

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЕЛАБУЖСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ)  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕН  
на заседании Ученого Совета  
Елабужского института (филиала) КФУ  
протокол № 43  
от «27» марта 2020 г.  
Директор Е.Е. Мерзон

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2019 г.  
ЕЛАБУЖСКОГО ИНСТИТУТА (ФИЛИАЛА) ФГАОУ ВО «КАЗАНСКИЙ  
(ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Елабуга – 2020 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	4
2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	13
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	13
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	18
5. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	20
6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	23
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	24

## ВВЕДЕНИЕ

**Наименование вуза в соответствии с уставом:** полное наименование – Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет". Сокращенное наименование – Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ, Елабужский институт (филиал) КФУ, Елабужский институт КФУ. Наименование филиала в переводе на английский язык – Elabuga Institute (Branch) of Kazan (Volga-Region) Federal University.

**Учредитель:** Министерство науки и высшего образования.

**Лицензия:** серия 90Л01 № 0008676, регистрационный № 1664, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ 22 сентября 2015 г. бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 90А01 № 0001632, регистрационный № 1539, выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ 01 декабря 2015 г. на срок до 25 марта 2021 г.

**Юридический и фактический адрес:** 423600, Республика Татарстан, Елабуга, ул. Казанская, д.89.

**Телефон:** 8 (85557) 7-54-21

**Факс:** 8 (85557) 7-54-21

**E-mail:** elabuga@kpfu.ru

**Web-сайт:** <http://kpfu.ru/elabuga>

Институт решает государственные задачи, направленные на подготовку педагогических кадров, является центром непрерывного образования.

Миссия института: научное и методическое обеспечение инновационного обновления системы непрерывного профессионального образования, формирование кадрового потенциала общественного развития в области педагогического образования.

Миссия реализуется в стратегических целях:

1. Развитие института как инновационной площадки по подготовке учительских кадров, их научно-методическому и психолого-педагогическому сопровождению.
2. Реализация комплекса перспективных научно-исследовательских и прикладных проектов в сфере школьного и вузовского образования, внедрение их результатов в практику обновляющихся образовательных систем.
3. Создание и развитие интегрированного образовательного пространства «Вуз-Школа» на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций различного уровня.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности институт располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует задачам филиала и университета, а также требованиям Министерства науки и высшего образования РФ.

### **Система управления институтом**

Координацию и контроль деятельности института осуществляет ректор КФУ. Общее руководство институтом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет института, избираемый на срок не более 5 (пяти) лет. Непосредственное управление деятельностью осуществляет директор, назначаемый на должность приказом ректора КФУ. Директор филиала действует на основании доверенности, выданной ректором КФУ, несет персональную ответственность за результаты работы филиала.

В составе института действуют 7 факультетов, 18 кафедр, 4 общежития, кафе «Сытый студент», библиотека, учебно-спортивный комплекс, музейный комплекс и другие структурные подразделения.

С целью эффективного управления в 2019 г. были проведены выборы заведующих кафедр татарской филологии, английской филологии и межкультурной коммуникации, биологии и химии.

## 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с лицензией Елабужский институт имеет право на образовательную деятельность по 12 укрупненным группам специальностей и направлениям подготовки в сфере высшего образования, программам дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения.

Перечень направлений подготовки, по которым институт имеет право ведения образовательной деятельности:

### Программы высшего образования

№ п/п	Код	Наименование направлений подготовки	Квалификация
<b>1.</b>	<b>02.00.00</b>	<b>КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ НАУКИ</b>	
1.1.	02.03.01	Математика и компьютерные науки	бакалавр
<b>2.</b>	<b>06.00.00</b>	<b>БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
2.1.	06.03.01	Биология	бакалавр
2.2	06.06.01	Биологические науки	Исследователь. Преподаватель-исследователь
<b>3.</b>	<b>09.00.00</b>	<b>ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА</b>	
3.1.	09.03.03	Прикладная информатика	бакалавр
<b>4.</b>	<b>23.00.00</b>	<b>ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА</b>	
4.1.	23.03.01	Технология транспортных процессов	бакалавр
<b>5.</b>	<b>38.00.00</b>	<b>ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ</b>	
5.1.	38.03.01	Экономика	бакалавр
5.2	38.03.02	Менеджмент	бакалавр
<b>6.</b>	<b>39.00.00</b>	<b>СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА</b>	
6.1.	39.02.02	Социальная работа	бакалавр
<b>7.</b>	<b>40.00.00</b>	<b>ЮРИСПРУДЕНЦИЯ</b>	
7.1.	40.03.01	Юриспруденция	бакалавр
<b>8.</b>	<b>42.00.00</b>	<b>СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЕ ДЕЛО</b>	
8.1.	42.03.02	Журналистика	бакалавр

№ п/п	Код	Наименование направлений подготовки	Квалификация
<b>9</b>	<b>44.00.00</b>	<b>ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
9.1.	44.03.01	Педагогическое образование	бакалавр
9.2.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	бакалавр
9.3	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	бакалавр
9.4.	44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	бакалавр
9.5.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	бакалавр
9.6	44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения	специалист
9.7.	44.04.01	Педагогическое образование	магистр
9.8.	44.06.01	Образование и педагогические науки	Исследователь. Преподаватель-исследователь
<b>10.</b>	<b>45.00.00</b>	<b>ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ</b>	
10.1.	45.03.02	Лингвистика	бакалавр
10.2	45.03.01	Филология	бакалавр
10.3	45.06.01	Языкознание и литературоведение	Исследователь. Преподаватель-исследователь
<b>11.</b>	<b>46.00.00</b>	<b>История и археология</b>	
11.1	46.03.01	История	бакалавр
11.2	46.06.01	Исторические науки и археология	Исследователь. Преподаватель-исследователь
<b>12.</b>	<b>47.00.00</b>	<b>Философия, этика и религиоведение</b>	
12.1.	47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Исследователь. Преподаватель-исследователь

Структура профессиональной подготовки формируется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, интересами студентов, работодателей, вуза и потребностями рынка труда.

В 2019 г. институт прошел плановую проверку Федеральной службы по надзору в сфере образования (Рособрнадзор). Предметом проверки был контроль соблюдения требований законодательства в сфере образования и контроль качества.

В 2019 году впервые проведен набор на 9 образовательных программ бакалавриата, разработанных в 2018 г:

1. 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Автоматизация энергетических систем», очная и заочная форма;

2. 09.03.03 Прикладная информатика «Общий профиль» очная и заочная форма;

3. 39.03.02 Социальная работа профиль «Организация и управление в сфере социальной работы» заочная форма;

4. 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Родной язык и литература, дошкольное образование» заочная форма;

5. 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Родной язык и литература, английский язык» заочная форма;

6. 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Русский язык и английский язык» очная форма;

7. 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование, английский язык» очная форма;

8. 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Математика, информатика» заочная форма;

9. 38.03.01 Экономика профиль «Общий профиль» очная форма;

и 5 образовательных программ магистратуры:

1. 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Цифровое образование» заочная форма;

2. 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Инженерная педагогика» заочная форма,

3. 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Историческое образование» заочная форма,

4. 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Русский язык и литература в межкультурной коммуникации» очная форма,

5. 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Управление дошкольным образованием» заочная форма.

В рамках реализации мероприятий по разработке новых образовательных форм и программ разработаны 2 образовательные программы бакалавриата, реализуемые с применением дистанционных образовательных технологий 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология образования», заочная форма обучения, 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика и финансы организаций», очно-заочная форма обучения и 64 новые программы дополнительного образования

Подготовка студентов ведется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, как за счет средств федерального бюджета, так и с полным возмещением затрат. В отчетном периоде обучалось по программам высшего образования 4911 студентов, из них по очной форме обучения – 2367 студентов (данные на 1 октября 2019 г.).

