

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2026
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15aca386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Колледж Елабужского института (филиала) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов

«*18*» *февр* 2025 г.



Программа дисциплины (модуля)
БОУД.04 История

Специальность: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация выпускника: Операционный логист

Форма обучения: очная

На базе: основного общего образования

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

1. Цели освоения дисциплины

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина БОУД.04 «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования; изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППСЗ учебная дисциплина БОУД.04 «История» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина БОУД.04 «История» осваивается на первом курсе (1, 2 семестры).

3. Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена – российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины в часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 88 часов. Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

Таблица распределения трудоемкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины.

| № | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----------------------------|---|---------|--|----------------------|------------------------|--|
| | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| | Раздел 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ | | 16 | 16 | 2 | |
| 1 | Введение | 1 | 2 | 0 | | |
| 2 | Древнейшая история человечества | 1 | 4 | 2 | | Собеседование, Проблемный семинар |
| 3 | Цивилизации Древнего мира и Средневековья | 1 | 4 | 2 | | Собеседование, Контрольная работа №1 |
| 4 | Новое время: эпоха модернизации | 1 | 2 | 2 | | Собеседование |
| 5 | Новейшее время | 1 | 2 | 2 | | Круглый стол |
| 6 | Человечество в XXI в. | 1 | 2 | 2 | 4 | Защита исследовательской работы |
| | Раздел 2. ИСТОРИЯ РОССИИ | | 22 | 34 | 6 | |
| 7 | История России – часть всемирной истории | 2 | 2 | 2 | | Собеседование, Тестирование |
| 8 | Русь в IX – начале XII вв. | 2 | 2 | 4 | | Тематическая дискуссия |
| 9 | Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. | 2 | 2 | 4 | | Собеседование |
| 10 | Российское государство во второй половине XV – XVII вв. | 2 | 4 | 4 | | Контрольная работа №2 |
| 11 | Россия в XVIII – начале XX вв. | 2 | 4 | 4 | | Круглый стол |
| 12 | Советское общество в 1917-1945 гг. | 2 | 2 | 4 | | Собеседование |
| 13 | Советское общество 1945 г. – 90-е гг. XX в. | 2 | 2 | 4 | | Тематическая дискуссия |
| 14 | Россия в XXI веке | 2 | 2 | 4 | 8 | Контрольная работа №3, Защита исследовательской работы |
| Всего по дисциплине | | | 36 | 38 | 12 | |
| Консультация | | | 2 | | | |
| Итого | | | 88 | | | |

4.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов (лек/ практ/са мост) | Уровень освоения* |
|--|--|----------------------------------|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Всеобщая история | Содержание учебного материала | 36 (16/16/4) | |
| 1. Введение | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. | 2 | 1 |
| 2. Древнейшая история человечества | Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | 4 | 1 |
| | Практические занятия: 1. Древнейшая история человечества. | 2 | 2 |
| 3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья | Цивилизации Древнего Востока. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Античные цивилизации Средиземноморья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. | 4 | 1 |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| | Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. | | |
| | Практические занятия: | 4 | 2 |
| | 2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья. | | |
| | 3. Средние века в Европе. | | |
| 4. Новое время: эпоха модернизации | Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. | 2 | 1 |
| | Практические занятия: | | |
| | 4. Новое время: эпоха модернизации | 4 | 2 |
| | 5. Буржуазные революции XVII-XIX вв. | | |
| 5. Новейшее время | Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Политическая идеология тоталитарного типа. Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». | 2 | 1 |
| | Практические занятия: | | |
| | 6. Новейшее время | 4 | 2 |
| | 7. Вторая мировая война. | | |
| 6. Человечество в XXI в. | Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. | 2 | 1 |
| | Практические занятия: | 2 | 2 |
| | 8. Человечество в XXI в. | | |
| | 9. Особенности современных социально-экономических процессов. | | |
| | Самостоятельная работа: | 2 | 3 |

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
| | Подготовить сообщение/доклад на одну из предложенных тем. | | |
| Раздел 2. История России | Содержание учебного материала | 62 (22/34/8) | |
| 7. История России – часть всемирной истории | Россия – великая наша держава. Особенности становления и развития российской цивилизации. Источники по истории Отечества. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. | 2 | 1 |
| | Практические занятия: | 2 | 2 |
| | 10. История России – часть всемирной истории. | | |
| 8. Русь в IX – начале XII вв. | Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. | 2 | 1 |
| | Практические занятия: | | |
| | 11. Русь в IX – начале XII вв. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. | 4 | 2 |
| 9. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. | Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Александр Невский как спаситель Руси. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. | 2 | 1 |
| | Практические занятия: | 4 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | 12. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. Великое княжество Московское в системе международных отношений. | | |
| 10. Российское государство во второй половине XV – XVII вв. | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Установление крепостного права. Опричнина. Рост международного авторитета Российского государства в XVI в. Смута и её преодоление. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народных ополчений. Восстановление независимости страны. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Волим под царя восточного, православного. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654г. | 4 | 1 |
| | Практические занятия: | | |
| | 13. Российское государство во второй половине XV – XVII вв. Расширение территории Российского государства в XVII в. | 4 | 2 |
| 11. Россия в XVIII – начале XX вв. | Пётр Великий. Строитель великой империи. Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России - западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Превращение России в мировую державу. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Крымская война – «Пиррова победа Европы». «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. | 4 | 1 |
| | Практические занятия: | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | 14. Россия в XVIII – начале XX вв. Начало промышленного переворота. Превращение России в мировую державу. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. | 4 | 2 |
| 12. Советское общество в 1917-1945 гг. | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв). Расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | 4 | 1 |
| | Практические занятия: 15. Советское общество в 1917-1945 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. | 6 | 2 |
| 13. Советское общество 1945 г. – 90-е гг. XX в. | Социально-экономическое положение СССР после войны. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | 2 | 1 |
| | Практические занятия: 16. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | 6 | 2 |
| 14. Россия в XXI веке. | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты Возвращение ценностей | 2 | 1 |

| | | |
|---|----------------------|--------------------------------|
| в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | | |
| Практические занятия: | | |
| 17. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда Европе в XIX столетии и роль в ней российской и революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа: | 2 | 3 |
| Подготовить сообщение/доклад на одну из предложенных тем. | | |
| | Консультация: | 2 |
| | Всего: | 88 (36/38/12) |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4.3. Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины

| № | Разделы и темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудовое количество в часах | Формы контроля самостоятельной работы |
|----------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------------|---------------------------------------|
| | Раздел 1. Всеобщая история | | 2 | |
| 6 | Человечество в XXI в. | Подготовить сообщение/доклад на одну из предложенных тем. | 2 | Защита исследовательской работы |
| | Раздел 2. История России | | 6 | |
| 14 | Россия в XXI веке. | Подготовить сообщение/доклад на одну из предложенных тем. | 6 | Защита исследовательской работы |
| Всего по дисциплине | | | 8 | |

5. Образовательные технологии

Практические занятия проводятся с использованием активных методов: работа в малых группах, коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала, работа в малых группах при решении задач, проблемное обучение (стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний). Выполнение заданий требует использования учебников, пособий и методических указаний к практическим работам.

