

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2026 16:26:44
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности


С.Ю. Бахвалов
«19» мая 2025 г.



Программа дисциплины (модуля)

Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Начальное образование

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Пупышева Е.Л. (Кафедра русского языка и литературы, Факультет филологии и истории)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Знает принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2	Умеет разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3	Владеет навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знает технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Знает технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-5.2	Умеет применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-5.3	Владеет технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы их проектирования по методике обучения русскому языку и литературному чтению (в том числе использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретно образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся;
- традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по методике обучения русскому языку и литературному чтению, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся по методике обучения русскому языку и литературному чтению, выявления и коррекции трудностей в обучении;

Должен уметь:

- разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы по методике обучения русскому языку и литературному чтению (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся;
- организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по методике обучения русскому языку и литературному чтению, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся по методике обучения русскому языку и литературному чтению, выявления и коррекции трудностей в обучении;

Должен владеть:

- навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ по методике обучения русскому языку и литературному чтению (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся;
- способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по методике обучения русскому языку и литературному чтению, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся;
- инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся по методике обучения русскому языку и литературному чтению, выявления и коррекции трудностей в обучении;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.09 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Начальное образование)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4,5 курсах в 8, 9 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).
 Контактная работа - 40 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 158 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).,

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 и 9 семестре

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие и содержание начального языкового и литературного образования.	7	1	0	0	4
2.	Тема 2. Теоретические основы методики обучения грамоте.	7	1	2	0	8
3.	Тема 3. Методика обучения первоначальному письму.	7	1	2	0	8
4.	Тема 4. Развитие речи в период обучения грамоте.	7	0	2	0	8
5.	Тема 5. Теоретические основы методики языкового образования: процесс усвоения языковых понятий. Содержание курса русского языка	7	1	4	0	8
6.	Тема 6. Методика правописания и культуры письма. Особенности формирования орфографических навыков.	7	2	2	0	8
7.	Тема 7. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников на уровне текста.	8	2	2	0	10
8.	Тема 8. Самостоятельная работа	8	0	0	0	27
9.	Тема 9. Теоретические основы методики обучения литературному чтению.	8	2	4	0	18
10.	Тема 10. Процесс работы над художественным произведением с учетом особенностей разных литературных жанров.	9	2	0	0	20
11.	Тема 11. Формирование навыка чтения у младших школьников.	9	2	4	0	18
12.	Тема 12. Литературное творчество и развитие речи на уроках литературного чтения.	9	2	4	0	21
	Итого 216 ч.	контр оль: 18	16	24	0	158

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие и содержание начального языкового и литературного образования.

Требования ФГОС НОО к содержанию образования в предметной образовательной области "Филология". Виды образовательных результатов. Специфика образовательной деятельности на уроках родного языка. Компоненты начального языкового и литературного образования. УМК как средство реализации содержания образования: состав, требования.

Тема 2. Теоретические основы методики обучения грамоте.

Характеристика процесса обучения грамоте. Лингвистические и психологические основы методики обучения грамоте: механизм чтения и письма. Звуковой и слогозвуковой анализ. Особенности русской графики и их реализация на уроках обучения грамоте. Психологические особенности ребенка как начинающего читателя. Процесс обучения грамоте: добуквенный и буквенный этапы (задачи, содержание, основные предметные и метапредметные действия).

Структура урока изучения новой буквы. Методика работы над букварным текстом. Из истории методов обучения грамоте.

Тема 3. Методика обучения первоначальному письму.

Понятие первоначального письма. Задачи и содержание обучения письму, основные предметные и метапредметные действия. Формирование каллиграфического навыка, предупреждение каллиграфических ошибок. Совершенствование графической стороны письма: этапы при записи слова и предложения, продуктивные способы списывания и письма под диктовку. Грамматико-орфографическая пропедевтика на уроках письма. Особенности обучения первоначальному письму в разных УМК.

Тема 4. Развитие речи в период обучения грамоте.

Понятие речевой деятельности, развития речи. Речевой портрет ребенка, поступающего в 1 класс. Изменения в речевом развитии, связанные с поступлением в школу. Обогащение, уточнение и активизация словаря на уроках обучения грамоте. Работа над словосочетанием и предложением. Работа на уровне связного текста: виды упражнений. Предметные и метапредметные действия в развитии речи.

Тема 5. Теоретические основы методики языкового образования: процесс усвоения языковых понятий.