На первый курс в 2019 г. по программам бакалавриата было принято 1405 студентов, из них на очное обучение – 874 чел., на очно-заочное - 13 чел., на заочное – 518 чел. Средний балл ЕГЭ студентов, принятых на обучение по программам бакалавриата на очную форму за счет бюджетных средств, составил 68,67 балла. По программам магистратуры на 1 курс было принято 163 студента, из них на очное обучение – 10 чел. Выпуск студентов в 2019 г. составил 884 чел., из них по программам бакалавриата – 843 чел., по программам магистратуры – 41 чел., таким образом, прием превысил выпуск.

В 2019 г. в аспирантуре Елабужского института КФУ обучалось 28 человек по 10 профилям, из них 27 – по очной форме. Научное руководство аспирантами осуществляли 13 человек. Из них – 6 человек имеют ученую степень доктора наук, 7 – степень кандидата наук.

В 2019 году набор в аспирантуру осуществлен по 6 образовательным программам:

1. 44.06.01 – Образование и педагогические науки (профиль – Теория и методика обучения и воспитания (математика));
2. 44.06.01 – Образование и педагогические науки (профиль – Теория и методика профессионального образования);
3. 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (профиль – Русский язык);
4. 46.06.01 – Исторические науки и археология (профиль – Отечественная история);
5. 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение (профиль – Онтология и теория познания);
6. 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение (профиль – Социальная философия);

В отчетном году в аспирантуру на первый год обучения зачислено 10 аспирантов. Из них 9 аспирантов на очную форму обучения, 1 – на заочную. Окончили аспирантуру 9 человек.

В ЕИ КФУ широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий: проблемное обучение, case-study, геймификация, микрообучение, технология «перевернутый класс», метод симуляции и др.

В учебном процессе широко используются электронные образовательные ресурсы, разработанные ППС института. Всего разработано и используется в учебном процессе 240 электронных образовательных ресурсов с охватом более 6423 студента. За 2019 г. преподавателями разработано и внедрено 54 ЭОР, размещенных на площадке <https://edu.kpfu.ru>.

В 2019 г. продолжается обучение в смешанном формате (с переносом части аудиторных часов в дистанционную форму) осуществляется 45 преподавателями и охватывает порядка 5200 студентов. В дистанционном формате проводились следующие дисциплины:

Дисциплина	Ф.И.О. преподавателя
Дистанционные технологии в образовании	Любимова Е. М., ст.преподаватель Галимуллина Э. З., ст.преподаватель
Математика и основы математической обработки информации	Созонтова Е. А., к.ф.м.н, доцент Ибатуллин Р. Р., к.ф.м.н., доцент Анисимова Т. И., к.п.н., доцент
Информационные технологии	Галимуллина Э. З., ст.преподаватель Анисимова Э. С., ст.преподаватель Шарафеева Л. Р., ст.преподаватель Созонтова Е. А. к.ф.м.н., доцент
Техническая механика	Киреев Б. Н., к.ф.м.н, доцент
Концепции современного естествознания	Смирнов С. В., к.ф.н, доцент Громов Е. В., к.ф.н, доцент
Философия 1 курс	Смирнов С. В., к.ф.н, доцент Валиев И.Н., к.ф.н, доцент Сабирова Л.А., к.ф.н, ст.преподаватель
Экономика	Гапсаламов А. Р., к.э.н., доцент Сазанов О.В., ст.преподаватель
Основы предпринимательства	Хусаинова С. В., к.э.н., доцент
Бизнес-планирование	Ахметшин Э. М., ст.преподаватель
Международный бизнес	
Физическая культура	Волкова К. Р., к.ф.н, доцент Разживин О. А., к.п.н, доцент Шаймарданова Л. Ш., ст.преподаватель
Охрана природы и рациональное природопользование	Леонтьева И. А., ст.преподаватель

Дисциплина	Ф.И.О. преподавателя
Безопасность жизнедеятельности	
Русский язык и культура речи	Пупышева Е. Л., к.п.н, доцент Ивыгина А. А., к.ф.н, доцент
Физика	Шурыгин В. Ю., к.ф.м.н, доцент
Общая и экспериментальная физика	
Теоретическая физика	
Общая и экспериментальная физика	Сабирова Ф. М., к.ф.м.н, доцент
Физика	
История английского языка	Теренин А. В., к.ф.н, доцент
Стилистика английского языка	
Зарубежная литература и литература стран изучаемого языка (первый язык)	Казакова Ю. К., к.ф.н, доцент
Основы языкознания	Билялова А. А., д.ф.н., профессор
Сопоставительная фразеология английского и русского языков	Морозова О. А., к.ф.н, ст.преподаватель
Зарубежная литература и литература стран изучаемого языка	Трофимова Л. В., ст.преподаватель
Теоретические основы мультилингвального образования	Шастина Е. М., д.ф.н., профессор
Иностранный язык в профессиональной сфере	Панфилова В. М., к.п.н., доцент
Создание арт объектов	Латипова Л.Н., к.п.н, доцент
Основы производства в легкой и пищевой промышленности	Сергеева А.Б., ст.преподаватель
История средних веков	Маслова И.В., д.и.н., профессор
Музееведение	
История	Галлямова З.В., к.и.н., доцент
Новейшая история стран Европы и Америки	
История	Бурдина Г.М., к.и.н., доцент
Возрастная и педагогическая психология	Пьянова Е.Н., ст.преподаватель Бисерова Г.К., к.п.н, доцент Шагивалеева Г.Р., к.п.н, доцент Минахметова А.З., к.п.н, доцент Штерц О.М., к.п.н, доцент
Возрастная и педагогическая психология	Макарова О.А., ст.преподаватель
Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	

Эффективно используются разработанные в 2019 году 2 массовых онлайн-курса, размещенные на площадке edu/kpfu.ru.

1. Курс «Виртуальная школа приемных родителей: вместе к семье». Разработчики: коллектив преподавателей кафедры психологии - к.п.с.н., доцент Лыдкова Г.М.; к.п.н., доцент Панфилов А.Н.; старший преподаватель Исмаилова Н.И.; старший преподаватель Пьянова Е.Н.; старший преподаватель Макарова О.А.; старший преподаватель Гайфуллина Н.Г.; к.п.с.н., доцент Штерц О.М.; к.п.с.н., доцент Минахметова А.З.; к.п.н., доцент Бисерова Г.К. Предназначен для подготовки лиц, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. URL курса: <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=2961>



2. Курс «Lingua Latina» разработан преподавателями кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации к.п.н., доцентом Ильиной М.С., старшим преподавателем Щербаковой И.А., используется для направления 45.03.02 Лингвистика (Перевод и переводоведение). URL курса: <https://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=2857>

С целью усиления практической направленности подготовки учителей-бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в 2019 году продолжила работу студенческая педагогическая школа «Старт» (СПШ).

СПШ проведена в формате встречи опытных педагогов-наставников со студентами старших курсов Елабужского института КФУ, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки. Школа организована с целью ознакомления с лучшими педагогическими практиками и инновационными образовательными технологиями, применяемыми в современной школе.

В Елабужском институте обучаются 27 студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, из них 14 – на очном отделении, 13 – на заочном отделении. В 2019 г. разработано 6 адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:

1. 09.03.03 Прикладная информатика профиль «Общий профиль»;
2. 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Родной язык и литература, дошкольное образование»;
3. 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История и обществознание»;
4. 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»;
5. 45.03.02 Лингвистика профиль «Перевод и переводоведение» (Английский язык, Немецкий язык)
6. 45.03.02 Лингвистика профиль «Перевод и переводоведение» (Английский язык, Китайский язык).

Разработаны адаптивные дисциплины для всех видов нозологий:

1. Физическая культура и спорт;
2. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

За 2019 год курсы повышения квалификации по программе «Обучение и социально-психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» в Елабужском институте прошли 156 преподавателей, что составляет 92% от общей численности ППС. С учетом прошлых лет 100% ППС прошли данные курсы.