На лекциях:

- информационная лекция.

На практических занятиях:

- тематические опросы, беседы, дискуссии;
- тестирование;
- индивидуальные тематические презентационные выступления.

Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах

| Номер темы | Наименование темы | Форма проведения занятия | Объем в часах |
|------------|---|--------------------------|---------------|
| 2 | Древнейшая история человечества | Проблемный семинар | 2 |
| 3 | Цивилизации Древнего мира и Средневековья. | Лекция-диалог | 2 |
| 6 | Человечество в XXI в. | Круглый стол | 2 |
| 7 | История России – часть всемирной истории | Тематическая дискуссия | 2 |
| 9 | Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. | Лекция-диалог | 2 |
| 11 | Россия в XVIII – начале XX вв. | Круглый стол | 2 |

| | | | |
|---------------------|---|------------------------|----|
| 13 | Советское общество 1945 г. – 90-е гг. XX в. | Тематическая дискуссия | 2 |
| 14 | Россия в XXI веке. | Лекция-диалог | 2 |
| Всего по дисциплине | | | 16 |

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Всеобщая история.

Тема 1. Древнейшая история человечества

Оценочные средства: собеседование

1. Происхождение современного человека.
2. Расселение человека, хозяйство, быт.
3. Культуры первобытнообщинного строя.

Оценочные средства: проблемный семинар

1. Различные точки зрения по проблеме происхождения человека.

Тема 2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Оценочные средства: собеседование

1. Древние цивилизации Востока.
2. Греческая и Римская цивилизации.
3. Средние века в Европе.

Оценочные средства: письменная контрольная работа

1. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего мира (Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим).
2. Средневековье как этап всемирной истории.

Тема 3. Новое время: эпоха модернизации.

Оценочные средства: собеседование

1. Великие географические открытия;
2. Возрождение и Реформация;
3. Буржуазные революции XVII-XIX вв.

Тема 4. Новейшее время.

Оценочные средства: круглый стол

1. Развитие Европы в 1900 – 1917 гг.
2. Первая мировая война.
3. Мировое развитие между мировыми войнами.
4. Вторая мировая война.
5. Складывание биполярного мира.

Тема 5. Человечество в XXI вв.

Оценочные средства: защита исследовательской работы.

Примерная тематика:

1. Генеалогия. История моей семьи.
2. Геральдика английских футбольных клубов.
3. Гражданская война в США
4. Древнеавилонское общество по законам Хаммурапи.

5. Древнеегипетский костюм.
6. Древние изобретения. История шахмат.
7. Древние корабли.
8. Женщины в истории.
9. Женщины- правительницы.
10. Значение открытий Христофора Колумба.
11. Институт монархии в современной Европе.
12. Институт президентства США: история и современность.
13. История крестоносцев и их походов.
14. Исчезнувшие цивилизации.
15. Парламент Великобритании и его основные характеристики.

Раздел 2. История России.

Тема 6. История России – часть всемирной истории

Оценочные средства: собеседование.

1. Особенности становления и развития российской цивилизации.
2. Роль и место России в мировом развитии: история и современность.

Оценочные средства: тестирование.

Примеры заданий:

1. История как наука изучает:
 - а) закономерности развития общества;
 - б) общие фундаментальные черты духовной жизни;
 - в) взаимопереплетение культур.
2. Характерной чертой восточной цивилизации является:
 - а) традиционализм;
 - б) индивидуализм;
 - в) рациональность.
3. Западный тип цивилизации - это:
 - а) особый тип цивилизации, включающий в себя определенные этапы историко-культурного развития Европы и Северной Америки;
 - б) исторически первый тип цивилизации, сложившийся к III тыс. на Древнем Востоке;
 - в) единая общепланетарная цивилизация.
4. Археологическая периодизация в качестве основного критерия использует:
 - а) устное народное творчество;
 - б) последовательную смену орудий труда.
5. Человеком современного физического типа был:
 - а) неандерталец;
 - б) питекантроп;
 - в) кроманьонец.

Тест состоит из 15 вопросов, время выполнения - 20 мин.

Тема 7. Русь в IX – начале XII вв.

Оценочные средства: тематическая дискуссия.

1. Различные точки зрения по проблеме происхождения славян;
2. Образование государства Киевская Русь. Норманнская и антинорманнская теории происхождения древнерусского государства;
3. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси;
4. Характер и основные направления внешней политики Древней Руси.

Тема 8. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Оценочные средства: собеседование.

1. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.
2. Особенности процесса складывания централизованного государства в России.
3. Свержение золотоордынского ига. Причины и характер Смуты. Земский собор 1613 г.

и восстановление самодержавия. Первые Романовы.

Тема 9. Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Оценочные средства: собеседование.

1. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. «Москва – третий Рим»;
2. Установление крепостного права. Опричнина;
3. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства;
4. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции;
5. Расширение территории Российского государства в XVII в.;
6. Церковный раскол и его значение.

Оценочные средства: письменная контрольная работа.

1. Московская Русь в конце XIV—XV в. Образование единого государства России.
2. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
3. Россия на рубеже XVI—XVII вв. Смутное время.

Тема 10. Россия в XVIII – начале XX вв.

Оценочные средства: круглый стол.

1. Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Провозглашение империи.
2. Россия в период дворцовых переворотов.
3. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.
4. Россия в Священном союзе. Крымская война.
5. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.

Тема 11. Советское общество в 1917-1945 гг.

Оценочные средства: собеседование.

1. Революция 1917 г. Падение самодержавия.
2. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Образование СССР.
3. Индустриализация, ее источники и результаты.
4. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия.
5. Начальный период Великой Отечественной войны.
6. Основные периоды и битвы Великой Отечественной войны.
7. Участие СССР в разгроме милитаристской Японии. Конец второй мировой войны. Итоги Великой Отечественной и второй мировой войны.

