Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 17.02.2026 10:30:10
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Утверждаю
Заместитель директора
по образовательной деятельности
_____ И.П. Михайлова
«1» марта 2024 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
На базе: основного общего образования
Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения: 2024

Елабуга, 2024

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

2. Цели освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» направлено на достижение следующих целей:

- применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;
- учитывать особенности психофизического развития, обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;
- учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;
- разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации

3. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной укрупненной группе специальностей в области начального

общего образования, при условии, что данная дисциплина предусмотрена рабочим учебным планом. Учебная дисциплина находится в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Осваивается на четвертом курсе (7 семестр).

4. Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» обеспечивает достижениестудентами следующих результатов:

личностных:

- осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения;
- проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей;
- бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве;
- ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта;
- разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике;
- демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

метапредметных:

− применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;

- учитывать особенности психофизического развития, обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;

учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;

- разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий, обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.

предметных:

- знать принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;

− знать требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;

− определять содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;

− выделять основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;

- определять социокультурные и философско-методологические

аспекты инклюзии в образовании;

− знать основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Структура и содержание дисциплины

1.1. Общая трудоемкость дисциплины в часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часа.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: Зачет в 7 семестре.

Таблица распределения трудоемкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды и часы аудиторной работы, иих трудоемкость (в часах)		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	Раздел 1. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН И СФЕР ОБЩЕСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.		**1**	**1**	
1	Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	7	**1**	**1**	
	Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОГО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.		**1**	**1**	
3	Тема 2. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	7	**1**	**1**	**1**
	Раздел 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ДИЗОНТОГЕНЕЗА		**1**	**1**	
5	Тема 3. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития.	7	**1**	**1**	
	Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПСИХИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ ПО ТИПУ РЕТАРДАЦИИ (УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ, ЗПР)		**1**	**1**	

7	Тема 4. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	7	**1**	**1**	**1**
	Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПСИХИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ ПО ДЕФИЦИТАРНОМУ ТИПУ (НАРУШЕНИЕ СЛУХА, НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ, НАРУШЕНИЕ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА, НАРУШЕНИЕ РЕЧИ)		**1**	**1**	1
9	Тема 5. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	7	**1**	**1**	
	Раздел 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПСИХИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ ПО ТИПУ АСИНХРОНИИ (РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА)		**1**	**1**	
11	Тема 6. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.	7	**1**	**1**	**1**
	Радел 7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СУБЪЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.		**1**	**1**	
13	Тема 7. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования	7	**1**	**1**	
	Раздел 8. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.		**1**	**1**	
15	Тема 8. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.	7	**1**	**1**	**1**
	Итого		**16**	**16**	**4**
			36		

1.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики.	**Содержание учебного материала**	**1**	1
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	**Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.** Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками.	**1**	2
	Практическое занятие: 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии. 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	**2**	3
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.	**Содержание учебного материала**	**1**	1
Тема 2. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	**Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.** Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	**1**	2
	Практическое занятие: 1. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. 2. Решение проблемных ситуаций.	**2**	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме «Обучение детей с недостатками развития отдельных психических функций»	**1**	3
Раздел 3. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	**Содержание учебного материала**	**1**	1
Тема 3. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология	**Понятие о «норме» и «отклонении».** Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические	**1**	2

и патогенез отклоняющегося развития.	закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.		
	Практическое занятие: 1. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. 2. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	**1**	3
Раздел 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, зпр)	**Содержание учебного материала**	**1**	1
Тема 4. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	**Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.** ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	**1**	2
	Практическое занятие: 1. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. 2. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	**2**	3
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии	**1**	3
Раздел 5. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	**Содержание учебного материала**	**1**	1
Тема 5. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	**Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей.** Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	**1**	1

	Практическое занятие: 1. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. 2. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору). Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	**2**	2
Раздел 6. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии **(расстройства аутистического спектра)**	**Содержание учебного материала**	**1**	1
Тема 6. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.	**Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.** Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	**1**	1
	Практическое занятие: 1. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. 2. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом».	**2**	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умениям и навыкам современного педагога в области обучения и воспитания различных категорий воспитанников.	**1**	3
Радел 7. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.	**Содержание учебного материала**	**1**	1
Тема 7. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования	**Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.** Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	**1**	2
	Практическое занятие: 1. Новые подходы корганизации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. 2. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	**2**	2
Раздел 8. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.	**Содержание учебного материала**	**1**	1
Тема 8. Профессиональные компетенции педагога	**Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.** Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у	**2**	2

инклюзивного образования.	специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
	Практическое занятие: 1. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. 2. Разработка психологических тренингов для учителей с эмоциональным выгоранием.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материала по профессиональным компетенциям педагога инклюзивного образования. Доклад на тему «Предупреждение эмоционального выгорания педагога инклюзивного образования».	**1**	3

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5. Образовательные технологии

Практические занятия проводятся с использованием активных методов: работа в малых группах, коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала, работа в малых группах при решении задач, проблемное обучение (стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний). На практических занятиях предусмотрено выполнение работ по контурным картам.