В 2019 г. в рамках договора о целевом приеме по направлению Министерства образования и науки РТ было принято 7 студентов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Математика, физика», «Русский язык и литература», «Английский язык, немецкий язык».

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 02.10.2019 № под-1388/19 «Об утверждении списка и количества студентов образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Республики Татарстан, обучающихся по образовательным программам высшего образования, предусматривающим педагогический вид деятельности, удостоенных стипендий на 2019/2020 учебный год», студенты целевого направления получают выплаты 2 раза в год: в декабре и июне месяце. Общее количество студентов Елабужского института КФУ, получающих стипендии в рамках целевой подготовки от Министерства образования и науки РТ 68 человек.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических навыков осуществляется в процессе зачетной и экзаменационной сессий, по итогам практических и семинарских занятий, на ежегодных научных студенческих конференциях по итогам учебных и производственных практик, по участию студентов в научной работе по проблематике кафедр. Результаты сессий, фиксируются в полугодовых отчетах и обсуждаются на Ученом совете института. Основные показатели экзаменационных сессий за 2019 г. приведены в таблице.

### Основные показатели зимней экзаменационной сессии за 2019 г.

№ п/п	Показатель	2018/2019 уч. год
1.	Успеваемость, %	66,6 %
2.	Число отличников, %	456-20,5%
3.	Число студентов, сдавших экзамены на «отлично» и «хорошо»	655-29,5 %
4.	Число студентов, сдавших экзамены на «удовлетворительно»	63-2,84%
5.	Число студентов, имеющих 2 и более оценок «неудовлетворительно»	<b>726-32,7 %</b>

### Основные показатели летней экзаменационной сессии за 2019 г.

№ п/п	Показатель	2018/2019 уч. год
1.	Успеваемость, %	69,2 %
2.	Число отличников, %	466-21,2%
3.	Число студентов, сдавших экзамены на «отлично» и «хорошо»	621-28,2 %
4.	Число студентов, сдавших экзамены на «удовлетворительно»	80-3,64%
5.	Число студентов, имеющих 2 и более оценок «неудовлетворительно»	<b>682-31,0 %</b>

В соответствии с Регламентом об итоговой государственной аттестации обучающихся КФУ от 30.12.2016 № 0.1.1.67-06/248/16 государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется Государственной экзаменационной комиссией, создаваемой по каждому направлению подготовки с обязательным привлечением представителей работодателей.

В 2019 г. выпуск составил 884 студента, из них по очной форме обучения – 441, по заочной форме – 443.

Выпускники Елабужского института КФУ высоко ценятся на рынке труда, более 80 % из них получили направления на работу по заявкам работодателей или трудоустроились самостоятельно.

Развиваются дополнительное образование по направлениям:

1) профессиональная переподготовка в объеме от 250 часов (в 2019 г. реализовано 13 программ);

2) повышение квалификации в объеме от 16 часов (в 2019 г. реализовано 69 программ);

3) дополнительное образование детей и взрослых (в 2019 г. реализовано 4 программы).

Всего за 2019 год в системе ДПО Елабужского института КФУ прошли обучение 2148 слушателей, из них по программам профессиональной переподготовки 224 человека (на 30% меньше, чем в 2018 году), повышения квалификации 1924 человека (на 23% больше, чем в 2018 году). По программам дополнительного образования детей и взрослых обучено 149 человек.

Библиотечный фонд института насчитывает – 393889 экземпляров в печатном и электронном виде. Электронный каталог содержит 48061 библиографических записей (включает информацию о поступивших книгах с 2000 года издания и записей, перенесенных

из учетного каталога). Формируется электронная коллекция авторефератов диссертаций (1817 записей). Ежегодно пополняется библиографическая база данных «Труды преподавателей» (3478 записей).

В 2019 году продлен доступ к ресурсам электронно-библиотечных систем: «Лань», «Консультант студента», «Университетская библиотека online», «Знаниум». ЭБС «Знаниум» по договору 2019-2020 учебного года стала работать на новой платформе <https://new.znanium.com/>, при этом остались действительны логины и пароли старой версии. В начале 2019-2020 учебного года библиотекой были зарегистрированы 100% студентов института. В сентябре студентам были предоставлены логины и пароли для использования в ЭБС доступных КФУ, проведены занятия-консультации по навыкам работы в них.

При выполнении тематических запросов активно используются ресурсы Научной электронной библиотеки «eLIBRARY». В комплектовании фонда периодическими изданиями предпочтение отдается методическим изданиям. Потребность в научной периодике помогают восполнить ресурсы «Научной электронной библиотеки» и «EastView».

«eLIBRARY.RU» – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 22 млн. научных статей и публикаций. Для Казанского университета открыт полнотекстовый доступ к 292 российским журналам за 2011–2016 годы, более 3800 журналов находятся в открытом доступе.

«East View» – полнотекстовая база данных по различным отраслям науки. В подписку Казанского университета входят 14 российских изданий за текущий год, периодические издания базы данных Наука Онлайн, а также различной глубины архивы.

Для обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в читальном зале библиотеки организованы рабочие места с учетом нозологии обучающихся:

- с нарушением функций опорно-двигательного аппарата;
- с нарушенной функцией зрения;
- с нарушенным слухом.

Для работы обучающихся с ОВЗ приобретены тифлофлешплеер, видеувеличитель. Фонд библиотеки пополняется аудиокнигами, специальными школьными учебниками для реализации основных адаптированных программ, книгами, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля. Действует бессрочный договор с центральной библиотечной системой г. Елабуги для свободного доступа студентов-инвалидов по зрению к информации, знаниям и культурным ценностям по библиотечному обслуживанию в Тифлоцентре по системе Брайля. Действует бессрочный договор с ГБУК РТ «Республиканская специальная библиотека для слепых и слабовидящих» на обслуживание по межбиблиотечному абонементу.

В 2019 году в Научном читальном зале – Музее книги были представлены экспозиции: «220 лет А.С. Пушкину», «Творчество Г. Тукая», «Книги военных лет». Для студентов и гостей института организовано более 50 экскурсий.

Библиотека предоставляет возможность воспользоваться сервисами: Межбиблиотечной абонемент (МБА) и Электронная доставка документов (ЭДД). В 2019 году из Научной библиотеки имени Н.И. Лобачевского получено 3 заказа для абонентов МБА и 3 – ЭДД. Библиотекой Елабужского института выполнено 2 заказа ЭДД: в г. Казань (Валеев Н.М. Голод в Поволжье и Прикамье в 1921 году (по материалам дневника Фатыха Амирхана) // Ученые записки ЕГПУ. 2008 год) и в Украину (Лапшин Н.П. Из истории русской дореволюционной инспекции народных училищ (1869-1917 гг.). – Елабуга, 1963. – 44 с.).

Библиотека выступает в качестве администратора и консультанта системы по поиску текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». В течение 2019 года в системе зарегистрировано около 300 студентов. Для преподавателей проведено 2 коллективных занятия и 45 индивидуальных консультации по вопросам работы в данной системе.

В 2019 году порядка 1600 студентов Елабужского института приняли участие в более чем 75 различных мероприятиях разного уровня: конкурс «Студенческий лидер РТ – 2019», смена «Школа профсоюзного лидера», игры КВН, ежегодные фестивали «День первокурсника - 2019» (КФУ, РТ), «Студенческая весна - 2019» (КФУ, РТ). Студенты Елабужского института стали лауреатами ежегодного конкурса «Студент года КФУ-2019»: Айгуль Мубаракшина - «Интеллект года в области гуманитарных и социально-экономических наук», Эльмира Шарафутдинова - «Лучший участник студенческих отрядов», Сирена Иванова - «Лучшее информационное освещение».