Тема 12. Советское общество в 1945-1991 гг.

Оценочные средства: тематическая дискуссия.

1. Социально-экономическое положение СССР после войны.
2. Экономические реформы середины 1960-х гг.
3. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ.

Тема 13. Россия в XXI веке.

Оценочные средства: письменная контрольная работа.

1. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.
2. Особенности современного развития РФ.

Оценочные средства: защита исследовательской работы.

Примерная тематика:

1. Взгляд на реформы Петра I сквозь время.
2. Взгляд современников на роль народа в Отечественной войне 1812 года.

3. Деньги в древней и современной России.
4. Знаменитые женщины-россиянки XIX–XX вв.
5. Золотое кольцо России.
6. Золотой век русской науки. Д.И. Менделеев.
7. История Государственной Думы периода новой России.
8. История развития паспортной системы России.
9. История России в картинах И.Е. Репина.
10. Крестьянское хозяйство: история, современность, будущее.
11. Крымская война 1853-1856 гг.
12. Культурные связи России и стран Востока в XVII-XVIII веках.
13. Опричнина: добро или зло для России.
14. Опыт столыпинских реформ в решении современного аграрного вопроса.
15. Ордена и медали современной России.

6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету в первом семестре:

1. Современные научные концепции происхождения человека и общества.
2. Расселение древнейшего человечества.
3. Цивилизации Древнего Востока.
4. Античные цивилизации Средиземноморья.
5. Римская республика и империя.
6. Возникновение исламской цивилизации.
7. Христианская средневековая цивилизация в Европе.
8. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.
9. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.
10. Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв.
11. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия.
12. Складывание международно-правовой системы. Лига наций, ООН.
13. Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв.
14. Распад «биполярной» модели международных отношений.
15. Особенности духовной жизни современного общества.

Вопросы к дифференцированному зачету во втором семестре:

1. Образование государства Киевская Русь. Норманнская и антинорманнская теории происхождения древнерусского государства.
2. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.
3. Александр Невский как спаситель Руси. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александром Ярославовичем. Невская битва и Ледовое побоище.
4. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель.
5. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Великое княжество Московское в системе международных отношений.
6. Иван IV Грозный – первый российский царь. Реформы в правление Ивана IV. Опричнина: ее причины и последствия.
7. Смута и её преодоление. Династический кризис и причины Смутного времени.
8. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Восстановление независимости страны. Первые Романовы.
9. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси. Борьба за свободу

под руководством Богдана Хмельницкого.

10. Петр I – царь-реформатор. Формирование нового курса развития России западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране.
11. Императрица Екатерина II. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.
12. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX века. Внутренняя политика Александра I.
13. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.
14. Крымская война – «Пиррова победа Европы». «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I.
15. Александр II. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века: причины, цели и характер. Контрреформы Александра III.
16. Социально-экономическое развитие России в 90-е годы XIX - начале XX вв. Особенности Российской экономики. Место и роль России в мировом производстве.
17. Первая буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 гг.). Причины, характер, движущие силы. Итоги.
18. Россия в первой мировой войне. Общий кризис самодержавия в годы первой мировой войны.
19. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года и свержение самодержавия в России.
20. Индустриализация в СССР. Основные итоги индустриального развития страны в предвоенные годы. Коллективизация в СССР и ее последствия.
21. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость.
22. Нападение Германии на Советский Союз. Причины временных неудач Красной Армии летом-осенью 1941 г.
23. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
24. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в годы второй мировой войны. Взаимодействие союзников и их разногласия.
25. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
26. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в годы второй мировой войны. Взаимодействие союзников и их разногласия.
27. Разгром милитаристской Японии. Конец второй мировой войны.
28. Социально-экономическое положение СССР после войны Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг.
29. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.
30. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ.
31. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин.
32. История антироссийской пропаганды: Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта.
33. Слава русского оружия. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.
34. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
35. Присоединение Крымского полуострова к Российской Федерации. Спецоперация по защите Донбасса.

Критерии оценки

Дифференцированный зачет проводится в письменной форме по билетам или в форме тестирования. Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета по билетам:

| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|--|--|---|---|
| студент раскрывает теоретический вопрос билета, практическое задание выполняет без ошибок, уверенно отвечает на дополнительные вопросы | студент раскрывает теоретический вопрос, практическое задание выполняет без ошибок, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно, допускает не точности в определениях. | студент раскрывает теоретический вопрос не в полной мере, допускает неточности в формулировках (1-2ошибки), практическое задание выполнено частично, с допущением ошибок в расчётах | Теоретический вопрос не раскрыт, практическое задание не выполнено. |

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета в форме тестирования:

| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|---|--|--|---|
| студент выполнил 91-100% и набрал 46-50 баллов. | студент выполнил 76-90% и набрал 36-45 баллов. | студент выполнил 60-75% и набрал 30-35 баллов. | студент выполнил менее 0-59 % и набрал 0 - 29 баллов. |

7. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях и круглых столах. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.

При выполнении практических самостоятельных работ можно обращаться к историческим сайтам, в том числе доступным в Интернете, например к сайту <https://histrf.ru>

Собеседование проводится в форме беседы.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

Письменная домашняя работа и задания могут быть индивидуальными и общими. Контрольные точки по дисциплине проводятся в форме контрольных работ.

Целью контрольных работ является контроль и оценка сформированных у студентов требуемых общих компетенций.

Каждая контрольная работа выполняется на практическом занятии под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию, рассчитана по времени на 90 минут.

Тестовая проверка уровня подготовки учащихся с помощью тестов проводится после изучения соответствующих тем и обеспечивает возможность проведения объективной проверки уровня подготовки учащихся по основным категориям: историческое время, эпоха, факты, явления, события, историческое пространство, историческое движение.