Содержание курса русского языка

Содержание курса русского языка. Характеристика ФГОС НОО, УМК по русскому языку. Практическая направленность обучения родному языку. Характеристика двух подсистем в содержании курса. Структурные компоненты УМК "Русский язык". Дидактические и методические требования к уроку русского языка. Специфика уроков изучения нового материала, закрепления, повторительно-обобщающего, урока-контроля и др. Сущность грамматических понятий, трудности их усвоения детьми. Урок введения языкового понятия. Методические условия эффективного усвоения понятий. Значение, цели, задачи изучения темы "Состав слова". Система изучения родственных слов, корня и однокоренных слов, окончания, приставки и суффикса. Морфемный анализ. Задачи и значение изучения темы "Части речи". Этапность работы. Формирование основных понятий. Изучение имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола и других частей речи. Морфологический разбор. Особенности изучения частей речи в разных УМК. Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации: значение изучения темы, связь синтаксиса и морфологии, формирование понятий: предложение, словосочетание, главные члены предложения, второстепенные члены предложения, однородные члены предложения. Синтаксический разбор.

Тема 6. Методика правописания и культуры письма. Особенности формирования орфографических навыков.

Из истории методики обучения орфографии: взгляды "грамматистов" и "антиграмматистов", вклад К.Д. Ушинского и его последователей в разработку методики, современное состояние методики правописания (М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, П.С. Жедек, Л.В. Савельва и др.). Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Понятие: орфографический навык, умение, действие. Структура орфографического действия. Обучение школьников постановке и решению орфографических задач. Урок работы над орфографическим правилом (виды, компоненты, условия, приемы). Система упражнений по формированию орфографического навыка (требования, виды, методика проведения). Две группы орфографических навыков. Методика формирования орфографического навыка правописания безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слов. Методика формирования орфографического навыка правописания окончаний разных частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глаголов). Система работы над орфографическими ошибками. Особенности формирования орфографических навыков в разных УМК.

Тема 7. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников на уровне текста.

Научные основы совершенствования речевой деятельности. Речь как деятельность, ее виды. Речевые ситуации, структура речевого действия. Общеречевые умения, их формирование у детей, Формирование понятия о тексте, его признаках, видах. Формирование понятий "тема" и "основная мысль", структура текста. Методические приемы работы. Жанры письменных работ. Методика работы над речевыми ошибками учащихся. Изложение как вид речевой деятельности. Значение работы над изложением, требования к отбору текстов. Типовая структура урока написания изложения. Виды изложений, методика работы над каждым из них. Процесс создания текста при написании сочинения, этапы работы. Обучение написанию сочинений различных видов: по наблюдениям, по картине. Обучение сочинениям различных жанров.

Тема 8. Самостоятельная работа

Подготовка к экзамену. Изучение и анализ научно-учебной литературы по основным пунктам изучаемой дисциплины. Систематизация и структурирование теоретического материала (схемы, таблицы). Конспектирование источников. Проверка знаний и практических навыков на основе решения теоретических и практических заданий и упражнений.

Тема 9. Теоретические основы методики обучения литературному чтению.

Анализ художественного произведения в начальных классах. Литература как предмет эстетического цикла. Литературное образование и литературное развитие. Содержательные линии предмета "Литературное чтение". Понятие читательской деятельности, читательской компетентности. Квалифицированный читатель. Психологические особенности восприятия художественной литературы младшими школьниками. Уровни восприятия художественного произведения младшими школьниками. Из истории методики классного и внеклассного чтения. Анализ художественного произведения. Анализ и работа с текстом. Принципы организации анализа. Методы литературного чтения.

Тема 10. Процесс работы над художественным произведением с учетом особенностей разных

литературных жанров.

Научные основы методики работы над художественным произведением. Типовая структура урока литературного чтения. Виды анализа, аналитические умения, приемы анализа. Моделирование уроков. Методика работы над произведениями различных жанров (сказка, басня, стихотворение). Работа над научно-познавательным текстом. Особенности разных УМК в проведении уроков литературного чтения. Технология организации продуктивного чтения.

Тема 11. Формирование навыка чтения у младших школьников.

Формирование навыка чтения как средства квалифицированной читательской деятельности. Этапы формирования навыка чтения. Обучение приемам совершенствования навыка чтения: правильности, темпа чтения, сознательности и выразительности. Обучение смысловому чтению.

Методическая деятельность учителя при подготовке к урокам литературного чтения.

Тема 12. Литературное творчество и развитие речи на уроках литературного чтения.

Понятие литературно-творческой деятельности. Обучение драматизации, творческим пересказам, иллюстрированию. Сочинительство. Лексическая работа на уроках литературного чтения. Методика обучения продуктивному пересказу. Моделирование в обучении пересказам. Виды пересказов. Особенности организации литературного творчества в разных УМК.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Начальная школа [Электронный ресурс]. - <http://nsc.1september.ru/>
Нормативные материалы Минобрнауки РФ на сервере Информики. - <https://minobrnauki.gov.ru/documents/> Электронная библиотека <https://www.koob.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Обучающимся необходимо научиться работать на лекциях. В начале лекции необходимо понять цель, которую лектор ставит перед собой и обучающимися. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнить то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе доказательства теорем и решения задач. Необходимо тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции обучающийся не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов.
практические занятия	Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1-й - организационный; 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе учащийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - понимание вопросов плана; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку учащегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы учащийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко

	осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления.
самостоятельная работа	<p>Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у обучающихся систему знаний. После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.</p> <p>Важнейшим условием для успешного формирования прочных знаний является их упорядочивание, приведение их в единую систему. Это осуществляется в ходе выполнения учащимся следующих видов работ по самостоятельному структурированию учебного материала: - запись ключевых терминов, - составление словаря терминов, - составление таблиц, - составление схем, - составление классификаций, - выявление причинно-следственных связей, - составление коротких рефератов, учебных текстов, - составление опорных схем и конспектов, - составление плана рассказа.</p> <p>Информация, организованная в систему, где учебные элементы связаны друг с другом различного рода связями (функциональными, логическими и др.), лучше запоминается.</p>
контрольная работа	Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углубленному изучению пройденного материала. Контрольная работа является обязательной составной частью учебного плана образовательной программы высшего образования. В контрольной работе решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условиями вопросы.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Стенды 5 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 16

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт.

Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 12

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Начальное образование".

*Приложение №1
к рабочей программе дисциплины
(модуля)*

Б1.О.07.09 Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.07.09 Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 5 семестр
 - 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Тестирование
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Контрольная работа
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.4. Письменное домашнее задание
 - 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.4.2. Критерии оценивания
 - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.3. Экзамен
 - 4.2.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.3.2. Критерии оценивания
 - 4.2.3.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ОПК-2.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы их проектирования по методике обучения русскому языку и литературному чтению (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся;</p> <p>Умеет разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы по методике обучения русскому языку и литературному чтению (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся;</p> <p>Владеет навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ по методике обучения русскому языку и литературному чтению (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся;</p>	<p>Текущий контроль: <i>устный опрос</i> Тема 1. Понятие и содержание начального языкового и литературного образования.Тема 2. Теоретические основы методики обучения грамоте.Тема 3. Методика обучения первоначальному письму.Тема 4. Развитие речи в период обучения грамоте.Тема 5. Теоретические основы методики языкового образования: процесс усвоения языковых понятий. Содержание курса русского языка Тема 6. Методика правописания и культуры письма. Особенности формирования орфографических навыков. Тема 7. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников на уровне текста.Тема 9. Теоретические основы методики обучения литературному чтению.Тема 10. Процесс работы над художественным произведением с учетом особенностей разных литературных жанров.Тема 11. Формирование навыка чтения у младших школьников.Тема 12. Литературное творчество и развитие речи на уроках литературного чтения. тестирование Тема 3. Методика обучения первоначальному письму.Тема 4. Развитие речи в период обучения грамоте.Тема 5. Теоретические основы методики языкового образования: процесс усвоения языковых понятий. Содержание курса русского языка контрольная работа Тема 1. Понятие и содержание начального языкового и литературного образования. Тема 2. Теоретические основы методики обучения грамоте. Тема 3. Методика обучения первоначальному письму. Тема 4. Развитие речи в период обучения грамоте. Тема 5. Теоретические основы методики языкового образования: процесс усвоения языковых понятий. Содержание курса русского языка письменное домашнее задание Тема 9. Теоретические основы методики обучения литературному чтению.Тема 10. Процесс работы над художественным произведением с учетом особенностей разных литературных жанров.Тема</p>

		<p>11. Формирование навыка чтения у младших школьников. Тема 12. Литературное творчество и развитие речи на уроках литературного чтения. Промежуточная аттестация: Экзамен (6 семестр, 7 семестр)</p>
--	--	--

<p>корректировать трудности в обучении</p>	<p>образования обучающихся по методике обучения русскому языку и литературному чтению, выявления и коррекции трудностей в обучении;</p> <p>Владеет инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся по методике обучения русскому языку и литературному чтению , выявления и коррекции трудностей в обучении;</p>	<p>методики языкового образования: процесс усвоения языковых понятий. Содержание курса русского языка Тема 6. Методика правописания и культуры письма. Особенности формирования орфографических навыков. Тема 7. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников на уровне текста.Тема 9. Теоретические основы методики обучения литературному чтению.Тема 10. Процесс работы над художественным произведением с учетом особенностей разных литературных жанров.Тема 11. Формирование навыка чтения у младших школьников.Тема 12. Литературное творчество и развитие речи на уроках</p>
--	---	--