Штаб СО ЕИ КФУ в 2019 году включал 6 отрядов с охватом бойцов педагогического, сервисного направления и направления проводников. По итогам Всероссийского конкурса «Лига вожатых» студентка факультета иностранных языков Лайсан Ибениева вошла в сотню лучших вожатых России.

За отчетный период организованы и проведены более 47 соревнований по различным видам спорта в рамках спартакиады студентов и спартакиады первокурсников в ЕИ КФУ, а также на базе СОЛ «Буревестник». Студенты института приняли участие более чем в 40 соревнованиях городского, республиканского, российского и международного уровня завоевали более 140 медалей различного достоинства.

Согласно «Положению о кураторе академической группы» 35 преподавателей назначены кураторами академических групп на 1-3 курсах. На основании утвержденных планов ведется антикоррупционная, антинаркотическая и антитеррористическая работа. За 2019 год проведены более 40 мастер-классов, круглых столов и лекций с уполномоченными представителями правоохранительных органов.

В институте реализуется проект «Третья смена». В рамках проекта работают 7 творческих кружков, 7 спортивных секций и 8 научных кружков с охватом более пятисот студентов.

Центром организации спортивно-оздоровительной работы является СОЛ «Буревестник», где ежегодно отдыхают более тысячи студентов. В 2019 году проведено 6 профильных смен по разным направлениям с проведением мастер-классов, квестов, интеллектуальных игр и обучающих программ.

В 2019 году студентами и преподавателями института было реализовано четыре проекта, победивших в конкурсе грантов Росмолодежи и получивших материальную поддержку на общую сумму 1 миллион рублей – «75 граней Победы», Арт-фестиваль «Помним и гордимся!», «Мастерская добра», Республиканский семейный форум «Секреты семейного счастья».

Реализуются проекты по различным направлениям силами студенческого актива:

1. Волонтерское движение «ЭкоДОС», для которой социальная работа стала доброй традицией. ЭкоДОС разрабатывают и проводят совместные мероприятия с детским домом и домом-интернатом для престарелых и инвалидов.

2. «Школы студенческого актива» - проект для стимулирования студенческого самоуправления, который проводится на базе СОЛ «Буревестник». В рамках проекта студенты проходят различные мастер-классы, курсы и правовое ориентирование, учатся писать социальные проекты. Ежегодно выпускниками школ становятся более четырехсот студентов.

3. Ассоциация иностранных студентов, которая в 2019 году продолжила свою работу в Клубе дружбы народов «Мы вместе!». Молодежная организация является интернациональным студенческим сообществом, объединяющим студентов со всего мира в единую команду. Членами Ассоциации являются более пятисот студентов.

4. «Студент студенту» - проект студенческого актива, которые проводят кружки по различным направлениям – от хореографии до курсов русского языка иностранным студентам. В проекте принимает участие более полутора тысяч студентов.

Вывод.

Организация учебного процесса и воспитательной работы в полной мере соответствует требованиям ФГОС ВО.

## 2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная и научная работа обеспечивается квалифицированным профессорско-преподавательским составом (ППС). Доля штатных работников ППС в общей численности ППС составила 85%. Базовое образование преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Более 70% преподавателей имеют ученые степени.

Среди внешних совместителей доля лиц, имеющих ученую степень и/или звание, по состоянию на 1 октября 2019 г. составила 60%, в том числе ученую степень доктора наук – 38,8%. 25% внешних совместителей являются успешными управленцами, представителями бизнеса, экономики и ведущими специалистами своих профессий.

Профессорско-преподавательский состав на 1 октября 2019 г.

	Всего	Из них имеют:			
		ученую степень		ученое звание	
		Доктора наук	кандидата наук	профессора	доцента
профессорско-преподавательский состав	170	7	117	6	70
в том числе: деканы факультетов	7	1	6	1	5
заведующие кафедрами	18		17		14
профессора	7	5	2	5	2
доценты	74	1	73		49
старшие преподаватели	55		17		
преподаватели, ассистенты	9		2		

Начиная с 2017 г. и к 31.12.2019 года 100% преподавателей Елабужского института прошли курсы повышения квалификации по специальности, программам «Обучение и социально-психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Оказание первой помощи» и курсы по информационным технологиям.

Количество преподавателей в возрасте до 35 лет - 39 человек, что составляет 22,9% от общего числа ППС. Из них ученую степень имеют 12 человек (30% от числа молодых преподавателей).

Кадровое обеспечение образовательного процесса в целом и по всем дисциплинам соответствует лицензионным показателям и требованиям ФГОС ВО.

## 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская деятельность института осуществляется по научным направлениям, соответствующим профилю института, действующим направлениям подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре и приоритетным направлениям развития науки, развиваемым ведущими научными школами вуза.

В институте сформировалось 7 научных направлений, соответствующих миссии структурного подразделения КФУ и профилям подготовки специалистов:

1. Проектирование социально-педагогической среды развития одаренности детей и молодежи.

2. Закономерности развития личностно-профессионального потенциала специалиста.

3. Человек в культурно-историческом и правовом пространстве современного российского общества.

4. Российская провинция: исторические и современные социокультурные и экономические проблемы.

5. Типология текста. Эволюция жанровых форм в русской и зарубежной литературе.

6. Лингвокультурология и региональная лингвистика.

7. Дифференциальные уравнения и их приложения в математическом моделировании.

В 2019 г. выполнялись исследовательские проекты, поддерживаемые Федеральной целевой программой, хоздоговорами с учреждениями и организациями субъекта РФ (Татарстан), грантами. Среди них:

- услуги по организации и проведению X Международного фестиваля школьных учителей (рук. к.п.н., доцент Мерзон Е.Е.);

- федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» (рук. к.п.н., доцент Мерзон Е.Е.);

- федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (рук. к.п.н., доцент Мерзон Е.Е.);

- научный проект «Изучение территориальных связей орлов, гнездящихся в Татарстане» (рук. научный сотрудник ЕИ КФУ Бекмансуров Р.Х.);

- научный проект «Future semita: исследование столицы Камского торгового пути» (рук. к.и.н., доцент Нигамаев А.З.)

Общий объем финансирования научно-исследовательской деятельности в 2019 г. составил 17 408, 4 тыс. руб. Источники финансирования: средства бюджета РФ, средства бюджета субъектов РФ, благотворительные средства, средства физических лиц.

Научным коллективом института под руководством кандидата экономических наук, доцента Гапсаламова А.Р. был выигран грант (РФФИ) на сумму 3 млн.рублей на реализацию научного проекта «Цифровизация экономики: создание протекционистской модели российского образования» реализация которого предусмотрена в 2020 г.

Научно-исследовательская деятельность ППС института тесно интегрирована с учебным процессом, через использование в нем результатов научных исследований, посредством подготовки и издания учебных пособий, научно-методических разработок, монографий, которые широко используются студентами и аспирантами в учебной и научной работе.

За отчетный период сотрудниками вуза защищено 4 кандидатские диссертации:

- Сайфуллова (Жилкибаева) Разиля Рауиловна – диссертацию «Социально-профессиональный статус учительства российской провинции во второй половине XIX - начале XX вв. (на материалах Казанской и Вятской губерний)» на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 07.00.02 - Отечественная история (исторические науки);

- Трофимова Людмила Владимировна – «Поэтика романов Барбары Фришмут в контексте австрийской литературы второй половины XX - начала XXI в.» на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 10.01.03 – Литература народов стран зарубежья (немецкоязычная литература) (филологические науки);

- Фаляхов Ирек Ильхамович – диссертацию «Научно-методическое обеспечение подготовки наставников для дуального обучения студентов колледжей» на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (психология и педагогические науки);

- Асхадуллина Наиля Нургаяновна – диссертацию «Формирование рискологической компетентности будущего учителя в процессе подготовки к инновационной деятельности» на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (психология и педагогические науки).