Промежуточная аттестация по этой дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции и рекомендованную литературу.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Русский язык» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

| Наименование кабинета | Оборудование |
|-----------------------|--|
| Кабинет истории | Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., кресло преподавателя – 2 шт., столы ученические – 15 шт., посадочные места для учащихся – 30 шт., шкаф платяной – 1 шт., шкаф открытый – 2 шт., стол ассистента – 1 шт., доска меловая – 1 шт., акустическая система – 1 шт., доска интерактивная – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., стенды – 3 шт., жалюзи – 3 шт., светильник для доски – 1 шт., колонки – 2 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Windows 10 или Windows 11 x64, Smart Notebook, Microsoft Office |

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса, а также в библиотеке Елабужского института КФУ. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| Основная литература |
|---|
| История России : 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни : в трех частях / [М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.]; под редакцией академика РАН А.В. Торкунова. – Москва: Просвещение, 2020. - Часть 1. – 175 с. - ISBN 978-5-09-073931-3. – Текст : непосредственный. |
| История России : 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни : в трех частях / [М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.]; под редакцией академика РАН А.В. Торкунова. – Москва: Просвещение, 2020. - Часть 2. – 176 с. - ISBN 978-5-09-073931-3. – Текст : непосредственный. |
| История России : 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни : в трех частях / [М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.]; под редакцией академика РАН А.В. Торкунова. – Москва: Просвещение, 2020. - Часть 3. – 159 с. - ISBN 978-5-09-073931-3. – Текст : непосредственный. |

| |
|---|
| Загладин, Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.(базовый и углублённый уровни). 10-11 класс / Н.В. Загладин Н.В., Л.С. Белоусов; под редакцией Карпова С.П. – Москва : Русское слово – учебник, 2020. – 288 с.- (ФГОС, Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01763-3. - Текст : непосредственный. |
| Кузнецов, И.Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. – Москва : ИНФРА-М, 2021. - 639 с. - (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013992-0. – URL : https://znanium.com/catalog/product/1169290 (дата обращения: 27.09.2021). – Текст : электронный. |
| Дополнительная литература |
| Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. – 276 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI: https://doi.org/10.29039/01828-6 . - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247109 (дата обращения: 09.09.2021). – Режим доступа: по подписке. |
| Трифорова, Г. А. История : учебное пособие / Трифорова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/995930 (дата обращения: 09.09.2021). – Режим доступа: по подписке. |
| Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016200-3. – URL : https://znanium.com/catalog/product/1086532 (дата обращения: 01.09.2021). – Текст : электронный. |

Руководитель библиотеки



Л.В.Беляева

10. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод, дискуссии в форме круглого стола, конференции, метод мозгового штурма.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1645), на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций ((Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО»).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
С.Ю. Бахвалов
« 19 » мая 2025 г.



Фонд оценочных средств по учебной дисциплине
БОУД.04 История

Специальность: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

На базе: основного общего образования

Квалификация: операционный логист

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения: 2025

Елабуга, 2025

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине**

БОУД.04 История
(наименование дисциплины)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|
| 1 | Всеобщая история | Собеседование Контрольная работа Тестирование |
| 2 | История России | Тематическая дискуссия Круглый стол Проблемный семинар |
| 3 | Разделы 1-2 | Собеседование Контрольная работа |
| 4 | Раздел 1 | Вопросы к зачёту* |
| 5 | Раздел 2 | Вопросы к дифференцированному зачёту* |

*Перечень вопросов к зачету и дифференцированному зачёту представлены ниже.

Критерии оценки

Дифференцированный зачет проводится в письменной форме по билетам или в форме тестирования.

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета по билетам:

| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|--|--|--|---|
| студент раскрывает теоретический вопрос билета, практическое задание выполняет без ошибок, уверенно отвечает на дополнительные вопросы | студент раскрывает теоретический вопрос, практическое задание выполняет без ошибок, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно, допускает не точности в определениях. | студент раскрывает теоретический вопрос не в полной мере, допускает неточности в формулировках (1-2 ошибки), практическое задание выполнено частично, с допущением ошибок в расчётах | Теоретический вопрос не раскрыт, практическое задание не выполнено. |

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета в форме тестирования:

| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|---|--|--|---|
| студент выполнил 91-100% и набрал 46-50 баллов. | студент выполнил 76-90% и набрал 36-45 баллов. | студент выполнил 60-75% и набрал 30-35 баллов. | студент выполнил менее 0-59 % и набрал 0 - 29 баллов. |

Темы сообщений и докладов
по дисциплине БОУД.04 «История»
(наименование дисциплины)

1. Происхождение современного человека.
2. Расселение человека, хозяйство, быт.
3. Культуры первобытнообщинного строя.
4. Древние цивилизации Востока.
5. Греческая и Римская цивилизации.
6. Средние века в Европе.
7. Великие географические открытия;
8. Возрождение и Реформация;
9. Буржуазные революции XVII-XIX вв.
10. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка;
11. Международные конфликты XX – XXI вв.;
12. Европейский Союз, ООН, НАТО.
13. Особенности становления и развития российской цивилизации.
14. Роль и место России в мировом развитии: история и современность.
15. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.
16. Особенности процесса складывания централизованного государства в России.
17. Свержение золотоордынского ига. Причины и характер Смуты. Земский собор 1613г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы.
18. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. «Москва – третий Рим»;
19. Установление крепостного права. Опричнина;
20. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства;
21. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции;
22. Расширение территории Российского государства в XVII в.;
23. Революция 1917 г. Падение самодержавия.
24. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Образование СССР.
25. Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия.
26. Основные периоды и битвы Великой Отечественной войны.
27. Участие СССР в разгроме милитаристской Японии. Конец второй мировой войны. Итоги Великой Отечественной и второй мировой войны.
28. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ.
29. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.
30. История антироссийской пропаганды. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

Темы контрольных работ
по дисциплине БОУД.04 «История»
(наименование дисциплины)

Контрольная работа №1:

1. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего мира (Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим)
2. Средневековье как этап всемирной истории.

Контрольная работа №2:

1. Московская Русь в конце XIV—XV в. Образование единого государства России.
2. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
3. Россия на рубеже XVI—XVII вв. Смутное время.

Контрольная работа №3:

1. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.
2. Особенности современного развития РФ.

Вопросы для проблемных семинаров и круглых столов

по дисциплине БОУД.04 «История»
(наименование дисциплины)

1. Различные точки зрения по проблеме происхождения человека.
2. Развитие Европы в 1900 – 1917 гг.
3. Первая мировая война.
4. Мировое развитие между мировыми войнами.
5. Вторая мировая война.
6. Складывание биполярного мира.
7. Различные точки зрения по проблеме происхождения славян;
8. Образование государства Киевская Русь. Норманнская и антинорманнская теории происхождения древнерусского государства.
9. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси;
10. Характер и основные направления внешней политики Древней Руси.
11. Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Провозглашение империи.
12. Россия в период дворцовых переворотов.
13. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.
14. Россия в Священном союзе. Крымская война.
15. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.
16. Социально-экономическое положение СССР после войны.
17. Экономические реформы середины 1960-х гг.
18. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг.
19. Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг.
20. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ.