Выполнение заданий требует использования учебников, пособий и методических указаний к практическим работам.

На лекциях:

- информационная лекция.

На практических занятиях:

- тематические опросы, беседы, дискуссии;
- работа в малых группах;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала в таблицах.
- проблемное обучение (стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний.
- презентация собственных докладов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку знаний, умений и навыков.

Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Вид работ	Методические рекомендации
Лекция	Лекционные занятия освещают общие закономерности развития органического мира на Земле, с точки зрения причинно-следственных связей. Главная задача - дать студентам ясное представление об основных свойствах и признаках живой природы, строении живых систем в контексте общей биологии. В ходе лекционных занятий студенты конспектируют материал. Рекомендуется обращать внимание и выделять в тексте конспекта структурообразующие вопросы, понятия и определения. В записях следует оставлять свободные поля, на которых записываются вопросы, уточнения и дополнения при самостоятельной проработке лекционного материала. В конце лекций рекомендуется задавать преподавателю вопросы по теме.

Вид работ	Методические рекомендации
Практические занятия	На практические занятия выносится круг вопросов более конкретного содержания: основные особенности строения и функционирования живых организмов, закономерности биологических процессов. Такая структура преподавания дисциплины, когда практические занятия не повторяют тематику лекций, позволяет охватить достаточно большой объем тем учебной дисциплины, дать студентам необходимый уровень теоретических знаний и одновременно мотивировать качественную самостоятельную подготовку практических занятий. Подготовка к практическим занятиям прививает навыки работы с научной и учебной литературой, развивает умение самостоятельно излагать вопросы, способствует глубокому усвоению избранных тем и всего курса в целом. При проведении практических занятий используется традиционная система подготовки докладов и сообщений на основе самостоятельного изучения студентами рекомендуемой учебной и научной литературы и обязательного составления конспекта. Особое внимание уделяется отработке таких умений и навыков студентов, как умение выделять ключевые проблемы в том или ином вопросе, четко и логично излагать материал, выявлять причинно-следственные связи, давать разностороннюю оценку биологическим явлениям и процессам. Работа по составлению конспекта ответа поможет наиболее эффективно проработать большой объем фактического материала, отличающий данную учебную дисциплину. Студентам рекомендуется, используя список литературы, на каждый вопрос составить краткий конспект в специально отведенной для этих целей тетради. Конспект ни в коем случае не представляет собой механического переписывания текста. Для изучения каждого из вопросов обязательно использование не менее трех книг из списка литературы, чтобы получить максимально четкое, полное и ясное представление о проблеме. Необходимо подчеркнуть, что вопрос надо готовить строго в тех рамках, которые обозначены его формулировкой в планах практических занятий. При подготовке конспекта следует составить развернутый план ответа на вопрос, содержащий четкие определения понятий и определений, краткое описание сути того или иного процесса.
Смостоятельная работа	Самостоятельная работа – это планируемая работа обучающихся,выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа является одной из форм учебныхзанятий обучающихся, этоважный метод обучения, предполагающий индивидуальную активность обучаемых при закреплении полученных знаний, навыков, умений при подготовке к занятиям. Функции самостоятельнойработы: – способствует усвоению знаний, формированию профессиональных умений и навыков, обеспечивает формирование профессиональнойкомпетентности

	будущего специалиста; − воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности; − способствует формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу; − способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней; − формирует практические (общеучебные и профессиональные) умения инавыки, способствует развитию исследовательских умений.
Вид работ	**Методические рекомендации**
Зачет	Зачет принимается в письменной форме, тестировании. Для подготовки к зачету необходимо повторить и закрепить материал, изученный в рамках лекционных и практических занятий, обратить особое внимание на усвоение понятийного аппарата, причинно- следственных связей. При проведении тестирования используются вопросы с выбором одного варианта ответа. При необходимости следует обратиться законсультацией и методической помощью к преподавателю.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Лапп, Е. А. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС : учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Дополнительная литература:

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018 Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2020

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

10. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и стимуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» для профессиональных образовательных организаций.