В течение многих лет в институте ведутся исследования в области образования, филологии, математического анализа, биологии, психологии, экономики. Сотрудниками института ведутся как фундаментальные, так и прикладные научные исследования, в целях развития которых в институте работают следующие научные лаборатории и центры:

- инновационные технологии в сфере поликультурного образования (рук. к.филол.н., доцент Л.Б. Бубекова);

- научно-образовательный центр по изучению молодежных культур (рук. к.филос.н., доцент А.Р. Гарифзянова);

- мониторинг и охрана птиц (рук. ст.преп. Р.Х. Бекмансуров);

- региональных исторических исследований (рук. к.ист.н., доц. И.Е. Крапоткина);

- археологии и этнографии (рук. к.ист.н., доцент А.З. Нигаматов);

- дифференциальные уравнения и их приложения в математическом моделировании (рук. д.ф.-м.н., профессор А.Н. Миронов).

В 2019 году Казанский федеральный университет вошел в топ-100 вузов по версии мирового рейтингового агентства Times Higher Education (THE) в предметной области "Образование", заняв 94 позицию среди всех вузов мира (1 позиция среди вузов России). Большой вклад в этот результат внес коллектив Елабужского института. В рамках реализации приоритетного направления КФУ «Учитель XXI века» НПР института ведутся научные исследования в области образования, результаты которых были представлены на конференциях по образованию, организованных Всемирной, Европейской, Британской ассоциациями исследования в области образования, а также опубликованы в рецензируемых журналах базы Scopus. Так за 2019 год в предметной области «Education» было опубликовано 50 статей, в том числе в журналах входящих в первый и второй квартиль – 38 статей. Всего же за отчетный период преподавателями института опубликовано: 121 статья в журналах базы цитирования Scopus, 24 – в журналах базы цитирования Web of Science, 135 – в журналах из перечня ВАК, 131 – в журналах из перечня российского индекса научного цитирования (РИНЦ), а также результаты ряда научных исследований представлены монографиях:

1. Kazakova, J.K. Motivational Strategies of Local and Foreign Students: Socio-Cultural Commonalities and Differences / J.K. Kazakova // Rethinking Teacher Education for the 21st Century. Trends, Challenges and New Directions. In M. Kowalczyk-Wal?dziak, A. Korzeniecka-Bondar, W. Danilewicz, and Gracienne Lauwers (Eds.). - Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich. -2019. (pp. 348-361) – с. 402. (Мотивационные стратегии местных и иностранных студентов: социокультурные сходства и различия)

2. Борисов А.М. Литературная педагогика как современное направление развития образования / А.М. Борисов, Е.М. Шастина, О.В. Шатунова, Г.Н. Божкова // Современные направления развития вузовского образования: коллективная монография; отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2019. – с. 498.

3. Смирнов С.В. Своеобразие ноосферогенеза в контексте информатизации современного общества: Монография. – М.: Изд. «Интернаука», 2019. – 108 с/

4. Миронов А. Н. Инварианты Лапласа для уравнений с доминирующей частной производной / А. Н. Миронов, Л. Б. Миронова. - Казань: Изд. Казанск. ун-та, 2019. - 122 с.

5. Национально-специфический корпус татарской лексики в современной прозе: лингвостилистические характеристики и способы перевода на русский язык: Монография. – Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2019. – 268 с.

6. Анисимова, Т.И. STEAM в системе цифровой трансформации образования / Т.И. Анисимова, Ф.М. Сабирова, О.В. Шатунова // Развитие науки в эпоху цифровизации:

проблемы, тенденции, прогнозы: монография; под общей ред. М.В. Посновой. - Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2019, 250 с. - С. 75-85.

7. Березовая И.В., Божкова Г.Н. Виды героев-подростков в современной детской и подростковой прозе // Вопросы современной науки: коллект. науч. монография; [под ред. А.А. Еникеева]. – М.: Изд. Интернаука, 2019. Т. 47. – 162 с.

Результаты прикладных исследований находят выражение в подготовке учебных, учебно-методических изданий, методических рекомендаций и разработок, лабораторных практикумов, тренингов, применяются в системе повышения квалификации, переподготовки кадров, отражаются в социально значимых проектах института:

- детский университет;
- летний лагерь «ИнтелЛето»;
- летняя физико-математическая школа;
- центр образовательной робототехники;
- клуб интернациональной дружбы;
- проект RuStart;
- территория экологической культуры;
- клуб хороших родителей;
- летняя педагогическая школа;
- проект Non-Snpj English;
- учитель нового поколения и др.

За минувший год в Елабужском институте было проведено более 30 научно-практических конференций и форумов различного уровня. Среди них крупнейшими являются:

- Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики». (25.10.2019 г.)
- IX Международные Стахеевские чтения "Социокультурное пространство российской провинции: историческая память и национальная идентичность". (21-22.11.2019 г.)
- Международная научно-практическая конференция "Воспитательный потенциал семейного чтения в эпоху цифровизации и глобализации". (19-20.09.2019 г.)
- Международная научно-практическая конференция "Состояние и перспективы раздельного обучения в современных школах" (25-26.04.2019 г.)
- Международный научный видеосеминар «Инклюзивное образование: Российский и зарубежный опыт» (28.05.2019 г.)
- II Всероссийский форум «Современные тенденции и перспективы развития дошкольного образования» (20.11.2019 г.)
- Всероссийская студенческая научно-практическая конференция "Наука и молодежь" (24.10.2019 г.)
- V Всероссийская (заочная) научно-практическая конференция обучающихся (бакалавров, магистрантов, учащихся колледжей и общеобразовательных школ) "Право, общество, государство" (06.12.2019 г.)
- III Всероссийская научно-практическая конференция "Человек в современных социально-философских концепциях" (29-30.11.2019 г.)
- X Всероссийская научно-практическая конференция аспирантов, студентов и школьников «Экономические аспекты регионального развития: история и современность» (19.04.2019 г.)
- III Всероссийская научно-практическая конференция "Управление экономикой региона: создание системы «умный город» (23.10.2019 г.)
- Всероссийская научно-практическая конференция "Лучшие практики в технологическом образовании школьников" (26.04.2019 г.).



В научно-исследовательской деятельности института важную роль составляет научная работа студентов. Работа по приобщению учащихся к научной деятельности ведётся по следующим основным направлениям:

- организация деятельности студенческого научного общества (СНО), как самостоятельного органа студенческого самоуправления;
- проведение внутренних конкурсов на лучшую научно-исследовательскую работу и научную статью, а также конкурс «Студент-исследователь»;
- формирование у студентов мотивации к участию во внешних конкурсах студенческих научных работ различных уровней;
- публикации студенческих научных статей в сборниках научно-практических конференций и студенческих журналах разных уровней;
- проведение ежегодной Всероссийской научно-практической конференции «Наука и молодежь»;
- развитие студенческих международных научных контактов;
- организация деятельности студенческих научных кружков.

В институте ежегодно проводится Итоговая научно-образовательная конференция студентов. В 2019 в ней приняли участие 572 обучающихся. Фестивалем Научного кино. были охвачены более 300 студентов. В 2019 г. студенты участвовали в 97-ми международных (из них 8 - зарубежных), 13-ти Всероссийских, 2-х региональных научно-практических конференциях. С докладами на научных конференциях всех уровней выступили 583 студента. В отчетном году опубликовано рекордное количество студенческих работ: 188 – международного, 40 – зарубежного, 320 – Всероссийского, 285 – внутреннего уровней, 4 статьи в журналах перечня ВАК и 1 работа в коллективной монографии. Существенный вклад в публикационную деятельность студентов внесли действовавшие 8 научных студенческих кружков. Их членами была опубликована 101 работа.