Тесты

по дисциплине БОУД.04 «История»
(наименование дисциплины)

1. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Историография изучает:

- а) даты исторических событий и явлений
- б) развитие письменности, помогает определить авторство документа
- в) историю денежного обращения, монетной чеканки
- г) концепции, взгляды ученых, закономерности становления самой исторической науки

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

2. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер. Человек современного вида появился:

- а) 2—1,5 млрд лет назад
- б) 4—3 млн лет назад
- в) 100—40 тыс. лет назад
- г) 6—5 тыс. лет назад.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

3. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Признаки неолитической революции:

- а) возделывание злаков и выращивание животных
- б) отсутствие частной собственности
- в) преимущественно кочевой образ жизни
- г) существование соседской общины
- д) возникновение племенных богов
- е) преобладание собирательства.

Ответ: а, г, д

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

4. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер. На рубеже IV—III тыс. до н. э.

- а) возникли первые цивилизации
- б) началась неолитическая революция
- в) появился человек современного вида
- г) зародилась религия.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

5. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер. В основе развития китайской государственности и цивилизации лежали идеи

- а) буддизма
- б) даосизма
- в) ведизма
- г) конфуцианства.

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

6. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер. Возникновение цивилизации в Месопотамии связано с народом

- а) аккадцы

- б) шумеры
 - в) ассирийцы
 - г) хеты
- Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

7. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Небо считалось высшим божеством, правитель — Сыном Неба, а само царство стало называться Поднебесным. Речь идет о:

- а) Персии
- б) Египте
- в) Индии
- г) Китае.

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

8. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

В эпоху первобытности:

- а) появилась письменность
- б) были созданы первые государства, зародилась религия
- г) появились научные знания
- д) произошел переход к земледелию и скотоводству.

Ответ: в, д

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

9. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

В эпоху первобытности:

- а) появилась письменность
- б) были созданы первые государства
- в) зародилась религия
- г) появились научные знания
- д) произошел переход к земледелию и скотоводству .

Ответ: в, д

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

10. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Началом Античности историки считают:

- а) рубеж IV—III тыс. до н. э.
- б) рубеж III—II тыс. до н. э.
- в) середину II тыс. до н. э.
- г) начало I тыс. до н. э.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

11. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Древнейший очаг греческой цивилизации:

- а) Афины
- б) Спарта
- в) Иония
- г) Крит.

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

12. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Гражданин греческого полиса имел право:

- а) заниматься ремеслом и торговлей
- б) продать своего сына в рабство
- в) участвовать в управлении государством
- г) отказаться от участия в военном походе
- д) защищать свой полис от врага.

Ответ: в, д

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

13. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

«Грандиозный интеллектуальный прорыв» VI в. до н. э. в Древней Греции был связан с:

- а) появлением монотеистической религии
- б) рождением философии
- в) созданием древнегреческого эпоса
- г) открытием шарообразности Земли.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

14. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Для греческой религии и мифологии были характерны:

- а) систематизированный характер мифологии:
- б) единобожие
- в) оформление единого греческого пантеона
- г) отсутствие храмов и культа
- д) существование в каждом полисе своего пантеона богов.

Ответ: а, в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

15. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Юлий Цезарь:

- а) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме
- б) стал римским императором
- в) являлся одним из древнеримских царей
- г) был избран афинским стратегом.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

16. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Древнегреческий полис — это:

- а) город-государство с округой
- б) один из городов Греции
- в) участок земли, принадлежащий на правах собственности
- г) община полноправных граждан
- д) религиозное объединение.

Ответ: а,г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

17. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Появление истории как особой области знания было связано с именем:

- а) Гераклита
- б) Фидия
- в) Геродота
- г) Перикла.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

18. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Для греческой культуры были характерны:

- а) любовь к гладиаторским боям
- б) большое внимание к наукам и искусствам
- в) широкое распространение портрета
- г) отсутствие монументальных зданий
- д) изображение идеального человека.

Ответ: б, д

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

19. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Итоги развития Европы в Средние века:

- а) сближение с Востоком
- б) создание университетов
- в) возникновение сословного представительства
- г) перенаселение Европы
- д) отказ от частной собственности.

Ответ: б, в.

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

20. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Важный признак феодального общества:

- а) развитие индивидуализма
- б) неграмотность
- в) его независимость от государства
- г) корпоративность.

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

21. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Важнейший итог Столетней войны между Англией и Францией:

- а) разорение и упадок территории Англии
- б) оформление их как национальных государств
- в) объединение территорий обоих государств
- г) усиление Германии, вызванное ослаблением этих государств.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

22. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

После распада раннефеодальных государств в Европе:

- а) установилась политическая раздробленность
- б) возникли абсолютные монархии
- в) распространилось сословное представительство
- г) установилась власть арабов.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

23. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Главный экономический результат Великих географических открытий:

- а) подъем мировой торговли
- б) открытие новых материков
- в) развитие кораблестроения
- г) усиление Испании и Португалии.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

24. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Изменение, произошедшее в положении буржуазии в XIX в.:

- а) ее численность многократно увеличилась
- б) у нее появилось стремление влиться в сословие дворян
- в) значительно увеличилось ее экономическое могущество
- г) сложилась влиятельная группа торговой буржуазии.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

25. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

В результате индустриализации

- а) промышленность стала преобладать над сельским хозяйством
- б) главную роль в промышленности стали играть обрабатывающие отрасли
- в) стали использовать машины в промышленности
- г) появилась новая форма предприятия — завод.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

26. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Во второй половине XIX в. в процессе новой технической революции:

- а) сократилось число промышленных предприятий
- б) появилось машиностроение
- в) начал развиваться городской транспорт.
- г) стали использовать в быту и производстве электричество.

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

27. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Промышленная революция началась в:

- а) Франции
- б) Германии
- в) Великобритании
- г) Испании.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

28. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Изменение, произошедшее в положении рабочих в XIX в.

- а) сложилась группа работников квалифицированного труда
- б) увеличилась значимость мастеров ручного труда
- в) численность рабочих сокращалась
- г) был запрещен женский и детский труд.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

29. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

В результате индустриализации:

- а) машины стали активно использоваться в сельском хозяйстве
- б) началось производство машин машинами
- в) произошел подъем преимущественно базовых отраслей промышленности
- г) наиболее активно развивались обрабатывающие отрасли промышленности.