		<p>литературного чтения.</p> <p>контрольная работа <i>Тема 1.</i> Понятие и содержание начального языкового и литературного образования. <i>Тема 2.</i> Теоретические основы методики обучения грамоте. <i>Тема 3.</i> Методика обучения первоначальному письму. <i>Тема 4.</i> Развитие речи в период обучения грамоте. <i>Тема 5.</i> Теоретические основы методики языкового образования: процесс усвоения языковых понятий. Содержание курса русского языка</p> <p>письменное домашнее задание <i>Тема 9.</i> Теоретические основы методики обучения литературному чтению. <i>Тема 10.</i> Процесс работы над художественным произведением с учетом особенностей разных литературных жанров. <i>Тема 11.</i> Формирование навыка чтения у младших школьников. <i>Тема 12.</i> Литературное творчество и развитие речи на уроках литературного чтения.</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен (6 семестр, 7 семестр)</p>
--	--	--

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Ниже порогового уровня
ОПК-2	Отлично знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды	Хорошо знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды	Знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных	Не знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей

	и индивидуальных потребностей обучающихся	среды и индивидуальных потребностей обучающихся, допускает незначительные неточности в определении основных характеристик и элементов основных и дополнительных образовательных программ	потребностей обучающихся, но с ошибками, допускает типичные ошибки в определении основных характеристик и элементов основных и дополнительных образовательных программ	обучающихся
	Отлично умеет разрабатывать	Хорошо умеет разрабатывать	Умеет разрабатывать в составе команды	Не умеет разрабатывать в составе команды

	<p>составе</p> <p>команды основные</p> <p>и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся</p>	<p>составе</p> <p>команды основные</p> <p>и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды</p> <p>и индивидуальных потребностей обучающихся, допускает незначительные неточности в выборе эффективных форм программ</p>	<p>основные</p> <p>и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся, но с ошибками, допускает типичные ошибки в выборе программ</p>	<p>основные</p> <p>и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся</p>
	<p>Отлично</p> <p>владеет навыками разработки в составе команд основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся</p>	<p>Хорошо</p> <p>владеет навыками разработки в составе команд основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды</p> <p>и индивидуальных потребностей обучающихся, допускает незначительные неточности во</p>	<p>Владеет навыками разработки в составе команд основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся, но с ошибками, допускает типичные ошибки во владении программами</p>	<p>Не владеет навыками разработки в составе команд основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся</p>

		владении программой		
ОПК-3	Отлично знает основные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных	Хорошо знает основные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных	Знает основные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных	Не знает основные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов

	образовательных стандартов	образовательных стандартов, допускает незначительные неточности в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	образовательных стандартов, но с ошибками, допускает типичные ошибки в технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
	Отлично умеет организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо умеет организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допускает незначительные неточности в организации	Умеет организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но с ошибками, допускает типичные ошибки в выборе ситуаций	Не умеет организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Отлично владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Хорошо владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	Владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	Не владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

	<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допускает незначительные неточности организации</p>	<p>особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но с ошибками, допускает типичные ошибки в организации</p>	<p>образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
ОПК-5	<p>Отлично</p> <p>знает инновационные технологии организации контроля и оценки</p>	<p>Хорошо</p> <p>знает инновационные технологии организации контроля и оценки</p>	<p>Знает инновационные технологии организации контроля и оценки формирования</p>	<p>Не знает инновационные технологии организации контроля и формирования результатов образования</p>

	<p>формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении,</p>	<p>формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, допускает незначительные неточности</p> <p>в определении инновационные технологии</p>	<p>результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, но с ошибками, допускает типичные ошибки в определении технологий</p>	<p>обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p>
<p>Отлично</p> <p>умеет применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p>	<p>Хорошо</p> <p>умеет применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, допускает незначительные неточности в выборе эффективных форм инновационных технологий</p>	<p>Умеет</p> <p>применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, но с ошибками, допускает типичные ошибки в выборе технологий</p>	<p>Не умеет применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>Не умеет применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>
<p>Отлично</p> <p>владеет инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p>	<p>Хорошо</p> <p>владеет инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, допускает незначительные неточности в овладении технологиями</p>	<p>Владеет инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, но с ошибками, допускает типичные ошибки в овладении технологиями</p>	<p>Не владеет инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>Не владеет инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

7, 8 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос
2. Тестирование
3. Контрольная работа

Промежуточная аттестация – экзамен (8 семестр)

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося и решения практического задания. Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из двух позиций:

1. Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

2. Практическое задание-

Соответствие баллов и оценок для экзамена:

отлично
хорошо
удовлетворительно
неудовлетворительно
9 семестр

Текущий контроль:

1. Устный опрос
2. Письменное домашнее задание

Промежуточная аттестация – экзамен, контрольная работа (9 семестр)

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося и решения практического задания. Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Соответствие баллов и оценок для экзамена:

отлично
хорошо
удовлетворительно
неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

5 семестр

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Отлично ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Хорошо ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Удовлетворительно ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Неудовлетворительно ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Охарактеризуйте требования к языковому и литературному образованию в контексте ФГОС НОО.
2. Охарактеризуйте предметные и метапредметные результаты обучения: содержание.
3. Назовите УМК для начального образования в предметной области "Русский язык" и "Литературное чтение".
4. Дайте характеристику теоретических основ методики обучения грамоте.
5. Назовите и дайте характеристику принципов обучения грамоте.
6. Перечислите требования к проведению урока письма по ФГОС.
7. Дайте характеристику психофизиологических основ и гигиенических условий выработки графического навыка.