#### Результативность научно-исследовательской деятельности студентов

Показатель	Количество
Доклады на научных конференциях, семинарах и т.п. всех уровней (в том числе студенческих), всего, из них:	268
международные	172
Всероссийские	93
региональные	3
Научные публикации, всего, из них:	557
изданные за рубежом	40
без соавторов - работников вуза	520
Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую научно-исследовательскую работу	127
Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую научно-исследовательскую работу и на выставках	33

Вывод.

В научной и научно-методической деятельности принимают участие все преподаватели института. Тематика научных исследований соответствует профилю вуза.

#### 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В отчетный период международная деятельность Елабужского института КФУ осуществлялась в соответствии с Программой развития института.

Достижение поставленных задач обеспечивалось реализацией программных мероприятий, сгруппированных по отдельным направлениям международного сотрудничества:

1. организация институтом международных конференций, форумов, совещаний и других мероприятий;
2. контакты с различными международными организациями, научными центрами, вузами и т.д.;
3. участие зарубежных специалистов в образовательной и научной деятельности вуза;
4. международные стажировки профессорско-преподавательского состава и студентов;
5. Участие сотрудников и учащихся института в международных мероприятиях (конференциях, семинарах, выставках, конкурсах) за рубежом;

В институте прошел крупный форум - X Международный фестиваль школьных учителей в Елабуге (5-7 августа 2019г.). Фестиваль объединил учителей-новаторов Республики Татарстан, субъектов Российской Федерации, стран ближнего и дальнего Зарубежья. За годы работы стал инновационной площадкой освоения передового педагогического опыта российских учителей, их зарубежных коллег, а также площадкой внедрения научных идей отечественных и зарубежных ученых, представляющих высшую профессиональную школу. Фестиваль получил признание педагогической общественности как удачная инновационная форма педагогической коммуникации и повышения профессионального мастерства.

В 2019 г. в фестивале приняли участие более 500 учителей-практиков, ученые-специалисты из Нортгемптонского университета (Великобритания), Ближневосточного Технического Университета (Турция), Университета Потсдам (Германия), Национального института подготовки и переподготовки технических дисциплин (Индия), Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург), Северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова (Якутск), Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева (Чебоксары), Самарского национального исследовательского университета им. академика С.П. Королева (Самара), Института филологии МПГУ (Москва), Вятского государственного университета (Киров). В рамках форума модераторами организовано более 100 мастер-классов.

Во время работы фестиваля, 5-7 августа 2019 г. проведена Международная летняя педагогическая школа, которая зарекомендовала себя как эффективный коворкинг, успешных в обучении будущих педагогов, мотивированных на приобретение профессиональных качеств современного учителя. Участниками стали 47 студентов из зарубежных и российских вузов: Западно-чешский университет (Чехия), Делийский университет (Индия), Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева, Марийский государственный университет, Вятский государственный университет, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко.

Елабужский институт КФУ сотрудничает с международными образовательными и научными центрами: Загребский государственный университет (Хорватия), Тракийский университет (Болгария), Софийский университет им. Св. Климента Охридского (Болгария), Университет колледжа Дублина (Ирландия), Экономический университет в Братиславе (Словакия), Университет Техаса в Эль-Пасо (США), Международный методический совет по вопросам многоязычия и межкультурной коммуникации (Германия), Ближневосточный технический университет (Турция), Западночешский университет (Чехия), имеет успешный

опыт реализации международных проектов в рамках программы DAAD и Германской службы академических обменов г. Бонн.

За отчетный период активно функционировали 2 Международных научно-образовательных центра (лаборатории): Международная лаборатория с распределенным участием «Инновационные технологии в сфере поликультурного образования», Центр изучения китайского языка и культуры (совместно с Институтом Конфуция, Китай).

В 2019 г. сотрудники Елабужского института КФУ приняли участие более чем в 120 международных научных мероприятиях: конференциях, семинарах, проводившихся за рубежом, выступив с пленарными и стендовыми докладами, в том числе таких как:

- Международная конференция ECER 2019 Европейской Ассоциации Образовательных Исследований (EERA). (К.ф.н., доцент Казакова Ю.К. - 2.09.2019-6.09.2019, Университет Гамбурга г. Гамбург (Германия);

- Международная конференция BERA 2019 Британской Ассоциации Образовательных Исследований (BERA). (К.ф.н., доцент Казакова Ю.К. - 9.09.2019-12.09.2019, Университет Манчестера в г. Манчестер (Англия);

- Международная конференция Европейской ассоциации раздельного обучения (К.п.н., доцент Шеймарданов Ш.Ф. - 3.10.2019-6.10.2019, Берлин EASSE);

- Европейская ассоциация исследования раннего образования детей (К.ф.н., доцент Ачаева М.С., к.ф.н., доцент Пospelова Н.В. - 20.08.2019-23.08.2019, Греция, Салоники);

- Международная исследовательская конференция по образованию, языку и литературе (Ст. Преподаватель Самсонова Е.В. - 3.05.2019-5.05.2019 г. Международный Черноморский университет);

- Международная научно-практическая конференция BASEES Annual Conference Cambridge BASEES (К.филос.н., доцент Гарифзянова А.Р. 12.04.2019 – 14.04.2019);

- Международная научно-образовательная конференция FOURTH ANNUAL TARTU CONFERENCE ON RUSSIAN AND EAST EUROPEAN STUDIES Tartu Univesity (К.филос.н., доцент Гарифзянова А.Р. 09.06.2019 – 11.06.2019).

География участия в международных научных мероприятиях охватывает как страны ближнего зарубежья (Казахстан, Грузия, Эстония), так и дальнего зарубежья (Германия, Австрия, Великобритания, Китай, США, Турция, Чехия, и др.).

На условиях международной академической мобильности и реализации международных образовательных программ студенты и преподаватели института приняли участие:

- в научно-образовательной стажировке Западно-Чешского университете г.Пльзень (Чехия) за счет финансирования принимающей стороны – 2 студента

- научно-образовательная стажировка на факультете педагогики Общество «ИкаРус» межкультурная коммуникация и русский язык» (Германия) за счет финансирования принимающей стороны – 2 студента

- в Печском университете (г. Печ, Венгрия) по итогам обучения получил стипендию Печского университета – 1 студент

- в Лейпцигском университете, г. Лейпциг (Германия) по итогам обучения получил стипендию Лейпцигского университета – 1 студент

- в Лейпцигском университете, г. Лейпциг (Германия) по итогам обучения получил стипендию по программе «Erasmus+» – 1 студент

- в Берлинском университет им. Гумбольдта, г. Берлин (Германия) по итогам обучения получили стипендию по программе «Erasmus+» - 2 студента

- в Университете Регенсбурга, г. Регенсбург (Германия) по итогам обучения получили стипендию по программе «Erasmus+» - 2 студента

- в Университете им. Ю. Либиха, г. Гиссен (Германия) по итогам обучения получил стипендию по программе «Erasmus+» - 1 студент

- в Хунаньском педагогическом университете, г. Чанша, Китай по итогам года получил стипендию Хунаньского педагогического университета – 1 студент
- в Экономической академии им. Д.Ценова, г. Свищов (Республика Болгария) за счет финансирования принимающей стороны - 1 студент
- в Университете Отто фон Герике, г. Магдебург (Германия) за счет финансирования принимающей стороны – 1 студент

В 2018/2019 учебном году количество иностранных студентов составило 1250 человек, (бакалавриат - 1234, магистратура - 16), что составляет 25,4 % от общего числа студентов. Распределение иностранных обучающихся по формам обучения: бюджет - 70 чел, контракт - 1180 чел. За отчетный период в области набора иностранных учащихся была проведена активная работа по налаживанию контактов с республиками ближнего зарубежья и изучению международного образовательного рынка.

Вывод.

В целом, разнообразие видов международного сотрудничества и увеличение количественных и качественных показателей позволяет говорить об активном развитии международной деятельности Елабужского института КФУ.