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

30. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Во второй половине XIX в. в процессе новой технической революции:

- а) появился железнодорожный транспорт
- б) стали применять машины в промышленности
- в) начали использовать энергию атома
- г) появился автомобильный транспорт.

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

31. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Централизованными государствами в Европе к концу XV в. Были:

- а) Франция
- б) Италия
- в) США
- г) Священная Римская империя германского народа
- д) Испания.

Ответ: а, д

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

32. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Правовой характер абсолютной монархии выражался в:

- а) разделении властей
- б) нераспространении власти монарха на собственность подданных
- в) законодательном упразднении старинных обычаев провинций
- г) личном составлении законов монархом.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

33. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Реформы в духе Просвещения, проводившиеся в европейских странах:

- а) централизация системы управления страной
- б) ограничение произвола помещиков по отношению к крестьянам
- в) реорганизация и укрепление армии
- г) развитие системы образования
- д) запрещение протестантизма.

Ответ: б, г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

34. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Причины Французской революции конца XVIII в.:

- а) сохранение сеньориального строя
- б) подчинение Франции власти Габсбургов
- в) недовольство пуритан итогами Реформации
- г) созыв Генеральных штатов
- д) плохое управление страной и расточительность двора.

Ответ: а, д

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

35. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

К концу XVII в. в Англии установилась:

- а) республика

- б) конституционная монархия
- в) федеративное устройство
- г) всеобщее избирательное право
- д) принцип разделения властей
- е) личная неприкосновенность граждан.

Ответ: б, д, е

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

36. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

В ходе Гражданской войны в США:

- а) США стали независимы от Великобритании
- б) было введено всеобщее избирательное право
- в) установилась республика
- г) было отменено рабство.

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

37. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

В последней трети XIX в. в большинстве стран Европы:

- а) возникла республиканская форма правления
- б) власть монарха была ограничена конституциями
- в) были предоставлены избирательные права женщинам
- г) были запрещены политические партии.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

38. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Результаты колониальной политики для стран Востока к концу XIX в.:

- а) подрыв традиционных основ благосостояния населения
- б) учреждение частной собственности на землю
- в) установление демократических политических режимов
- г) широкое распространение христианства
- д) использование машин в сельском хозяйстве.

Ответ: а, д

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

39. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Объединение Германии связано с именем:

- а) Д. Гарибальди

- б) Наполеона III
- в) Карла V
- г) О. Бисмарка.

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

40. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Русско-французский союз в конце XIX в. был заключен против:

- а) Великобритании
- б) Германии
- в) Испании
- г) Османской империи.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

41. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Одним из авторов “Повести временных лет” считается:

- а) монах Нестор;
- б) Владимир Мономах;
- в) митрополит Илларион;
- г) Ярослав Мудрый.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

42. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Форма взимания дани с подвластного населения в Киевской Руси:

- а) барщина;
- б) оброк;
- в) ясак;
- г) полюдье.

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

43. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

В Киевской Руси рядовичем называли:

- а) рядового дружинника;
- б) слугу;
- в) наемного работника по договору;
- г) пленника, обращенного в рабство.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

44. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Любечский съезд русских князей в 1097 г. принял решение:

- а) об организации похода против половцев;
- б) о порядке замещения киевского престола;
- в) каждому владеть отчиной своей и всем совместно охранять Русскую землю.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

45. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

В 1327 году крупное восстание против ордынского баскака Чол - хана вспыхнуло в:

- а) Твери;
- б) Владимире;
- в) Великом Новгороде;
- г) Москве.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

46. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Столица Золотой Орды г. Сарай находился:

- а) у озера Селигер;
- б) на реке Тобол;
- в) недалеко от нынешней Астрахани.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

47. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Отправляясь на Куликовскую битву, князь Дмитрий Донской получил благословение:

- а) Константинопольского патриарха;
- б) Ростовского митрополита Вассиана;
- в) Церковного собора;
- г) Сергия Радонежского.

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

48. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Первые ханы Золотой Орды отличались веротерпимостью. По своим религиозным воззрениям они были:

- а) буддистами;
- б) исламистами;
- в) язычниками;
- г) христианами.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

49. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

О ком сказала одна из казанских ханш: “Родился у Вас царь, а у него двои зубы: одним ему съесть нас, татар, а другим – вас...”

- а) Алексею Михайловиче;
- б) Василию III;
- в) Иване IV;
- г) Василию II.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

50. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Почему Иван IV ввёл опричнину?

- а) для укрепления личной власти и расправы с любыми оппозиционными настроениями в стране;
- б) чтобы спасти себя и свою семью от угрожавшего им заговора бояр;
- в) чтобы, отобрав земли у “изменников бояр”, раздать их более прогрессивному классу – дворян.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

51. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Судебник – это

- а) свод законов единого государства, впервые определивший компетенцию должностных лиц;
- б) рекомендации для судей;
- в) документ, руководствуясь которым бояре решали местнические споры.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

52. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Какой монастырь основал Сергей Радонежский?

- а) Донской;
- б) Соловецкий;
- в) Троицкий;
- г) Андрониковский.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

53. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

На российском престоле не раз оказывались люди с незаурядными творческими способностями.

Шахматистом, сочинителем церковной музыки и писателем был:

- а) Иван IV;
- б) Петр I;
- в) Борис Годунов;
- г) Василий Шуйский.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

54. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Раскол Русской Православной церкви произошёл в правление:

- а) Б.Годунова;
- б) В. Шуйского;
- в) Михаила Федоровича;
- г) Алексея Михайловича.

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

55. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

До 1696 года Петр I являлся на престоле соправителем с:

- а) Софьей;
- б) Федором;
- в) Иваном;
- г) Боярской думой.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

56. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

В соответствии с “Жалованной грамотой городам”, дарованной Екатериной II:

- а) вводились должности уличных старост;
- б) возникли городские сословия;
- в) появились городские думы;
- г) прекращен набор рекрутов из горожан.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

57. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

“Оком государевым” Петр I назвал вновь введённую должность:

- а) обер-прокурора Синода;
- б) президента Юстиц-коллегии;
- в) генерал-прокурора;
- г) президента Ревизион – коллегии.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

58. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Назовите имя первой женщины России, получившей орден Св. Екатерины:

- а) Е.Р. Дашкова;
- б) Екатерина I;
- в) Елизавета Петровна;
- г) Екатерина II.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

59. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

В 1719 г. в Петербурге был открыт для свободного посещения музей и библиотека при нём. Как он назывался?