8. Продолжите определение: первоначальное письмо - это ...

9. Психологическая природа навыка письма.

письму.

10. Графический и каллиграфический компоненты навыка.
11. Современные методы и приемы обучения первоначальному навыку письма.
11. Характеристика современных прописей.
12. Ступени формирования навыка письма у детей.
13. Элементы каллиграфической работы в период обучения грамоте.
14. Гигиенические условия обучения письму.
Орфографическая пропедевтика в процессе обучения
15. Назовите факторы, влияющие на речевое развитие младших школьников.
16. Дайте характеристику основных принципов, методов и направлений работы по развитию речи.
17. Назовите основные направления работы по развитию речи в период обучения грамоте, дайте краткую

характеристику.

7 семестр

1. Анализ художественного произведения в начальных классах.
 2. Литература как предмет эстетического цикла. Литературное образование и литературное развитие. Содержательные линии предмета "Литературное чтение". Понятие читательской деятельности, читательской компетентности. Квалифицированный читатель.
 3. Психологические особенности восприятия художественной литературы младшими школьниками. Уровни восприятия художественного произведения младшими школьниками.
 4. Из истории методики классного и внеклассного чтения.
 5. Анализ художественного произведения. Анализ и работа с текстом.
 6. Принципы организации анализа. Методы литературного чтения.
 7. Научные основы методики работы над художественным произведением.
 8. Типовая структура урока литературного чтения.
 9. Виды анализа, аналитические умения, приемы анализа. Моделирование уроков.
 10. Методика работы над произведениями различных жанров (сказка, басня, стихотворение).
 11. Работа над научно-познавательным текстом.
 12. Особенности разных УМК в проведении уроков литературного чтения. Т
 13. Технология организации продуктивного чтения.
 14. Формирование навыка чтения как средства квалифицированной читательской деятельности.
- Этапы формирования навыка чтения.
15. Обучение приемам совершенствования навыка чтения: правильности, темпа чтения, сознательности и выразительности.
 16. Обучение смысловому чтению.
 17. Методическая деятельность учителя при подготовке к урокам литературного чтения.
 18. Понятие литературно-творческой деятельности.
 19. Обучение драматизации, творческим пересказам, иллюстрированию. Сочинительство.
 20. Лексическая работа на уроках литературного чтения.
 21. Методика обучения продуктивному пересказу.
 22. Моделирование в обучении пересказам. Виды пересказов.
 23. Особенности организации литературного творчества в разных УМК.

4.1.3. Тестирование

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 10 баллов.

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Отлично баллов ставится, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

Хорошо ставится, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

Удовлетворительно ставится, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

Неудовлетворительно ставится, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

лежит

1. Основной задачей
учителя на уроках
обучения грамоте
является выработка а)
орфографической
зоркости;

б)
)

ф
о
н
е
м
а
т
и
ч
е
с
к
о
г
о

с
л
у
х
а
;

в)
)

о
р
ф
о
э
п
и
ч
е
с
к
о
г
о

ч
т
е
н
и
я
.

2. Основатель современного звукового аналитико-
синтетического метода:

а) Л.Н. Толстой;

б)
)

Д
.
И

.
Т
и
х
о
м
и
р
о
в
;

в
)

К
. Д
.

У
ш
и
н
с
к
и
й
.

3. В основе данной классификации методов -
буквослагательные, слоговые, звуковые, целых слов -
лежит а) характер деятельности учащихся на уроке;
б
)

у
р
о
в
е
н
ь

п
о
з
н
а
в
а
т
е
л
ь
н
о
й

а
к
т
и
в
н
о

с
т
и

у
ч
а
щ
и
х
с
я
;

в
)

и
с
х
о
д
н
а
я

я
з
ы
к
о
в
а
я

е
д
и
н
и
ц
а
.

4. В основе данной классификации методов - аналитические,
синтетические, аналитико-синтетические -

а) характер деятельности учащихся на уроке;
в
)

у
р
о
в
е
н
ь

п
о
з
н
а
в
а
т

е
л
ь
н
о
й

а
к
т
и
в
н
о
с
т
и

у
ч
а
щ
и
х
с
я
;

г
)

и
с
х
о
д
н
а
я

я
з
ы
к
о
в
а
я

е
д
и
н
и
ц
а
.

5. Основной метод обучения грамоте в современной школе:
а) буквослагательный;
б) аналитико-синтетический;
в) звуковой аналитико-синтетический.
6. Не относится к традиционным принципам современного звукового аналитико-синтетического метода

обучения грамоте:

- а) периодизация процесса обучения грамоте;
- б) параллельное обучение чтению и письму;
- в) грамматико-орфографическая пропедевтика.

7. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте обогатился следующими принципами (укажите лишнее):

- а) периодизация процесса обучения грамоте;
 - б) введение элементов моделирования;
 - в) грамматико-орфографическая пропедевтика.
8. Не является задачей подготовительного периода обучения грамоте:
- а) приобщение учащихся к учебной деятельности;
 - б) изучение гласных и согласных звуков;
 - в) формирование первоначальных навыков анализа устной речи.
9. Традиционной задачей начальной школы является задача
- а) обучения чтению ребенка младшего школьного возраста;
 - б) литературного образования младшего школьника;
 - в) развития традиции совместного чтения взрослыми и детьми.
10. Приемы анализа (исключите лишнее):
- а) подсчет звуков в слове (слоге);
 - б) отбрасывание отдельного звука;
 - в) составление предложений из данных слов.
11. Приемы синтеза (исключите лишнее):
- а) составление и чтение слоговых таблиц;
 - б) выделение ударного слога;
 - в) наращивание буквы (слога), составление новых слов.
12. Подготовительный, основной, повторительно-обобщающий - это:
- а) типы уроков обучения грамоте;
 - б) периоды обучения грамоте;
 - в) этапы формирования навыка чтения;
13. Безбуквенная ступень, изучение основных гласных - это:
- а) ступени основного периода;
 - б) ступени подготовительного периода;
 - в) ступени повторительно-обобщающего периода.
14. Задачи основного периода (исключите лишнее):
- а) выявление уровня готовности к обучению грамоте;

- б) изучение согласных звуков и букв;
 - в) формирование навыков плавного слогового с переходом на целые слова чтения.
15. Не является этапом формирования навыка чтения:
- а) формирование навыков слогового чтения;
 - б) формирование навыков чтения целыми словами;
 - в) формирование навыков чтения по ролям.

16. Не относится к этапам формирования графических навыков:

- а) обведение, штриховка, раскрашивание;
- б) письмо слогов в различных соединениях
- в) орфографически грамотное письмо.

17. Метод обучения письму, в основе которого лежит обведение образцов:

- а) копировальный;
- б) линейный;
- в) генетический.

18. Метод обучения письму, в основе которого лежит тактирование:

- а) копировальный;
- б) ритмический; в)

метод Карстера.

19. Слушание и говорение; чтение и письмо - это:

- а) виды речевой деятельности;
- б) виды речи;
- в) виды мышления.

20. Задачи, стоящие перед обучением грамоте (исключите лишнее):

- а) вхождение ученика в систематическое изучение родного языка;
- б) овладение учащимися письменными видами речевой деятельности или обучение учащихся

элементарному чтению и письму;

- в) изучение языковой теории.

21. Дополните высказывание: «Современное обучение грамоте осуществляется _____ методом».

- а) звуковым; б) звукобуквенным; в) слоговым; г) звуковым аналитико-синтетическим; д) целых слов; е) позиционным.

22. Дополните высказывание: Процесс обучения грамоте включает в себя два этапа: _____

а) добуквенный и букварный; б) подготовительный и основной; в) фонетический и графический; г) безбуквенный и основной.

23. Восстановите правильную последовательность этапов обучения грамоте:

а) знакомство с буквами а, о, у, ы, и; б) введение понятия «слог»; в) введение понятия "ударение"; г) изучение букв гласных звуков и начало формирования навыка чтения; д) знакомство с понятиями "речь", "предложение", "слово"; е) знакомство со звуками речи и обучение фонетическому анализу.

24. Укажите задачи подготовительного этапа обучения грамоте:

а) формирование отдельных речевых умений; б) развитие интереса к чтению; в) выявление уровня готовности к обучению; г) обучение первоначальному анализу звучащей речи; д) формирование навыка чтения; е) разведение понятий "звук" и "буква"; ж) формирование гигиенических привычек, необходимых для осуществления письма; з) развитие умения ориентироваться в пространстве листа.

25. Выберите правильный вариант продолжения фразы: Основной этап обучения грамоте начинается с _____.

а) изучения букв гласных звуков; б) знакомства с первой буквой согласных звуков; в) введения понятия «предложение»; г) чтения первого текста.

26. Укажите задачи основного этапа обучения грамоте: а) формирование у первоклассников правильного способа чтения; б) усвоение норм русской графики; в) изучение всех букв русского алфавита; г) формирование умения слышать звучащее слово.

26. Выберите методически правильные способы предъявления слова для звукового анализа:

а) показ рисунка (предметная картинка); б) запись (каллиграфическая, печатными буквами) слова на доске; в) отгадка к загадке, которую предложил учитель или подготовленный ученик; г) показ предмета; д) нахождение детьми слова на странице букваря или азбуки; е) договаривание словом строчки из стихотворения, которую произносит учитель.

