 2018. - № 1. - 80 с. - ISSN 2223-7003. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1016593> (дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика [Электронный ресурс] / Варфоломеева З.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515291.html> (дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки / специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Родной язык и литература, дошкольное образование

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.