- а) Эрмитаж;
- б) Кунсткамера;
- в) Русский музей;
- г) Исторический музей.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

60. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Павел I отменил Указ о вольности дворянства, т.к. полагал, что:

- а) на дворянстве лежит вина за смерть его отца;
- б) на смену дворянству должна прийти буржуазия;
- в) необходимо привлечь на свою сторону крестьянство;
- г) ведущей силой общества стал рабочий класс.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

61. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Согласно министерской реформе Александра I:

- а) министры назначались Государственным Советом и были ответственны только перед ним;
- б) министры назначались императором и были ответственны только перед ним;
- в) министры избирались Государственной Думой и были ответственны только перед ней;
- г) министры избирались служащими министерства и были ответственны только перед ними.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

62. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Что стало одним из итогов подписания Тильзитского мирного договора?

- а) присоединение России к континентальной блокаде Англии;
- б) укрепление позиций России на Балтике;
- в) доминирование России в Европе;
- г) Россия становилась союзником Франции в войне против Австрии.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

63. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Какие изменения произошли в системе государственного управления в годы царствования Николая I?

- а) усилились личное влияние царя, централизация и бюрократизм;
- б) началась децентрализация и демократия системы государственного управления;
- в) значительно упорядочилась деятельность административного аппарата;
- г) усилилась роль Государственного Совета.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

64. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Что побудило царское правительство провести в 1861 году крестьянскую реформу?

- а) поражение в Крымской войне;
- б) требование дворянства освободить крестьян;
- в) революционное движение крестьян;
- г) борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

65. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

В чём заключались функции земств?

- а) осуществление политической власти на местах;
- б) выполнение полицейских и фискальных функций;
- в) решение хозяйственно-административных и культурных вопросов местного значения;
- г) решение земельных вопросов.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

66. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

По судебной реформе 1864 года:

- а) вводилось равенство всех социальных групп перед законом;
- б) сохранялся принцип сословного суда;
- в) создавался специальный суд для дворян;
- г) создавался судебный орган сельской общины.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

67. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Назовите партию, программной целью которой была конституционная монархия?

- а) эсеры;
- б) кадеты;
- в) меньшевики;
- г) большевики.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

68. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Почему репрессии 30-х годов были направлены прежде всего против старых партийных кадров?

- а) для них И.В. Сталин не являлся серьёзным авторитетом, что мешало становлению и укреплению режима его личной власти;
- б) среди старых партийцев многие были сторонниками капитализации России;
- в) старые большевики поддерживали Л. Троцкого;
- г) старые большевики были против строительства социализма.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

69. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Почему 70-е годы называют периодом застоя?

- а) потому что в эти годы практически не решались проблемы во внутренней жизни страны;
- б) в эти годы установилась экономическая и политическая стабилизация;
- в) в эти годы произошло выравнивание уровня жизни в городе и деревне;
- г) в эти годы наблюдался экономический подъем в СССР.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

70. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Модель проводившейся в 1992-1993 г. радикально-либеральной модернизации экономики России была разработана группой:

- а) Е.Т. Гайдара;
- б) В.С. Черномырдина;
- в) А.Б. Чубайса;
- г) Л.И. Абалкина.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

71. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Заявление “Да будет Киев матерью городам русским” сделал в 882 г. князь:

- а) Рюрик;
- б) Олег;
- в) Дир;
- г) Игорь.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

72. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Киевский князь Владимир обряд крещения принял в городе:

- а) Херсонес;
- б) Константинополь;
- в) Киев;
- г) Иерусалим.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

73. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

“Славянскими апостолами” называют:

- а) просветителей Кирилла и Мефодия;
- б) первых святых на Руси Бориса и Глеба;
- в) первых князей – христиан: княгиню Ольгу и её внука Владимира;
- г) летописца Нестора и игумена Феодосия Печерского.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

74. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Назовите правителя Киевской Руси, дочь которого, благодаря династическим связям, стала королевой, а затем и регентшей Франции.

- а) Владимир Мономах;
- б) Святослав Игоревич;
- в) Мстислав Великий;
- г) Ярослав Мудрый.

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

75. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Крупнейшим княжеством на северо-востоке Руси в середине XII века было:

- а) Рязанское;
- б) Московское;
- в) Тверское;
- г) Владимиро-Суздальское.

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

76. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Военная операция, известная как “Ледовое побоище” связана с именем:

- а) Ивана Калиты;
- б) Александра Невского;

- в) Дмитрия Донского;
- г) Ивана Грозного.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

77. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Дисциплина в монгольском войске держалась на:

- а) патриотизме;
- б) патриотизме и сознательности каждого воина;
- в) страхе и кровнородственных отношениях в каждом десятке;
- г) на кровнородственных отношениях и преданности хану.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

78. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Баскаками в Золотой Орде называли:

- а) сборщиков дани с русских земель;
- б) русских князей, назначенных управлять своими землями от имени хана;
- в) предводителей отрядов, усмирявших восстания на подвластных землях;
- г) дипломатов.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

79. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Какое прозвище было у Василия II?

- а) Тёмный;
- б) Гордый;
- в) Красный;
- г) Шемяка.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

80. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Центром приморской торговли в XVI в. стал город:

- а) Мурманск;
- б) Новороссийск;
- в) Архангельск;
- г) Астрахань.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

81. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Во время опричнины страна была разделена на две части:

- а) губернии и воеводства;
- б) уезды и земщину;
- в) земщину и опричнину;
- г) опричнину и боярщину.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

82. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Урочные лета – это:

- а) годы, которые провинившийся крестьянин должен отработать на каторге;
- б) срок сыска беглых крестьян;
- в) годы, в которые запрещались крестьянские переходы.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

83. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Сословно-представительной Россия стала после того, как:

- а) в Избранную раду включили незнатных людей;
- б) ликвидировано местничество;
- в) ввели опричнину;
- г) в земских соборах стали участвовать представители черносозных крестьян и торгово-ремесленного посада.

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

84. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

После убийства Федора Годунова Москва присягнула:

- а) В. Шуйскому;
- б) Семибоярщине;
- в) польскому Королевичу Владиславу;
- г) Лжедмитрию I.