## 5. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основным направлением инновационной деятельности института, позволяющим осуществлять эффективную подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования, выступает создание инновационной среды непрерывного образования. В рамках обозначенного направления реализуются следующие виды деятельности:

**1. Аккумуляция педагогических инноваций, представленных в мировом образовательном пространстве.** Задача решается одновременно как на уровне международных научных достижений в предметной области «Education», так и на уровне образовательных практик, реализуемых наиболее эффективными учителями в российских и зарубежных школах. Основными способами решения первой задачи является инициирование и проведение на базе Елабужского института КФУ расширяющейся серии международных мероприятий в рассматриваемой области. К таковым следует отнести, прежде всего, Международный фестиваль школьных учителей, традиционно проходящий в Елабуге с 2010 года, Международные Махмутовские чтения, Международные конференции предметно-педагогической ориентации: Стахеевские чтения (История), Тюркологическая конференция (Филология).

Обозначенные научные мероприятия в своей совокупности привлекают на территорию Елабуги ежегодно более 10 исследователей ведущих мировых образовательных и научных центров, более 500 учителей-практиков. Труды, издающиеся по результатам проведения мероприятий, создают необходимую актуальную информационную базу образовательных инноваций, внедряемых в школьную практику посредством комплекса практикоориентированных мероприятий, в процесс подготовки учителей и повышения квалификации педагогических работников.

Аккумуляции инноваций учителей-практиков, помимо их привлечения к проведению мероприятий различного уровня, служит комплекс региональных инновационных площадок (РИП), действующих при институте:

– РИП «Роль наставничества в современном образовании: разработка и апробация модели наставничества, основанной на сетевом взаимодействии вуза и школы, в том числе, с использованием специально созданной электронной исследовательской площадки» (научный руководитель Виноградов Владислав Львович, к.п.н., доцент). Основными результатами деятельности РИП явились аналитическая справка о состоянии наставничества в

образовательных организациях общего образования, модель наставничества, основанная на сетевом взаимодействии вуза, готовая к распространению на другие образовательные организации и включающая методику отбора учителей-наставников, методика анализа состояния наставничества в образовательных организациях общего образования, электронная исследовательская площадка, включающая онлайн курс по проектированию молодыми учителями собственной карьеры на основе включения в проектную деятельность и др.

– РИП «Социальная интеграция детей в системе инклюзивного образования с учетом конкретных условий образовательной организации» (научный руководитель Газизова Фариды Самигулловны к.п.н., доцент). В рамках РИП разработаны критерии оценки социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в учебную и внеучебную деятельность; комплекс диагностического инструментария, позволяющего выявить уровень социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья; карта успешной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социуме. Разработаны методические материалы, позволяющие осуществлять процесс социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в системе ДО.

– РИП «Развитие профильного обучения в Республике Татарстан: взаимодействие системы «школа-колледж-вуз-предприятие» (научный руководитель Панфилов Алексей Николаевич, к.п.н., доцент). Результатами работы РИП явились, в частности: программы и образовательный контент учебных модулей профильного обучения в сетевом взаимодействии школа-вуз по предметным областям (химия, биология, физика, робототехника) объемом по 72 часа); методические рекомендации по проектированию и оценке учебных модулей профильного обучения в сетевом взаимодействии школа-вуз; алгоритм организации профильного обучения в сетевом взаимодействии «школа-вуз»; методика оценки эффективности модели сетевого взаимодействия «школа-вуз» и некоторые другие.

**2. Внедрение педагогических инноваций в систему образования.** Направление реализуется, прежде всего, посредством разработки и реализации инновационных моделей повышения квалификации работников образования. Новации в этой области основываются на понимании того, что наиболее эффективным способом устранения разрыва между педагогической наукой и практикой является использование курсов повышения квалификации, как формы взаимодействия образовательных организаций общего и высшего педагогического образования, для поиска решения конкретных (а не возможных в перспективе) проблем профессиональной деятельности работников системы образования. Это позволяет слушателям уже в ходе обучения приступить к решению наиболее актуальных проблем, используя возможности педагогических инноваций, проводником которых выступает организация высшего образования. Сами же курсы становятся эффективной формой сетевого взаимодействия.

Для реализации обозначенного способа организации курсового взаимодействия, в рамках повышения квалификации проектируются образовательные программы, предполагающие реализацию собственного исследования в рамках освоения слушателями соответствующего исследовательского модуля. Слушателям предлагается конкретная методика (или комплекс методов) оценивания состояния процесса, осваивая которую работники образования осуществляют прикладное исследование по основному месту работы.

В итоге обеспечивается несколько важных результатов: а) создается основа для формирования (конституирования) индивидуальной образовательной траектории, б) решается актуальная профессиональная проблема путем «сращивания» повышения квалификации с «производством», в) формируется база данных о состоянии образования в регионах, полученных в ходе прикладных исследований.

Всё это в полной мере соответствует приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования, в части обеспечения педагогическим работникам возможности адресного повышения уровня профессионального мастерства в форматах

практикоориентированного непрерывного образования, и требованиям к актуальности образовательных проектов.

Целью инновационной деятельности в данной области является разработка и практическая апробация эффективных практик непрерывного профессионального образования в целях повышения осознанности выбора обучающимися профессиональной траектории.

Концептуальная идея проекта заключается в ориентировании образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогических работников на решение актуальных задач образования уже в ходе повышения квалификации, что позволяет трансформировать курсы в форму сетевого взаимодействия образовательных организаций педагогического и общего среднего образования.

Проект ориентирован на внедрение инноваций в систему непрерывного образования педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования и обеспечивает развитие компетенций педагогических кадров в рамках решения целого комплекса задач.

Устойчивость проекта обусловлена актуальностью предлагаемых образовательных программ дополнительного профессионального образования, возможностью выстраивания индивидуальных образовательных траекторий на основе содержащихся в них модулей вариативной части, а также широкой поддержкой программ цифровыми ресурсами, позволяющими работникам образования полностью или частично развивать профессиональное мастерство в автономном режиме.

Программами, выстроенными в соответствии с очерченным подходом, были охвачены за отчетный период 363 человека.

### **3. Разработки в области цифрового образования**

Инновационная образовательная среда института предоставляет широкие возможности для дистанционного и электронного образования. Преподавателями Елабужского института разработано и используется 240 электронных образовательных ресурсов, библиотекой обеспечен доступ к ЭБС «Лань», ЭБС «Znanium», «Консультант студента». Все преподаватели института имеют персональные страницы на сайте университета, на которых публикуются учебные материалы и задания для студентов.

34 аудитории вуза оснащены мультимедийным оборудованием, в том числе 11 интерактивными трибунами. В отчетном году институтом закуплено и активно используется современное учебное оборудование (интерактивные панели, мобильные компьютерные классы, лаборатории по физике, математике, информационным технологиям, образовательной робототехнике) на сумму более 8,5 млн. рублей.

### **4. Разработка инноваций научно-педагогическими работниками**

Инновационная научно-исследовательская деятельность НПП вуза находит свое отражение в научных публикациях, в выступлениях на научно-практических конференциях различного уровня, а также в оформлении результатов НИД в виде интеллектуальной собственности:

патент на изобретение «Бур для вытаскивания с помощью лебедки застрявшего колесного транспортного средства»;

патент на изобретение «Учебный стенд-тренажер газораспределительного механизма двигателя внутреннего сгорания»;

патент на изобретение «Способ мацерации тканей листа липы мелколистной TILIA CORDATA MILL»;

патент «Календарь - портфолио дошкольника»

патент «Игротека «Дети мира»».

патент «Модульные игры, основанные на системных игровых технологиях»

патент «Азбучные истины».

патент «Индивидуальный модульный тренажер творческого мышления "Креативатор"»

патент «Метод "История в 6 словах"» (технология перспективного чтения)

патент «Компетентностное портфолио XXI века (Компетентностное поле, Компетентностное меню, Компетентностный профиль, Компетентностный паспорт)».