27. Выберите только те действия, которые необходимы при проведении звукового анализа; укажите их правильную

последовательность. а) Скажи и послушай слово; б) Составь слово из букв разрезной азбуки; в) Раздели слово на слоги; г) Определи ударение; д) Выдели, охарактеризуй и обозначь первый звук в слове; е) Прочитай слово; ж) Выделяя и обозначая каждый следующий звук в слове, составь схему-модель; з) Проверь по схеме (произнеси), получилось ли слово.

28. Выберите из предложенных ниже учительских формулировок те, которые, на ваш взгляд, содержат ошибку (либо неточность). Сформулируйте задание правильно.

- а) Поставьте ударение на последнем слове. Куда падает ударение на втором слове?
- б) Сегодня на уроке мы познакомимся с одинаковыми, но еще не знакомыми нам звуками [м] и [м?];
- в) В слоге один звук. Какой он? Гласный или согласный?

29. Продолжите высказывание.

"Лента букв", которую можно обнаружить на страницах некоторых современных букварей предназначена

для...

а) запоминания образа печатных букв; б) запоминания алфавитного названия букв; в) запоминания алфавитного порядка букв; г) уточнения различий между звуками и буквами русского языка; д) формирования навыка чтения.

30. Укажите правильный вариант продолжения фразы. Выборочное чтение открытых слогов из столбиков (с твердым согласным, с мягким согласным) направлено на...

а) усвоение норм русской графики; б) формирование беглости чтения; в) совершенствования выразительного чтения; г) развития умения составлять из слогов слова.

Правильные ответы: 1-б; 2-в;3-в;4-а;5-в;6-в;7-б;8-а;9-б;10-в; 11-б;12-в;13-б;14-в;15-в;16-в;17-а;18-б;19-в;20-в;21-г;22-а;23-е,а,б,г,д;24-б,в,г;25-а;26-а;27-а,д,е;28-а,б;29-а;30-б.

4.1.3. Контрольная работа

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Контрольная работа проводится в часы внеаудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Отлично ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

«Хорошо» ставится ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

«Удовлетворительно» ставится ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

«Неудовлетворительно» ставится ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка заданий

1. Подготовить индивидуальную папку, в содержание которой должны войти следующие компоненты: (2-3 программы по русскому языку для начальной школы (ФГОС НОО) с краткой аннотацией одной из них, базовых положений объяснительной записки).

2. В подготовительный период происходит знакомство детей с первыми лингвистическими понятиями: предложением, словом, слогом, звуком. 1.Найдите в 2-3 букварях соответствующие страницы (предоставить ксерокопии или электронный вариант), объясните последовательность изучения понятий. 2. Перечислите и оцените способы предъявления слов для звукового анализа.

3. Проанализируйте 1 урок письма в период обучения грамоте, обращая внимание на следующие стороны урока: гигиенические требования к посадке уч-ся, использованию ручки и т.д.; звуковой анализ на уроках письма; методы и приемы объяснения новой буквы; формирование у детей элементов орфографической зоркости; развитие речи первоклассников.(Для выполнения данного задания можно использовать Интернет-ресурсы).

4. Дайте анализ содержания и построения 2-3 Азбук (букварей) по следующей схеме: 1. ФИО авторов, название. 2. Какие лингвистические понятия (термины) сообщаются детям в подготовительный период обучения грамоте? Какова последовательность их введения? 3. Назначение схем-моделей? Каков порядок их введения? 4.Как решаются в "Азбуке" задачи нравственного и трудового воспитания учащихся, расширения их знаний об окружающей действительности? 5. Принципы построения учебника.6. Последовательность изучения звуков по учебнику.7. Характеристика литературного материала для чтения в "Азбуке".8. Виды иллюстративного материала в учебнике и его назначение.9. Дидактический материал, его назначение и использование на уроках обучения грамоте.

4.1.4 Письменное домашнее задание

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Письменное домашнее задание предполагает ответ обучающегося в письменной форме. Студентам, получившим в качестве задания по дисциплине письменную работу, необходимо ознакомиться с определением вида письменной работы, ее характеристикой и требованиями к написанию и оформлению.Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.4.2. Критерии оценивания

«Отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

«Хорошо» ставится ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

«Удовлетворительно» ставится ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

«Неудовлетворительно» ставится ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Формулировка заданий

1. Специфика урока литературного чтения.
2. Структура урока, виды уроков.
3. Метод беседы, виды бесед.
4. Анализ, виды анализов.
5. Рассказывание и пересказ.
6. Чтение и его виды.
7. Специфика уроков изучения нового материала, закрепления, повторительно-обобщающего, урока-контроля и др.
8. Теоретические занятия.
9. Урок знакомства с биографией автора.
10. Ступени обучения чтению и письму.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

6 семестр

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

«Отлично» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Практическое задание

«Отлично» ставится, если обучающийся:

Демонстрирует точное понимание задания. Представил полное раскрытие темы, изложена стратегия решения проблемы, логичное изложение материала.