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

85. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Идейный вдохновитель старообрядчества протопоп Аввакум:

- а) стал патриархом в 1666 году;
- б) был заживо сожжен в 1682 году;
- в) был сослан на Соловецкие острова;
- г) отказался от Духовного сана и стал купцом.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

86. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Для высшего придворного круга в XVII веке нерегулярно выпускалась рукописная газета:

- а) “Ведомости”;
- б) “Куранты”;
- в) “Новости”;
- г) “Вести”.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

87. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Забота властей о привлечении образованной молодёжи на государственную службу выразилась в указе, запрещавшем дворянам до окончания школы жениться, который был издан:

- а) Павлом I;
- б) Петром III;
- в) Петром I;
- г) Анной Иоанновной.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

88. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Кем была отменена смертная казнь в XVIII веке за обычные уголовные преступления?

- а) Петром I;
- б) Елизаветой Петровной;
- в) Екатериной II;
- г) Анной Ивановной.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

89. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Что представляет собой политика меркантилизма?

- а) развитие промышленности и торговли;
- б) поощрение вывоза товаров за границу;
- в) ввоз товаров из-за границы;
- г) развитие военной промышленности.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

90. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Имя младенца, за рождение которого его мать была награждена премией в 100 тыс. руб.:

- а) Павел I;
- б) Алексей Петрович;
- в) Константин Павлович;
- г) Александр Павлович.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

91. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Каким образом получила власть Екатерина II:

- а) по наследству;
- б) путём выборов;
- в) через гвардейский переворот;
- г) через Государственный совет.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

92. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Кто был автором и главным вдохновителем политических реформ при Александре I?

- а) Н.М. Карамзин;
- б) М.М. Сперанский;
- в) В.П. Кочубей;
- г) Г.Р. Державин.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

93. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Финляндия вошла в состав Российской империи в результате войны:

- а) со Швецией в 1808-1809 гг.;
- б) Северной;
- в) Ливонской;
- г) I-ой Мировой.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

94. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Кто подготовил к изданию в 1830-1832 гг. “Полное собрание законов Российской империи”?

- а) М.М. Сперанский;
- б) С.С. Уваров;
- в) Н.М. Карамзин;
- г) А.Х. Бенкендорф.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

95. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

На каких условиях реформа 1861 года предоставляла крестьянам землю?

- а) крестьяне получали только личную свободу, но без земли;
- б) полностью за счёт государственной казны;
- в) бесплатно в частную собственность;
- г) за выкуп при содействии правительства.

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

96. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Какую цель ставил П.А. Столыпин, проводя Крестьянскую реформу в России в начале XX века?

- а) экономически укрепить восточные районы страны;
- б) экономически укрепить крестьянское хозяйство;
- в) усилить государственное влияние на сельское хозяйство,
- г) усилить помещичье хозяйство.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

97. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Что предполагала политика “военного коммунизма”?

- а) введение продразверстки на продовольственные излишки крестьянской семьи;
- б) установление права на труд;
- в) установление 8-ми часового рабочего дня;
- г) введение продналога.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

98. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Укажите источники получения денежных средств для развития промышленности СССР в 30-х годах:

- а) принудительное размещение денежных займов среди населения;
- б) монополизация государством производства алкогольной продукции
- в) дополнительный выпуск денег в обращение.

Ответ: а,б,в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

99. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Назовите одну из причин неудач Советской Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:

- а) предательство генерала А.А. Власова, сдавшего свою армию врагу;
- б) некомпетентность И.В. Сталина и нерешительность военного командования;
- в) действия немецких шпионов и диверсантов на крупных предприятиях оборонного значения;
- г) политика Англии и Франции.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

100. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер.

Ныне действующая Конституция России была принята:

- а) Государственной Думой;
- б) Конституционным судом;
- в) Советом Федерации;
- г) референдумом.

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Вопросы к зачету в первом семестре
по дисциплине БОУД.04 «История»
(наименование дисциплины)

1. Современные научные концепции происхождения человека и общества.
2. Расселение древнейшего человечества.
3. Цивилизации Древнего Востока.
4. Античные цивилизации Средиземноморья.
5. Римская республика и империя.
6. Возникновение исламской цивилизации.
7. Христианская средневековая цивилизация в Европе.
8. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.
9. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.
10. Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв.
11. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия.
12. Складывание международно-правовой системы. Лига наций, ООН.
13. Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв.
14. Распад «биполярной» модели международных отношений.
15. Особенности духовной жизни современного общества.

Вопросы к дифференцированному зачету во втором семестре
по дисциплине БОУД.04 «История»
(наименование дисциплины)

1. Образование государства Киевская Русь. Норманнская и антинорманская теории происхождения древнерусского государства.
2. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.
3. Александр Невский как спаситель Руси. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александром Ярославовичем. Невская битва и Ледовое побоище.
4. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель.
5. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Великое княжество Московское в системе международных отношений.
6. Иван IV Грозный – первый российский царь. Реформы в правление Ивана IV. Опричнина: ее причины и последствия.
7. Смута и её преодоление. Династический кризис и причины Смутного времени.
8. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Восстановление независимости страны. Первые Романовы.
9. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.
10. Петр I – царь-реформатор. Формирование нового курса развития России западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране.
11. Императрица Екатерина II. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.
12. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX века. Внутренняя политика Александра I.
13. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.

14. Крымская война – «Пиррова победа Европы». «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I.
15. Александр II. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века: причины, цели и характер. Контрреформы Александра III.
16. Социально-экономическое развитие России в 90-е годы XIX - начале XX вв. Особенности Российской экономики. Место и роль России в мировом производстве.
17. Первая буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 гг.). Причины, характер, движущие силы. Итоги.
18. Россия в первой мировой войне. Общий кризис самодержавия в годы первой мировой войны.
19. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года и свержение самодержавия в России.
20. Индустриализация в СССР. Основные итоги индустриального развития страны в предвоенные годы. Коллективизация в СССР и ее последствия.
21. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость.
22. Нападение Германии на Советский Союз. Причины временных неудач Красной Армии летом-осенью 1941 г.
23. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
24. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в годы второй мировой войны. Взаимодействие союзников и их разногласия.
25. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
26. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в годы второй мировой войны. Взаимодействие союзников и их разногласия.
27. Разгром милитаристской Японии. Конец второй мировой войны.
28. Социально-экономическое положение СССР после войны Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг.
29. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.
30. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ.
31. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин.
32. История антироссийской пропаганды: Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта.
33. Слава русского оружия. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.
34. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
35. Присоединение Крымского полуострова к Российской Федерации. Спецоперация по защите Донбасса.