патент «Комплексное диагностическое тестирование би - и полилингвов 3-14 лет (изобретение)»

## 6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основными источниками поступления денежных средств на обеспечение образовательной деятельности Елабужского института КФУ являются: финансирование за счет средств федерального бюджета, поступления от приносящий доход деятельности, целевые средства.

Данные о распределении финансирования по источникам за 2019 год представлены в таблицах 1-4.

Таблица 1

Источники финансирования Елабужского института (филиала) КФУ  
(в млн. руб.)

Наименование показателей	млн.руб.
Средства, полученные за год из:	477,7
- федерального бюджета	227,3
- субъектов РФ и местного бюджета	5,4
- от приносящей доход деятельности	245,0
в том числе: от платных программ основного образования	206,0
от платных программ дополнительного образования	19,5
от оказания прочих услуг и непрофильной деятельности	21,8

Таблица 2

Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, полученные в 2019 г.

Фактический доход (тыс. руб.)	Увеличение в сравнение с 2018 годом
266 679,3	+ 43 822,3

Рост дохода позволил: увеличить выплаты стимулирующих надбавок всем категориям сотрудников, приобрести дополнительное оборудование, заменить компьютеры в деканатах и отделах, обновить мебель, провести ремонтные работы в учебных зданиях и общежитиях.

Таблица 3

Структура расходов за счет средств бюджета и полученных от иной приносящей доход деятельности в 2019 г.

Наименование статей расходов	2019 г.	
	сумма, тыс. руб.	доля, %
Заработная плата	213 540,6	53,4

Наименование статей расходов	2019 г.	
	сумма, тыс. руб.	доля, %
Прочие выплаты	272,1	0,06
Начисление на оплату труда	62 396,6	15,6
Услуги связи	1 304,7	0,3
Транспортные услуги	547,7	0,1
Коммунальные услуги	23 411,9	5,8
Арендная плата за имущество	84,0	0,02
Услуги по содержанию имущества	9 531,1	2,4
Прочие работы, услуги	16 465,2	4,1
Прочие расходы (стипендиальный фонд, налоги и др.)	43 860,4	11,02
Увеличение стоимости основных средств	13 229,6	3,3
Увеличение стоимости материальных запасов	15 604,6	3,9
<b>ИТОГО РАСХОДОВ</b>	<b>400 248,5</b>	<b>100</b>

Таблица 4

**Средняя заработная плата в 2018 -2019 гг. (руб.)**

Наименование	2018 г.	2019 г.
ППС	70 030	78 128
По вузу	47 327	54 898

Вывод:

Реализация новых программ дополнительного образования, участие в грантах Министерства просвещения РФ, хоздоговорные работы и расширение предоставляемых услуг позволило повысить общие доходы, которые направлены на развитие и реализацию социальных, образовательных, научных программ института.

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Сегодня ЕИ КФУ располагает в 11 основных учебно-лабораторных корпусах, в которых имеются лекционные аудитории для потоковых и групповых занятий, лаборатории, мастерские, специализированные кабинеты, компьютерные классы и др. Общая площадь всех сооружений составляет 96836,0 кв. м., в т.ч. площадь учебно-лабораторных зданий – 78196,0 кв.м., в т.ч. оборудованная охранно-пожарной сигнализацией – 22196 кв.м. Площадь крытых спортивных сооружений составляет 2289 кв.м. В двух корпусах имеются научные и учебные библиотеки, где созданы все условия для работы преподавателей, сотрудников и студентов.



Четыре общежития общей площадью 15522,0 кв.м. позволяют обеспечить проживанием 100% нуждающихся студентов. Пункты общественного питания имеют общую площадь 1044,0 кв. м.

Все здания института имеют утвержденные паспорта безопасности и доступности объектов и предоставляемых услуг для инвалидов. Здания доступны для маломобильных групп населения.

Обеспечение комплексной безопасности в зданиях и на территории института, охраны труда и здоровья, обучающихся и сотрудников, регламентировано приказами директора ЕИ КФУ от 13.05.2019г. №70д "О возложении персональной ответственности за обеспечение комплексной безопасности в зданиях и на территории ЕИ КФУ и профилактике инфекций, передающихся иксодовыми клещами, в период функционирования СОЛ «Буревестник», от 30.08.2019 г №122д "О назначении ответственных лиц за проведение инструктажей охране труда и по пожарной безопасности с работниками и студентами Елабужского института КФУ", от 19.10.2018 г. №150д «Об утверждении состава комиссии по комиссионному обследованию состояния антитеррористической защищенности и категорирования объектов (территорий) ЕИ КФУ, 22.10.2018 №152/1д «О назначении должностных лиц, ответственных за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объектов и организацию взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД РФ и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии РФ».

Программно-информационное обеспечение учебного процесса по блокам дисциплин является достаточным и соответствует требованиям ФГОС ВО. В настоящее время парк компьютерной техники института насчитывает 697 единиц, в том числе 413 задействованы непосредственно в учебном процессе. 697 единиц техники имеют доступ к сетевым ресурсам КФУ, в том числе и к сети Интернет.

В институте имеются 18 компьютерных кабинетов, подключенных к корпоративной сети КФУ и находящихся в едином домене, в том числе 4 специализированных лингафонных кабинета для обучения иностранным языкам, представляющие собой универсальные лингафонно-программные комплексы с программным обеспечением SANAKO Study 1200, предлагающие широкий спектр видов деятельности: от практики чтения до проведения экзаменационного тестирования.

Одиннадцать аудиторий института оборудованы интерактивными трибунами.

Одним из важных направлений деятельности института является расширение присутствия вуза в глобальной информационной сети Интернет. Ключевой точкой позиционирования института является официальный сайт, доступный по адресу <http://kpfu.ru/elabuga>. Данный ресурс имеет структуру, соответствующую как общим принципам юзабилити, так и требованиям Статьи 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Веб-сайт вуза является структурной частью информационно-аналитической системы «Электронный университет» Казанского (Приволжского) федерального университета, что позволяет успешно реализовывать в сети Интернет не только информационные и представительско-презентационные функции, но и образовательные задачи.

Продолжает работу лаборатория Цифрового образования, в которой установлено специализированное оборудование для записи дистанционных образовательных курсов Jalinga.

Для занятий по физической культуре, спортивной секционной работы функционирует физкультурно-оздоровительный комплекс, состоящий из 8 спортивных залов и спортивно-оздоровительного лагеря «Буревестник», оснащённых современным спортивным оборудованием. Режим работы спортивных залов с 8:00 до 22:00 часов.

Медицинское обеспечение студентов осуществляется на основании договора с Елабужской центральной районной больницей. Работает медпункт.

В трех общежитиях в настоящее время проживает 1543 иногородних студента. Размер оплаты за проживание в общежитии установлен приказом ректора ФГАОУ ВО КФУ № 01-03/406 от 11.04.2019 «Об установлении размера платы за проживание в общежитиях КФУ для обучающихся на 219/2020 учебный год».

В общежитиях института созданы необходимые условия для полноценного проживания, учебы, культурного отдыха и занятий спортом. Общежития оборудованы спортивными залами для занятия шейпингом, тренажерами, хореографическим залом. Функционируют кинозал, психологическая гостиная, комната отдыха с теннисными столами, настольными играми, прачечная комната со стиральными машинами.

Питание студентов и сотрудников института осуществляется через студенческое кафе «Сытый студент» на 186 посадочных мест и 3 буфетов в зданиях по адресам: ул. Казанская, 89, ул. Азина, 98 и ул. Строителей, 16. В кафе организован отпуск горячих обедов свободного выбора, реализуется широкий ассортимент кулинарных и мучных изделий собственного производства.

Вывод.

Уровень материально-технического обеспечения учебной и научной деятельности отвечает условиям реализации образовательных программ и обеспечивает устойчивость функционирования института.