«Хорошо» ставится, если обучающийся:

В решении задачи включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Частичное раскрытие темы. Процесс решения неполный. Присутствует нарушение логики, но они ничуть не мешают ожидаемому результату.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

В решении задачи включил материалы, не имеющие отношения к теме, собранная информация не анализируется и не оценивается. Тема практически не раскрыта. Процесс решения неточный, но присутствует логика.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема задания не раскрыта. Процесс решения неточный или неправильный. Отсутствует логика.

4.2.1.3. Оценочные средства.

1 часть билета: устный ответ на вопрос

1. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по русскому языку и литературе.

2. Предмет учебного курса методики русского языка, задачи учебного курса. Связь методики обучения русскому языку с другими науками. Закономерности и принципы обучения родному языку. Методы исследования в методике преподавания.

3. Значение родного (русского) языка в жизни и в системе школьного образования. Цели школьного предмета "Родной язык". Содержание языкового образования в современной школе. Воспитательное значение предмета. Преимущество и перспективность в обучении русскому языку в начальных классах.

4. УМК по русскому языку и литературе для начальной школы.

5. Значение обучения грамоте в общей системе учебно-воспитательной работы в школе. Современные учебно-методические комплекты, предназначенные для обучения грамоте.

6. История методики обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте.

7. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте (на исторических примерах).

8. Современные проблемы развития методики обучения грамоте. Новые исследования в области методики обучения грамоте.

9. Ступени обучения чтению и письму. Подготовительный период, его задачи, специфика работы.

10. Подготовка учащихся к усвоению звуков и букв. Схемы. Работа со слогом, слогоделением. Знакомство с ударением.

11. Изучение звуков. Знакомство с буквами. Типовой план изучения гласного звука и буквы.

12. Система работы учителя и учащихся в основной период обучения грамоте.

13. Зависимость методики обучения от порядка изучения звуков и букв. Структура урока в основной период.

14. Развитие речи и мышления учащихся в процессе обучения грамоте.

15. Первоначальное обучение письму - содержание и задачи обучения. Характеристика современных прописей. Ступени формирования навыка письма у детей. Основные трудности в овладении графической работы в период обучения грамоте.

2 часть билета: практическое задание предполагает выполнение студентом контрольной работы.

9 семестр

1. Зарождение и развитие метода объяснительного чтения.

2. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Понятие о "наивном реализме".

3. Требования к знаниям, умениям и навыкам по литературному чтению.

4. Задачи современного урока чтения.

5. Типология уроков чтения.

6. Критерии анализа литературного чтения в начальной школе.

7. Классификация методов обучения грамоте.

8. Работа с первоклассниками над правильностью и беглостью чтения.

9. Формирование сознательного чтения. Работа по типу правильной читательской деятельности.

10. Методика формирования выразительного чтения.

11. Особенности преподавания литературного чтения в развивающихся образовательных системах.

12. Анализ и синтез на уроках литературного чтения в младших классах.

13. Методика изучения эпических произведений в начальных классах.

14. Анализ образа персонажа в эпическом произведении.

15. Виды пересказа на уроках чтения.

16. Методика работы с лирическим произведением.

17. Методика работы с драматическим произведением в начальных классах.

18. Литературоведческая пропедевтика: знакомство с сюжетом и композицией.

19. Литературоведческая пропедевтика: первоначальное знакомство с тропами и фигурами.

20. Литературоведческая пропедевтика: первоначальное знакомство со стихосложением.
21. Речевая творческая деятельность учеников на основе литературного чтения.
22. Организация и руководство внеклассным чтением в начальной школе.
23. Формирование механизма чтения. Работа над правильностью и беглостью чтения.
24. Фольклор на уроках литературного чтения: пословицы, поговорки, скороговорки, загадки, сказки.
25. Формирование выразительного чтения поэтического текста

*Приложены
е 2 к рабочей программе дисциплины
(модуля)*

Б1.О.07.09 Методика преподавания русского языка в начальной школе с

практикумом

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Квалификация выпускника:
бакалавр Форма обучения:
заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-0981-8 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037293-1 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/406211>
2. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе [Электронный ресурс] : практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-1126-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037679-3 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455692>
3. Юртаев, С.В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников : учеб. пособие / С.В. Юртаев. - 5-е изд., испр. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 317 с. - ISBN 978-5-9765-1659-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035447>

Дополнительная литература:

1. Машина О.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / О.Ю. Машина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 168 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-00784-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=230662>
3. Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе : монография / Л. С. Саломатина. - Москва : Прометей, 2016. - 300 с. - ISBN 978-5-9907452-2-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557130>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля),
включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника:

бакалавр Форма обучения:

заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»